

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Уттинская средняя общеобразовательная школа им. В.А.Ширяева»

<p>«Рассмотрено» Руководитель ШМО: <u>З.С. Павлова</u> /Павлова З.С./ Протокол № <u>1</u> от «<u>24</u>» <u>12</u> 2021г.</p>	<p>«Проверено» Зам.директора по УВР: <u>Г.А. Бисалиева</u> /Бисалиева Г.А./ от «<u>30</u>» <u>08</u> 2021г.</p>	<p>«Утверждаю» Директор школы: <u>С.Н. Сангалжиева</u> /Сангалжиева С.Н./ Приказ № <u>104</u> от «<u>30</u>» <u>08</u> 2021г.</p>
---	---	---

Рабочая программа
по русскому языку, литературному чтению,
математике, окружающему миру,
изобразительному искусству и технологии

3 класс

**Учебно-тематическое планирование
по русскому языку**

Класс(ы) 3

Количество часов

Всего - 136 часов; в неделю 4 часа

Плановых контрольных уроков 5, зачетов 0, тестов 0, практических работ 0,
проектов - 3;

Административных контрольных уроков 3

Планирование составлено на основе авторской программы В.П.Канакиной,
В.Г.Горецкого, «Русский язык» (УМК«Школа России »). Сборник программ.
Начальная школа/, 2016 г

программа

Учебник Канакина В.П. Русский язык. 3 класс: учебник для
общеобразовательных учреждений. В 2 ч. / В.П.Канакина, В.Г.Горецкий. -2-е
изд. – М.: Просвещение, 2018. – 144с.: - (Школа России)

название, автор, издательство, год издания

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» для 3 класса соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования, учебному плану МКОУ «Уттинская СОШ им. В.А.Ширяева» Программа составлена на основе авторской программы по русскому языку В. П. Канакиной, В. Г. Горецкого, М.В.Бойкиной, М.Н.Дементьева, Н. А. Стефаненко, предметная линия учебников В.П.Канакиной,В.Г.Горецкого(Рабочие программы- Москва:Просвещение.2017г.)

Рабочая программа ориентирована на использование учебника: Русский язык в 2-х частях, В.П.Канакина; Горецкий В.Г. М.: Просвещение, 2018г. (УМК Школа России)

Данная программа будет реализована на базовом уровне в соответствии с учебным планом и годовым календарным графиком МКОУ «Уттинская СОШ им.В.А.Ширяева» в расчёте 4 часа в неделю,136 часов в год.

Цели программы:

1. Формирование у обучающихся представлений о языке как составляющей целостной научной картины мира, ознакомление обучающихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического и логического мышления учеников;
2. Изучения русского языка включает формирование коммуникативной компетенции обучающихся – развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Задачи программы:

1. Развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
2. Освоение первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике русского языка;
3. Овладение умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания и письменные тексты-описания и повествования небольшого объема;
4. Воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

Содержание тем учебного курса.

Наша речь

Виды речи и их назначение. Речь — отражение культуры человека. Для чего нужен язык?

Текст. Предложение.

Типы текстов: повествование, описание, рассуждение. Работа с текстом. Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные. Знаки препинания в конце предложений. Виды предложений по интонации: восклицательные и невосклицательные. Знаки препинания в конце предложений. Обращение. Предложения с обращением (общее представление).

Главные и второстепенные члены предложения.

Главные и второстепенные члены предложения. Разбор предложения по членам. Простое и сложное предложения (общее представление). Запятая между частями сложного предложения. Сложное предложение. Союзы а, и, но в сложном предложении. Запятая между частями сложного предложения. Словосочетание (общее представление). Предложение и словосочетание.

Слово в языке и речи

Слово и его лексическое значение. Однозначные и многозначные слова. Синонимы, антонимы - слова в прямом и переносном значении. Омонимы. Значение, использование омонимов в речи. Слово и словосочетание. Представление о словосочетании. Фразеологизмы. Первоначальное представление об устойчивых сочетаниях слов. Части речи. Обобщение и уточнение представлений об изученных частях речи. Имя существительное.

Местоимение. Предлоги. Имя прилагательное. Глагол. Имя числительное (общее представление). Однокоренные слова. Обобщение и уточнение представлений об однокоренных (родственных) словах. Слово и слог. Гласные звуки и буквы для их обозначения. Согласные звуки и буквы для их обозначения. Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными звуками. Разделительный мягкий знак (ь). Проект «Рассказ о слове».

Состав слова

Корень слова. Однокоренные слова. Сложные слова. Соединительные гласные в сложных словах. Нулевое окончание. Слова, которые не имеют окончания. Приставка как значимая часть слова. Приставка как значимая часть слова. Значение приставки. Образование слов с помощью приставки. Суффикс как значимая часть слова. Алгоритм выделения в слове суффикса. Значение суффикса в слове. Образование слов с помощью суффиксов. Сочинение по репродукции картины А. А. Рылова «В голубом просторе». Основа слова. Разбор слова по составу. Изменяемые и неизменяемые слова, их употребление в речи. Правописание частей слова.

Правописание частей слова

Общее представление о правописании слов с орфограммами в значимых частях слова. Правописание слов с двумя безударными гласными в корне. Правописание слов с двумя безударными гласными в корне. Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными в корне. Правописание слов с непроизносимым согласным в корне. Правописание слов с удвоенными согласными. Правописание суффиксов и приставок. Суффиксы –ек, -ик в словах. Правописание суффикса -ок в словах. Правописание приставок и предлогов в словах. Место и роль разделительного твёрдого знака (ъ) в слове. Правописание слов с разделительным твёрдым знаком (ъ). Перенос слов с разделительным твёрдым знаком (ъ). Проект «Составляем «Орфографический словарь»

Части речи

Части речи. Повторение и уточнение представлений об изученных частях речи. Имя существительное. Повторение и уточнение представлений об имени существительном. Значение и употребление имён существительных в речи. Начальная форма имени существительного. Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные. Собственные и нарицательные имена существительные. Правописание имён собственных. Число имён существительных, изменение имён существительных по числам. Имена существительные, имеющие форму одного числа. Род имён существительных: мужской, женский, средний. Определение рода имён существительных, употреблённых в начальной и других формах. Имена существительные общего рода. Мягкий знак (ь) после шипящих на конце имён существительных женского рода. Правописание имён существительных с шипящим звуком на конце слова. Склонение имён существительных (изменение имён существительных по падежам. Именительный падеж имён существительных. Родительный падеж имён существительных. Дательный падеж имён существительных. Винительный падеж имён существительных. Творительный падеж имён существительных. Предложный падеж имён существительных. Обобщение знаний об имени существительном. Начальная и косвенные формы имён существительных. Повторение и уточнение представлений об имени прилагательном. Связь имени прилагательного с именем существительным. Заглавная буква в именах собственных. Изменение имён прилагательных по родам (в единственном числе). Правописание родовых окончаний имён прилагательных. Число имён прилагательных. Изменение имён прилагательных по числам. Падеж имён прилагательных (общее представление). Начальная форма имени прилагательного. Проект «Имена прилагательные в загадках» Обобщение знаний об имени прилагательном. Личные местоимения 1, 2, 3-го лица. Род местоимений 3-го лица единственного числа. Употребление личных местоимений. Глагол. Повторение и уточнение представлений о глаголе. Значение и употребление глаголов в речи. Распознавание глаголов среди однокоренных слов и форм слов. Начальная (неопределённая) форма глагола. Неопределённая форма глагола. Единственное и множественное число глаголов. Времена глаголов: настоящее, прошедшее и будущее.

Написание окончаний –ешь, -ишь в глаголах. Изменение глаголов по временам. Изменение глаголов в прошедшем времени по родам (в единственном числе). Родовые окончания глаголов (-а, -о). Правописание частицы не с глаголами. Обобщение знаний о глаголе.

Планируемые результаты обучения и освоения содержания предмета «Русский язык»

Личностные результаты

- Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.
- Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.
- Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
- Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.
- Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
- Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
- Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
- Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
- Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
- Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты

- Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.
- Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
- Использование знаково-символических средств представления информации.
- Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.
- Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.
- Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.
- Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.
- Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.

- Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.
- Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.
- Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».
- Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.
- Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

Предметные результаты

К концу 3 класса обучающиеся должны знать:

- Названия и определения частей слова; частей речи; членов предложения: главных (подлежащее и сказуемое) и второстепенных (без деления на виды).

Обучающиеся должны уметь:

- Орфографически грамотно и каллиграфически правильно списывать и писать под диктовку текст (55 -65 слов), включающий изученные орфограммы;
- проверять написанное, находить в словах изученные орфограммы;
- производить звуковой и звуко- буквенный разбор слова;
- производить морфемный разбор ясных по составу слов, подбирать однокоренные слова разных частей речи;
- распознавать части речи и их грамматические признаки;
- интонационно правильно произносить предложения, определять вид предложений по цели высказывания и интонации;
- вычленять в предложении основу и словосочетания;
- производить элементарный синтаксический разбор предложений;
- определять тему текста, его основную мысль, подбирать заголовки к тексту, делить текст на части;
- определять тип текста: повествование, описание, рассуждение;
- писать изложение и сочинение (60 - 75 слов) по коллективно или самостоятельно составленному плану под руководством учителя.

Материально-техническое обеспечение учебного предмета русский язык

Библиотечный фонд (Книгопечатная продукция)

Учебно-методические комплекты по русскому языку для 1-4 классов (программы, учебники, рабочие тетради и др.)

Стандарт начального образования по русскому языку.

Примерная программа начального образования по русскому языку.

Печатные пособия

Таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в стандарте начального образования по русскому языку.

Электронно – образовательные ресурсы

<http://school-collection.edu.ru>- единая коллекция цифровых образовательных ресурсов

<http://www.openclass.ru> Открытый класс. Сетевые образовательные сообщества.

<http://nsc.1september.ru/> - журнал Начальная школа

<http://festival.1september.ru> – Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»

www.nachalka.com - Официальный ресурс для учителей, детей и родителей

Критерии и нормы оценки знаний, умений и навыков обучающихся

Диктант.

«5» – ставится, если нет ошибок и исправлений; работа написана аккуратно в соответствии с требованиями каллиграфии (в 3 классе возможно одно исправление графического характера).

«4» – ставится, если не более двух орфографических ошибок; работа выполнена чисто, но есть небольшие отклонения от каллиграфических норм.

«3» – ставится, если допущено 3 – 5 ошибок, работа написана небрежно.

«2» – ставится, если допущено более 5 орфографических ошибок, работа написана неряшливо.

«1» – ставится, если допущено 8 орфографических ошибок.

Ошибкой в диктанте следует считать:

- нарушение правил орфографии при написании слов;
- пропуск и искажение букв в словах;
- замену слов;
- отсутствие знаков препинания в пределах программы данного класса;
- неправильное написание слов, которые не проверяются правилом (списки таких слов даны в программе каждого класса).

За ошибку не считаются:

- ошибки на те разделы орфографии и пунктуации, которые ни в данном классе, ни в предшествующих классах не изучались;
- единичный пропуск точки в конце предложения, если первое слово следующего предложения написано с заглавной буквы;
- единичный случай замены одного слова без искажения смысла.

За одну ошибку в диктанте считаются:

- два исправления;
- две пунктуационные ошибки;
- повторение ошибок в одном и том же слове, например, в слове «ножи» дважды написано в конце «ы». Если же подобная ошибка встречается в другом слове, она считается за ошибку.

Негрубыми ошибками считаются следующие:

- повторение одной и той же буквы в слове;
- недописанное слово;
- перенос слова, одна часть которого написана на одной строке, а вторая опущена;
- дважды записанное одно и то же слово в предложении.

Грамматическое задание.

«5» – ставится за безошибочное выполнение всех заданий, когда ученик обнаруживает осознанное усвоение определений, правил и умение самостоятельно применять знания при выполнении работы;

«4» - ставится, если ученик обнаруживает осознанное усвоение правил, умеет применять свои знания в ходе разбора слов и предложений и правильно выполнил не менее 3/4 заданий;

«3» – ставится, если ученик обнаруживает усвоение определённой части из изученного материала, в работе правильно выполнил не менее 1/2 заданий;

«2» – ставится, если ученик обнаруживает плохое знание учебного материала, не справляется с большинством грамматических заданий;

«1» – ставится, если ученик не смог правильно выполнить ни одного задания.

Списывание текста.

«5» - ставится за безошибочное аккуратное выполнение работы;

«4» – ставится, если в работе 1 – 2 орфографические ошибки и 1 исправление (1 кл.); 1 ошибка и 1 исправление (2 и 3 кл.);

- «3» – ставится, если в работе допущены 3 орфографические ошибки и 1 исправление (1 кл.); 2 ошибки и 1 исправление (2 и 3 кл.);
 «2» – ставится, если в работе допущены 4 орфографические ошибки (1 кл.); 3 ошибки (2 и 3 кл.);
 «1» – ставится, если в работе допущено более 4 орфогр. ошибок (1 кл.); более 3 ошибок (2 и 3 кл.)

Контрольный диктант.

1. Объём соответствует количеству слов по нормам чтения (за 1 минуту).
2. Негрубые ошибки: исключения из правил; повторение одной и той же буквы (букварь); перенос слов; единичный пропуск буквы на конце слова;
3. Однотипные ошибки: первые три однотипные ошибки = 1 ошибке, но каждая следующая подобная считается за отдельную ошибку.
4. При трёх поправках оценка снижается на 1 балл.

Оценки за контрольный диктант.

- «5» – не ставится при трёх исправлениях, но при одной негрубой ошибке можно ставить;
 «4» – 2 орфограф. и 2 пунктуац. ошибки или 1 орфограф. и 3 пунктуац.;
 «3» – 3 – 4 орфограф. и 4 пунктуац. ошибки, а также при 5 орфограф. ошибках;
 «2» - более 5 – 8 орфограф. ошибок;
 «1» – более 8 орфограф. ошибок.

Оценки за грамматические задания.

- «5» – всё верно;
 «4» – не менее 3/4 верно;
 «3» – не менее 1/2 верно;
 «2» – не выполнено больше половины общего объёма заданий;
 «1» – не выполнено ни одно задание.

Словарный диктант Количество слов

(оценивается строже контрольного диктанта). для словарного диктанта.

- «5» – нет ошибок; 1 класс – 7 – 8 слов;
 «4» – 1 – 2 ошибки или 1 исправление; 2 класс – 10 – 12 слов;
 «3» – 3 – 4 ошибки (если 15 – 20 слов); 3 класс – 12 – 15 слов;
 «2» – 5 – 7 ошибок; 4 класс – до 20 слов.
 «1» – более 7 ошибок.

Контрольное списывание.

- «5» – нет ошибок;
 «4» – 1 – 2 ошибки или 1 исправление (1 кл.), 1 ошибка или 1 исправление (2 – 4 кл.);
 «3» – 3 ошибки и 1 исправление (1 кл.), 2 ошибки и 1 исправление (2 – 4 кл.);
 «2» – 4 ошибки (1 кл.), 3 ошибки (2 – 4 кл.);
 «1» – более 4 ошибок (1 кл.), более 3 ошибок (2 – 4 кл.).

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Название раздела	Количество часов по плану
Наша речь	3
Текст. Предложение.Словосочетание.	7
Главные и второстепенные члены предложения	9
Слово в языке и речи	6
Части речи	12
Состав слова	12
Правописание частей слова	21
Части речи	60
Повторение	6
Итого	136ч

Календарно-тематическое планирование по русскому языку в 3 классе

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата	Примечание
	Раздел. Наша речь.	3		
1.	Виды речи и их назначение. Речь — отражение культуры человека.	2	02.09	Объединение (01.09)
2.				
3.	Для чего нужен язык?	1	03.09	
	Раздел. Текст. Предложение.	7		
4.	Типы текстов: повествование, описание, рассуждение. Работа с текстом.	2	07.09	
5.	Типы текстов: повествование, описание, рассуждение. Работа с текстом.		08.09	
6.	Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные.	2	09.09	
7.	Виды предложений по цели высказывания. Знаки препинания в конце предложений.		10.09	
8.	Виды предложений по интонации: восклицательные и невосклицательные. Знаки препинания в конце предложений.	1	14.09	
9.	Обращение. Предложения с обращением (общее представление).	1	15.09	
10.	Р.р. Обучающее изложение.	1	16.09	
	Раздел. Главные и второстепенные члены предложения.	9		
11.	Главные и второстепенные члены предложения. Разбор предложения по членам.	3	17.09	
12.	Главные и второстепенные члены предложения. Разбор предложения по членам.		21.09	
13.	Главные и второстепенные члены предложения. Разбор предложения по членам.		22.09	
14.	Простое и сложное предложения (общее представление). Запятая между частями сложного предложения.	1	23.09	
15.	Сложное предложение. Союзы <u>а, и, но</u> в сложном предложении. Запятая между частями сложного предложения.	2	24.09	
16.	Сложное предложение. Союзы <u>а, и, но</u> в сложном предложении. Запятая между частями сложного предложения.		28.09	
17.	Входная административная контрольная работа	1	29.09	
18.	Работа над ошибками. Словосочетание (общее представление).	1	30.09	
19.	Предложение и словосочетание.	1	01.10	
	Раздел. Слово в языке и речи	6		
20.	Слово и его лексическое значение. Однозначные и многозначные слова.	1	05.10	
21.	Синонимы, антонимы - слова в прямом и переносном значении.	1	06.10	
22.	Омонимы. Значение, использование омонимов в речи.	1	07.10	

23.	Слово и словосочетание. Представление о словосочетании.	1	08.10	
24.	Фразеологизмы. Первоначальное представление об устойчивых сочетаниях слов.	1	12.10	
25.	Р.р. Обучающее изложение текста Н. Сладкова «Ёлочка».	1	13.10	
	Раздел. Части речи	12		
26.	Части речи. Обобщение и уточнение представлений об изученных частях речи.	1	14.10	
27.	Имя существительное. Местоимение. Предлоги	1	15.10	
28.	Имя прилагательное. Глагол.	1	19.10	
29.	Имя числительное (общее представление).	1	20.10	
30.	Однокоренные слова. Обобщение и уточнение представлений об однокоренных (родственных) словах.	1	21.10	
31.	Слово и слог. Гласные звуки и буквы для их обозначения.	1	22.10	
32.	Согласные звуки и буквы для их обозначения.	1	26.10	
33.	Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными звуками.	1	27.10	
34.	Диктант по теме «Слово в языке и речи».	1	28.10	
35.	Работа над ошибками. Разделительный мягкий знак (<i>ь</i>).	1	29.10	
36.	Проект «Рассказ о слове».	1	09.11	
37.	Обучающее изложение текста М. Пришвина «Полянка» по коллективно составленному плану.	1	10.11	
	Раздел. Состав слова	12		
38.	Корень слова. Однокоренные слова.	1	11.11	
39.	Сложные слова. Соединительные гласные в сложных словах.	2	12.11	
40.	Сложные слова. Соединительные гласные в сложных словах.		16.11	
41.	Нулевое окончание. Слова, которые не имеют окончания.	1	17.11	
42.	Приставка как значимая часть слова.	2	18.11	
43.	Значение приставки. Образование слов с помощью приставки.	1	19.11	
44.	Суффикс как значимая часть слова. Алгоритм выделения в слове суффикса.	1	23.11	
45.	Значение суффикса в слове. Образование слов с помощью суффиксов.	1	24.11	
46.	Сочинение по репродукции картины А. А. Рылова «В голубом просторе».	1	25.11	
47.	Анализ сочинений. Основа слова.	1	26.11	
48.	Разбор слова по составу.	1	30.11	
49.	Изменяемые и неизменяемые слова, их употребление в речи.	1	01.12	
	Раздел. Правописание частей слова	21		
50.	Общее представление о правописании слов с орфограммами в значимых частях слова.	1	02.12	
51.	Правописание слов с двумя безударными гласными в корне.	1	03.12	

52.	Правописание слов с двумя безударными гласными в корне слова.	1	07.12	
53.	Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными в корне.	1	08.12	
54.	Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными в корне.	1	09.12	
55.	Сочинение по серии картинок.	1	10.12	
56.	Анализ сочинений. Правописание слов с непроизносимым согласным в корне.	1	14.12	
57.	Правописание слов с непроизносимым согласным в корне.	1	15.12	
58.	Контрольный диктант по теме «Правописание безударных гласных в корне слова».	1	16.12	
59.	Работа над ошибками. Правописание слов с удвоенной согласной.	1	17.12	
60.	Правописание слов с удвоенной согласной.	1	21.12	
61.	Административная комплексная контрольная работа.	1	22.12	
62.	Работа над ошибками. Правописание частей слова.	1	23.12	
63.	Правописание суффиксов и приставок. Суффиксы – <i>ек, -ик</i> в словах.	1	24.12	
64.	Правописание суффикса <i>-ок</i> в словах.	1	11.01	
65.	Правописание приставок и предлогов в словах.	1	12.01	
66.	Место и роль разделительного твёрдого знака (<i>ъ</i>) в слове.	1	13.01	
67.	Правописание слов с разделительным твёрдым знаком (<i>ъ</i>).	1	14.01.	
68.	Перенос слов с разделительным твёрдым знаком (<i>ъ</i>).	1	18.01	
69.	Изложение по самостоятельно составленному плану по тексту М. Родионовой «Скворец-музыкант».	1	19.01	
70.	Обобщение изученных правил письма. Проект «Составляем «Орфографический словарь»	1	20.01	
	Раздел. Части речи	61		
71.	Части речи. Повторение и уточнение представлений об изученных частях речи.	1	21.01	
72.	Имя существительное.	1	25.01	
73.	Имя существительное. Повторение и уточнение представлений об имени существительном.	1	26.01	
74.	Значение и употребление имён существительных в речи. Начальная форма имени существительного.	1	27.01	
75.	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.	1	28.01	
76.	Собственные и нарицательные имена существительные.	1	01.02	
77.	Собственные и нарицательные имена существительные. Правописание имён собственных. Проект «Тайна имени».	1	02.02	
78.	Число имён существительных, изменение имён существительных по числам.	1	03.02	

79.	Имена существительные, имеющие форму одного числа.	1	04.02	
80.	Род имён существительных: мужской, женский, средний.	1	08.02	
81.	Определение рода имён существительных, употреблённых в начальной и других формах. Имена существительные общего рода.	1	09.02	
82.	Мягкий знак (<i>ь</i>) после шипящих на конце имён существительных женского рода.	1	10.02	
83.	Правописание имён существительных с шипящим звуком на конце слова.	1	11.02	
84.	Сочинение на основе сказочного сюжета по картине И. Билибина «Иван-царевич и лягушка-квакушка».	1	15.02	
85.	Склонение имён существительных (изменение имён существительных по падежам)	1	16.02	
86.	Склонение имён существительных.	1	17.02	
87.	Именительный падеж имён существительных	1	18.02	
88.	Родительный падеж имён существительных.	1	22.02	
89.	Дательный падеж имён существительных.	2	24.02	Объединение (23.02)
90.	Изменение имён существительных по падежам			
91.	Винительный падеж имён существительных.	1	25.02	
92.	Именительный, родительный, винительный падежи	1	01.03	
93.	Творительный падеж имён существительных.	1	02.03	
94.	Предложный падеж имён существительных	1	03.03	
95.	Диктант по теме «Правописание имён существительных»	1	04.03	
96.	Работа над ошибками. Все падежи. Обобщение знаний об имени существительном. Начальная и косвенные формы имён существительных.	2	09.03	Объединение (08.03)
97.				
98.	Изложение по самостоятельно составленному плану по тексту К. Паустовского «Кот-ворюга».	1	10.03	
99.	Работа по выполнению заданий рубрики «Проверь себя».	1	11.03	
100.	Повторение и уточнение представлений об имени прилагательном.	1	15.03	
101.	Связь имени прилагательного с именем существительным. Заглавная буква в именах собственных.	1	16.03	
102.	Связь имени прилагательного с именем существительным.	1	17.03	
103.	Изменение имён прилагательных по родам (в единственном числе).	1	18.03	
104.	Правописание родовых окончаний имён прилагательных.	3	01.04	
105.	Правописание родовых окончаний имён прилагательных.		06.04	Объединение (05.04)
106.				
107.	Число имён прилагательных. Изменение имён прилагательных по числам.	1	07.04	
108.	Число имён прилагательных.	1	08.04	
109.	Падеж имён прилагательных (общее	1	12.04	

	представление).			
110.	Начальная форма имени прилагательного.	1	13.04	
111.	Проект «Имена прилагательные в загадках»	1	14.04	
112.	Обобщение знаний об имени прилагательном.	1	15.04	
113.	Диктант по теме «Правописание имён прилагательных».	1	19.04	
114.	Работа над ошибками. Личные местоимения 1, 2, 3-го лица.	1	20.04	
115.	Род местоимений 3-го лица единственного числа.	1	21.04	
116.	Употребление личных местоимений.	1	22.04	
117.	Контрольное списывание по теме «Местоимение»	1	26.04	
118.	Глагол. Повторение и уточнение представлений о глаголе.	1	27.04	
119.	Значение и употребление глаголов в речи. Распознавание глаголов среди однокоренных слов и форм слов.	1	28.04	
120.	Начальная (неопределённая) форма глагола.	1	29.04	
121.	Неопределённая форма глагола.	1	04.05	
122.	Единственное и множественное число глаголов	1	05.05	
123.	Времена глаголов: настоящее, прошедшее и будущее.	1	06.05	
124.	Написание окончаний <i>-ешь, -ишь</i> в глаголах.	1	11.05	
125.	Изменение глаголов по временам.	1	12.05	
126.	Изложение по тексту Г. Скребницкого «Лось».	1	13.05	
127.	Изменение глаголов в прошедшем времени по родам (в единственном числе). Родовые окончания глаголов (-а, -о).		14.05	
128.	Правописание частицы <i>не</i> с глаголами.	1	17.05	
129.	Обобщение знаний о глаголе.	1	18.05	
130.	Итоговая административная контрольная работа	1	19.05	
	Раздел. Повторение	6		
131.	Работа над ошибками. Повторение по теме «Предложение»	12	20.05	
132.	Повторение по теме «Текст»	1	24.05	
133.	Повторение по теме «Части речи».	1	25.05	
134.	Повторение по теме «Орфограммы в значимых частях слова»(тестирование)	1	26.05	
135.	Повторение по теме «Безударный гласный в корне»	1	27.05	
136.	Урок – игра «Тайна слов»		31.05	
	Итого: план 136ч, факт 132			

Учебно-тематическое планирование
по литературному чтению

Класс(ы) 3

Количество часов

Всего 70 часов; в неделю 2 часа

Плановых контрольных уроков 0, зачетов 0, тестов 0, практических работ 0;

Административных контрольных уроков 2

Планирование составлено на основе примерной программы начального общего образования и программы общеобразовательных учреждений авторов Л. Ф. Климановой, В. Г. Горецким, М. В. Головановой «Литературное чтение. 3 класс» (2016)

программа

Учебник: Литературное чтение. 3 класс: учеб. для общеобразоват. организаций / Л.Ф.Климанова, В.Г.Горецкий, М.В.Голованова. - М.: Просвещение, 2018. – 156 с.: ил. – (Школа России)

название, автор, издательство, год издания

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Литературное чтение» для 3 класса соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования, учебному плану МКОУ «Уттинская СОШ им.В.А.Ширяева». Программа составлена на основе авторской программы «Чтение и литература» О.В. Джежелей - предметная линия учебников Л.Ф.Климанова, В.Г.Горецкого, М.В.Головановой (Рабочие программы - Москва: Просвещение, 2014 год.

Рабочая программа ориентирована на использование учебника Л.Ф.Климанова, В.Г.Горецкий и др. Литературное чтение, в двух частях ,3 класс, Москва: « Просвещение», 2018 г.

Данная программа будет реализована на базовом уровне в соответствии с учебным планом и годовым календарным графиком МКОУ «Уттинская СОШ им.В.А.Ширяева» в расчёте 2 часа в неделю, 68 часов в год.

Цель:

-овладение осознанным, правильным, беглым и выразительным чтением как базовым навыком в системе образования младших школьников; совершенствование всех видов речевой деятельности, обеспечивающих умение работать с разными видами текстов; развитие интереса к чтению и к книге; формирование читательского кругозора и приобретение опыта в выборе книг и самостоятельной читательской деятельности

Задачи:

- литературное чтение как учебный предмет в начальной школе имеет большое значение в решении задач не только обучения, но и воспитания
- формирование личностных качеств, соответствующих национальным и общечеловеческим ценностям
- формирование навыка чтения и других видов речевой деятельности обучающихся
- формирование читательской компетентности, помогающей младшему школьнику осознать себя грамотным читателем
- учить чувствовать красоту поэтического слова, ценить образность словесного искусства

Содержание учебного материала

Самое великое чудо на свете

Рукописные книги Древней Руси Первопечатник Иван Фёдоров. Докучные сказки. Произведения прикладного искусства.

Устное народное творчество.

Русские народные сказки. «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка». Русская народная сказка «Иван – царевич и Серый Волк» Русская народная сказка «Сивка-бурка».

Поэтическая тетрадь 1

Ф.Тютчев «Весенняя гроза» «Листья» А.Фет «Мама! Глянь-ка из окошка...», «Зреет рожь над жаркой нивой...» И.Никитин «Полно, степь моя, беспробудно...», «Встреча зимы» И.Суриков «Детство», «Зима» А.Пушкин «Зимнее утро», «Зимний вечер»

Раздел. Великие русские писатели. А.Пушкин «Сказка о царе Салтане» Рисунки И.Билибина И.Крылов «Мартышка и очки», «Зеркало и Обезьяна» И.Крылов «Ворона и Лисица»

Поэтическая тетрадь 2

М.Лермонтов «Горные вершины...» «На севере диком стоит одиноко...» «Утёс», «Осень»

Были – небылицы.

Л.Толстой «Акула» «Прыжок» «Лев и собачка» «Какая бывает роса на траве», «Куда девается вода из моря?»

Поэтическая тетрадь 1

Н.Некрасов «Славная осень!», «Не ветер бушует над бором...» «Дедушка Мазай и зайцы» К.Бальмонт «Золотое слово» И.Бунин. Выразительное чтение стихотворений

Литературные сказки.

Д.Мамин-Сибиряк «Алёнушкины сказки»(присказка) «Сказка про храброго Зайца-Длинные Уши, Косые Глаза, Короткий Хвост» В.Гаршин «Лягушка –путешественница» В.Одоевский «Мороз Иванович»

Были – небылицы.

М.Горький «Случай с Евсейкой» К.Паустовский «Растрёпанный воробей» А.Куприн «Слон».

Поэтическая тетрадь 2

С.Чёрный Стихи А.Блок «Ветхая избушка», «Сны», «Вороны» С.Есенин «Черёмуха»

Люби живое.

М.Пришвин «Моя Родина» В.Белов «Малька провинился», «Ещё раз про Мальку » В.Бианки «Мышонок Пик» Б.Житков «Про обезьянку» В.Дуров «Наша Жучка» В.Астафьев «Капалуха» В.Драгунский «Он живой и светится...»

Поэтическая тетрадь 3

С.Маршак стихи А.Барто «Разлука» «В театре» С.Михалков Стихи Е.Благинина Стихи

Собирай по ягодке – наберёшь кузовок.

Б.Шергин «Собирай по ягодке-наберёшь кузовок» А.Платонов «Цветок на земле» «Ещё мама» М.Зощенко «Золотые слова» «Великие путешественники». Н.Носов «Федина задача» «Телефон» В.Драгунский «Друг детства» Л.Кассиль «Отметка Риммы Лебедевой». Ю.Ермолаев «Проговорился» «Воспитатели» Г.Остер «Вредные советы» «Как получаются легенды» Р.Сеф «Весёлые стихи»

Зарубежная литература.

Мифы древней Греции Г.Андерсен «Гадкий утёнок»

Основными формами организации образовательного процесса по литературному чтению являются:

- - традиционный урок;
- - урок в нетрадиционной форме (урок-игра, урок-исследование, урок театрализации, урок-проект, урок-практика, урок-конференция, урок-викторина и др.)
- - экскурсия;
- - другие.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные

Обучающиеся научатся:

- на основе художественных произведений определять основные ценности взаимоотношений в семье (любовь и уважение, сочувствие, взаимопомощь, взаимовыручка);
- с гордостью относиться к произведениям русских писателей-классиков, известных во всем мире.

Обучающиеся получат возможность научиться:

- понимать, что отношение к Родине начинается с отношений к семье, находить подтверждение этому в читаемых текстах, в том числе пословицах и поговорках;
- с гордостью и уважением относиться к творчеству писателей и поэтов, рассказывающих в своих произведениях о Родине, составлять рассказы о них, передавать в этих рассказах восхищение и уважение к ним;
- самостоятельно находить произведения о своей Родине, с интересом читать; создавать собственные высказывания и произведения о Родине.

Метапредметные

Регулятивные УУД

Обучающиеся научатся:

- сопоставлять цели, формулировать вместе с учителем учебную задачу урока в соответствии с целями темы; понимать учебную задачу урока;
- читать в соответствии с целью чтения (выразительно, целыми словами, без искажений и пр.);

- коллективно составлять план урока, продумывать возможные этапы изучения темы;
- коллективно составлять план для пересказа литературного произведения;
- контролировать выполнение действий в соответствии с планом;
- оценивать результаты своих действий по шкале и критериям, предложенным учителем;
- оценивать результаты работы сверстников по совместно выработанным критериям;
- выделять из темы урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по изучаемой теме в мини-группе или паре;
- фиксировать по ходу урока и в конце его удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью шкал, лесенок, разноцветных фишек и пр.), аргументировать позитивное отношение к своим успехам, проявлять стремление к улучшению результата в ходе выполнения учебных задач;
- анализировать причины успеха/неуспеха с помощью лесенок и оценочных шкал, формулировать их в устной форме по собственному желанию;
- осознавать смысл и назначение позитивных установок на успешную работу, пользоваться ими в случае неудачи на уроке, проговаривая во внутренней речи.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- формулировать учебную задачу урока в мини-группе (паре), принимать её, сохранять на протяжении всего урока, периодически сверяя свои учебные действия с заданной задачей;
- читать в соответствии с целью чтения (бегло, выразительно, по ролям, выразительно наизусть и пр.);
- составлять план работы по решению учебной задачи урока в мини-группе или паре, предлагать совместно с группой (парой) план изучения темы урока;
- выбирать вместе с группой (в паре) форму оценивания результатов, выработать совместно с группой (в паре) критерии оценивания результатов;
- оценивать свои достижения и результаты сверстников в группе (паре) по выработанным критериям и выбранным формам оценивания (с помощью шкал, лесенок, баллов и пр.);
- определять границы коллективного знания и незнания по теме самостоятельно (Что мы уже знаем по данной теме? Что мы уже умеем?), связывать с целевой установкой урока;
- фиксировать по ходу урока и в конце урока удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью шкал, значков «+» и «-», «?»);
- анализировать причины успеха/неуспеха с помощью оценочных шкал и знаковой системы («+» и «-», «?»);
- фиксировать причины неудач в устной форме в группе или паре;
- предлагать варианты устранения причин неудач на уроке;
- осознавать смысл и назначение позитивных установок на успешную работу, пользоваться ими в случае неудачи на уроке, проговаривая во внешней речи.

Познавательные УУД

Обучающиеся научатся:

- пользоваться в практической деятельности условными знаками и символами, используемыми в учебнике для передачи информации;
- отвечать на вопросы учителя и учебника, придумывать свои собственные вопросы;
- понимать переносное значение образного слова, фразы или предложения, объяснять их самостоятельно, с помощью родителей, справочных материалов;
- сравнивать лирические и прозаические произведения, басню и стихотворение, народную и литературную сказку;
- сопоставлять литературное произведение или эпизод из него с фрагментом музыкального произведения, репродукцией картины художника, с пословицей и поговоркой соответствующего смысла;

- создавать небольшое высказывание (или доказательство своей точки зрения) по теме урока из 5—6 предложений;
- понимать смысл русских народных и литературных сказок, басен И. А. Крылова;
- проявлять индивидуальные творческие способности при составлении докучных сказок, составлении рифмовок, небольших стихотворений, в процессе чтения по ролям, при инсценировании и выполнении проектных заданий;
- соотносить пословицы и поговорки с содержанием литературного произведения;
- определять мотив поведения героя с помощью вопросов учителя или учебника и рабочей тетради;
- понимать читаемое, интерпретировать смысл читаемого, фиксировать прочитанную информацию в виде таблиц или схем (при сравнении текстов, осмыслении структуры текста и пр.).

Обучающиеся получают возможность научиться:

- определять информацию на основе различных художественных объектов, например литературного произведения, иллюстрации, репродукции картины, музыкального текста, таблицы, схемы и т. д.;
- анализировать литературный текст с опорой на систему вопросов учителя (учебника), выявлять основную мысль произведения;
- сравнивать мотивы поступков героев из одного литературного произведения, выявлять особенности их поведения в зависимости от мотива;
- находить в литературных текстах сравнения и эпитеты, использовать их в своих творческих работах;
- самостоятельно определять с помощью пословиц (поговорок) смысл читаемого произведения;
- понимать смысл русских народных и литературных сказок, рассказов и стихов великих классиков литературы (Пушкина, Лермонтова, Чехова, Толстого, Крылова и др.); понимать значение этих произведения для русской и мировой литературы;
- проявлять индивидуальные творческие способности при составлении рассказов, небольших стихотворений, басен, в процессе чтения по ролям, при инсценировании и выполнении проектных заданий;
- предлагать вариант решения нравственной проблемы, исходя из своих нравственных установок и ценностей;
- определять основную идею произведения (эпического и лирического), объяснять смысл образных слов и выражений, выявлять отношение автора к описываемым событиям и героям произведения;
- создавать высказывание (или доказательство своей точки зрения) по теме урока из 7—8 предложений;
- сравнивать сказку бытовую и волшебную, сказку бытовую и басню, басню и рассказ; находить сходства и различия;
- соотносить литературное произведение или эпизод из него с фрагментом музыкального произведения, репродукцией картины художника; самостоятельно подбирать к тексту произведения репродукции картин художника или фрагменты музыкальных произведений.

Коммуникативные УУД

Обучающиеся научатся:

- вступать в общение в паре или группе, задавать вопросы на уточнение;
- создавать связное высказывание из 5—6 простых предложений по предложенной теме;
- оформлять 1—2 слайда к проекту, письменно фиксируя основные положения устного высказывания;
- прислушиваться к партнёру по общению (деятельности), фиксировать его основные мысли и идеи, аргументы, запоминать их, приводить свои;
- не конфликтовать, использовать вежливые слова;

- в случае спорной ситуации проявлять терпение, идти на компромиссы, предлагать варианты и способы разрешения конфликтов;
- употреблять вежливые формы обращения к участникам диалога; находить примеры использования вежливых слов и выражений в текстах изучаемых произведений, описывающих конфликтную ситуацию;
- оценивать поступок героя, учитывая его мотив, используя речевые оценочные средства (вежливо/невежливо, достойно/недостойно, искренне/лживо, нравственно/безнравственно и др.), высказывая свою точку зрения;
- принимать и сохранять цель деятельности коллектива или малой группы (пары), участвовать в распределении функций и ролей в совместной деятельности;
- определять совместно критерии оценивания выполнения того или иного задания (упражнения); оценивать достижения сверстников по выработанным критериям;
- оценивать по предложенным учителем критериям поступки литературных героев, проводить аналогии со своим поведением в различных ситуациях;
- находить нужную информацию через беседу со взрослыми, через учебные книги, словари, справочники, энциклопедии для детей, через Интернет;
- готовить небольшую презентацию (5—6 слайдов) с помощью взрослых (родителей, воспитателя ГПД и пр.) по теме проекта, озвучивать её с опорой на слайды.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- высказывать свою точку зрения (7—8 предложений) на прочитанное или прослушанное произведение, проявлять активность и стремление высказываться, задавать вопросы;
- понимать цель своего высказывания;
- пользоваться элементарными приёмами убеждения, мимикой и жестиком; участвовать в диалоге в паре или группе, задавать вопросы на осмысление нравственной проблемы;
- создавать 3—4 слайда к проекту, письменно фиксируя основные положения устного высказывания;
- проявлять терпимость к другому мнению, не допускать агрессивного поведения, предлагать компромиссы, способы примирения в случае несогласия с точкой зрения другого;
- объяснять сверстникам способы бесконфликтной деятельности;
- отбирать аргументы и факты для доказательства своей точки зрения;
- опираться на собственный нравственный опыт в ходе доказательства и оценивании событий;
- формулировать цель работы группы, принимать и сохранять её на протяжении всей работы в группе, соотносить с планом работы, выбирать для себя подходящие роли и функции;
- определять в группе или паре критерии оценивания выполнения того или иного задания (упражнения); оценивать достижения участников групповой или парной работы по выработанным критериям;
- определять критерии оценивания поведения людей в различных жизненных ситуациях на основе нравственных норм;
- руководствоваться выработанными критериями при оценке поступков литературных героев и своего собственного поведения;
- объяснять причины конфликта, возникшего в группе, находить пути выхода из создавшейся ситуации; приводить примеры похожих ситуаций из литературных произведений;
- находить нужную информацию через беседу со взрослыми, через учебные книги, словари, справочники, энциклопедии для детей, через Интернет, периодику (детские журналы и газеты);

- готовить небольшую презентацию (6—7 слайдов), обращаясь за помощью к взрослым только в случае затруднений. Использовать в презентации не только текст, но и изображения (картины художников, иллюстрации, графические схемы, модели и пр.);
- озвучивать презентацию с опорой на слайды, выстраивать монолог по продуманному плану.

Предметные

Виды речевой и читательской деятельности

Обучающиеся научатся:

- понимать цели изучения темы, представленной на шмуцтитулах, пользоваться (под руководством учителя) в читательской практике приёмами чтения (комментированное чтение, чтение диалога, выборочное чтение);
- читать целыми словами со скоростью чтения, позволяющей понимать художественный текст; при чтении отражать настроение автора;
- ориентироваться в учебной книге, её элементах; находить сходные элементы в книге художественной;
- просматривать и выбирать книги для самостоятельного чтения и поиска нужной информации (справочная литература) по совету взрослых; фиксировать свои читательские успехи в «Рабочей тетради»;
- осознавать нравственное содержание пословиц, поговорок, мудрых изречений русского народа, соотносить их нравственный смысл с изучаемыми произведениями;
- распределять загадки по тематическим группам, составлять собственные загадки на основе предложенного в учебнике алгоритма;
- соотносить заголовок текста с содержанием, осознавать взаимосвязь содержания текста с его заголовком (почему так называется); определять характер литературных героев, приводить примеры их поступков.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- читать вслух бегло, осознанно, без искажений, выразительно, передавая своё отношение к прочитанному, выделяя при чтении важные по смыслу слова, соблюдая паузы между предложениями и частями текста;
- понимать смысл традиций и праздников русского народа, сохранять традиции семьи и школы, осуществлять подготовку к праздникам; составлять высказывания о самых ярких и впечатляющих событиях, происходящих в дни семейных праздников, делиться впечатлениями о праздниках с друзьями;
- употреблять пословицы и поговорки в диалогах и высказываниях на заданную тему;
- наблюдать, как поэт воспевает родную природу, какие чувства при этом испытывает;
- рассуждать о категориях «добро» и «зло», «красиво» и «некрасиво», употреблять данные понятия и их смысловые оттенки в своих оценочных высказываниях; предлагать свои варианты разрешения конфликтных ситуаций и нравственных дилемм;
- пользоваться элементарными приёмами анализа текста с помощью учителя;
- осуществлять переход от событийного восприятия произведения к пониманию главной мысли; соотносить главную мысль произведения с пословицей или поговоркой; понимать, позицию какого героя произведения поддерживает автор, находить этому доказательства в тексте;
- задавать вопросы по прочитанному произведению, находить на них ответы в тексте; находить эпизод из прочитанного произведения для ответа на вопрос или подтверждения собственного мнения;
- делить текст на части; озаглавливать части, подробно пересказывать, опираясь на составленный под руководством учителя план;
- осознанно выбирать виды чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое) в зависимости от цели чтения;
- находить книги для самостоятельного чтения в библиотеках (школьной, домашней, городской, виртуальной и др.); при выборе книг и поиске информации опираться на

аппарат книги, её элементы; делиться своими впечатлениями о прочитанных книгах, участвовать в диалогах и дискуссиях;

- пользоваться тематическим каталогом в школьной библиотеке;
- составлять краткую аннотацию (автор, название, тема книги, рекомендации к чтению) на художественное произведение по образцу.

Творческая деятельность

Обучающиеся научатся:

- пересказывать текст подробно на основе коллективно составленного плана или опорных слов под руководством учителя;
- составлять собственные высказывания на основе произведений, высказывая собственное отношение к прочитанному.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- сочинять свои произведения малых жанров устного народного творчества в соответствии с жанровыми особенностями и индивидуальной задумкой;
- творчески пересказывать содержание произведения от автора, от лица героя.

Литературоведческая пропедевтика

Обучающиеся научатся:

- различать потешки, небылицы, песенки, считалки, народные сказки, осознавать их культурную ценность для русского народа;
- находить различия между научно-познавательным и художественным текстом; приводить факты из текста, указывающие на его принадлежность к научно-познавательному или художественному; составлять таблицу различий;
- использовать знания о рифме, особенностях жанров (стихотворения, сказки, загадки, небылицы, песенки, потешки), особенностях юмористического произведения в своей литературно-творческой деятельности.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- понимать особенности стихотворения: расположение строк, рифму, ритм;
- определять героев басни, характеризовать их, понимать мораль и разъяснять её своими словами;
- находить в произведении средства художественной выразительности;
- понимать, позицию какого героя произведения поддерживает автор, находить доказательство этому в тексте.

Описание материально-технического обеспечения учебного процесса

БИБЛИОТЕЧНЫЙ ФОНД (КНИГОПЕЧАТНАЯ ПРОДУКЦИЯ)

Учебно- методические комплекты (программы, учебники, рабочие тетради, хрестоматии и т. п.). Учебники

Литературное чтение. Учебник. 3 класс. В 2 ч. Ч. 1/(сост. Л. Ф. Климанова, В. Г. Горецкий, Л. А. Виноградская) 2018

Литературное чтение. Учебник. 3 класс. В 2 ч. Ч. 2/(сост. Л. Ф. Климанова, В. Г. Горецкий, М. В. Голованова, Л. А. Виноградская) 2018

Технические средства обучения

<http://school-collection.edu.ru>- единая коллекция цифровых образовательных ресурсов

<http://www.openclass.ru> Открытый класс. Сетевые образовательные сообщества.

<http://nsc.1september.ru/> - журнал Начальная школа

<http://festival.1september.ru> – Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»

www.nachalka.com - Официальный ресурс для учителей, детей и родителей

Критерии и нормы оценки знаний, умений и навыков обучающихся

Согласно ориентировочным показателям ФГОС, скорость чтения в 3 классе должна составлять:

- в 1 полугодии — 60-70 слов в минуту;
- во 2 полугодии — 70-80 слов в минуту.

Оценивание техники чтения по нормативам ФГОС

При выставлении оценок за технику чтения в 3 классе, необходимо придерживаться определенных критериев:

- чтение по слогам или слово полностью,
- наличие ошибок при чтении,
- количество слов в минуту,
- выразительность,
- осознанность.

Оценки за технику чтения

Оценка	1 полугодие	2 полугодие
«5»	Более 75 слов	Более 90 слов
«4»	60-75 слов	75-90 слов
«3»	45-59 слов	60-74 слов
«2»	Менее 45 слов	Менее 60 слов

Требования к чтению

На момент завершения начального образования, у детей должно быть сформировано осознанное, правильное, выразительное чтение, с соблюдением всех необходимых норм, с использованием средств выразительности устной речи. Посредством пауз, интонаций, ученик выражает не только понимание смысла читаемого текста, но и свое отношение к его содержанию. Осуществление самостоятельной подготовки к выразительному чтению. Осознанное чтение про себя любого по объему и жанру текста. Установка на постепенное увеличение скорости чтения.

Тематическое планирование

Название раздела	Количество часов по плану
Самое великое чудо на свете	3
Устное народное творчество	3
Поэтическая тетрадь 1	5
Великие русские писатели	10
Поэтическая тетрадь 2	4
Литературные сказки.	4
Были – небылицы.	3
Поэтическая тетрадь 1	3
Люби живое.	8
Поэтическая тетрадь 2	5
Собирай по ягодке – наберёшь кузовок.	10
По страницам детских журналов	7
Зарубежная литература	3
Итого	68ч

Календарно-тематическое планирование по литературному чтению

№ п/п	Тема урока	Часы	Дата	Примечание
	Раздел. Самое великое чудо на свете	3		
1.	Рукописные книги Древней Руси	2	04.09	Объединение (01.09)
2.	Первопечатник Иван Фёдоров.			
3.	Докучные сказки. Произведения прикладного искусства.	1	8.09	
	Раздел. Устное народное творчество.	3		
4.	Русские народные сказки. «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка».	1	11.09	
5.	Русская народная сказка «Иван – царевич и Серый Волк»	1	15.09	
6.	Русская народная сказка «Сивка-бурка».	1	18.09	
	Раздел. Поэтическая тетрадь 1	5		
7.	Ф.Тютчев «Весенняя гроза» «Листья»	1	22.09	
8.	Проверка техники чтения. Входной контроль	1	25.09	
9.	А.Фет «Мама! Глянь-ка из окошка...», «Зреет рожь над жаркой нивой...»	1	29.09	
10.	И.Никитин «Полно, степь моя, беспробудно...», «Встреча зимы»	1	02.10	
11.	И.Суриков «Детство», «Зима» А.Пушкин «Зимнее утро», «Зимний вечер»	1	06.10	
	Раздел. Великие русские писатели.	10		
12.	А.Пушкин «Сказка о царе Салтане»	1	09.10	
13.	Рисунки И.Билибина	1	13.10	
14.	И.Крылов «Мартышка и очки», «Зеркало и Обезьяна»	1	15.10	
15.	И.Крылов «Ворона и Лисица»	1	20.10	
16.	М.Лермонтов «Горные вершины...» «На севере диком стоит одиноко...»	1	23.10	
17.	М.Лермонтов «Утёс», «Осень»	1	27.10	
18.	Л.Толстой «Акула»	1	30.10	
19.	Л.Толстой «Прыжок»	1	10.11	
20.	Л.Толстой «Лев и собачка»	1	13.11	
21.	Л.Толстой «Какая бывает роса на траве», «Куда девается вода из моря?»	1	17.11	
	Раздел. Поэтическая тетрадь 2	4		
22.	Н.Некрасов «Славная осень!», «Не ветер бушует над бором...»	1	20.11	
23.	Н.Некрасов «Дедушка Мазай и зайцы»	1	24.11	
24.	К.Бальмонт «Золотое слово»	1	27.11	
25.	И.Бунин. Выразительное чтение стихотворений	1	01.12	
	Раздел. Литературные сказки.	4		
26.	Д.Мамин-Сибиряк «Алёнушкины сказки»(присказка)	1	04.12	
27.	Д.Мамин-Сибиряк «Сказка про храброго Зайца-Длинные Уши, Косые Глаза, Короткий Хвост»	1	08.12	
28.	В.Гаршин «Лягушка –путешественница»	1	11.12	
29.	В.Одоевский «Мороз Иванович»	1	15.12	

	Раздел. Были – небылицы.	3		
30.	М.Горький «Случай с Евсейкой» <i>Проверка техники чтения (промежуточный контроль)</i>	1	18.12	
31.	К.Паустовский «Растрёпанный воробей»	1	22.12	
32.	А.Куприн «Слон».	1	25.12	
	Раздел. Поэтическая тетрадь 1	3		
33.	С.Чёрный Стихи	1	12.01	
34.	А.Блок «Ветхая избушка», «Сны», «Вороны»	1	15.01	
35.	С.Есенин «Черёмуха»	1	19.01	
	Раздел. Люби живое.	8		
36.	М.Пришвин «Моя Родина»	1	22.01	
37.	В.Белов «Малька провинился», «Ещё раз про Мальку »	1	26.01	
38.	В.Бианки «Мышонок Пик»	1	29.01	
39.	Б.Житков «Про обезьянку»	1	02.02	
40.	В.Дуров «Наша Жучка»	1	05.02	
41.	В.Астафьев «Капалуха»	1	09.02	
42.	В.Драгунский «Он живой и светится...»	1	12.02	
	Раздел. Поэтическая тетрадь 2	5		
43.	С.Маршак стихи	1	16.02	
44.	А.Барто «Разлука»	1	19.02	
45.	А.Барто «В театре»	2	26.02	Объединение (23.02)
46.				
47.	С.Михалков «Если»	1	02.03	
48.	Е.Благина «Кукушка», «Котенок»	1	05.03	
	Раздел. Собирай по ягодке – наберёшь кузовок.	10		
49.	Б.Шергин «Собирай по ягодке-наберёшь кузовок»	1	09.03	
50.	А.Платонов «Цветок на земле»	2	12.03	
51.	А.Платонов «Цветок на земле»		16.03	
52.	А.Платонов «Ещё мама»	1	19.03	
53.	М.Зощенко «Золотые слова»	2	02.04	
54.	М.Зощенко «Золотые слова»		06.04	
55.	М.Зощенко«Великие путешественники».Проверка т/ч	1	09.04	
56.	Н.Носов «Федина задача»	2	13.04	
57.	Н.Носов «Федина задача»		16.04	
58.	Н.Носов «Телефон»	1	20.04	
	Раздел. По страницам детских журналов.	7		
59.	Л.Кассиль «Отметка Риммы Лебедевой».	2	23.04	
60.	Л.Кассиль «Отметка Риммы Лебедевой».		27.04	
61.	Ю.Ермолаев «Проговорился»	1	30.04	
62.	Ю.Ермолаев «Воспитатели»	1	04.05	
63.	Г.Остер «Вредные советы»	1	07.05	
64.	Г.Остер «Как получаются легенды» Р.Сеф «Весёлые стихи»	1	11.05	
65.	Проверка техники чтения.	1	14.05	
	Раздел. Зарубежная литература.	3	18.05	
66.	Мифы древней Греции	1	21.05	
67.	Г.Андерсен «Гадкий утёнок»	1	25.05	
68.	Г.Андерсен «Гадкий утёнок»	1	28.05	
	Итого: Всего: план: 68 часов, факт: 66			

Учебно-тематическое планирование по математике

Класс(ы) 3

Количество часов

Всего 136 часов; в неделю 4 часа

Плановых контрольных уроков 2, зачетов 0, тестов 0, практических работ 4;

Административных контрольных уроков 3

Планирование составлено на основе авторской программы по математике под редакцией Моро М.И., Бантовой М.А., Бельтюковой Г.В., Волковой С.И.-
Сборник рабочих программ «Школа России» 1-4 классы, Москва
«Просвещение», 2011 год

программа

Учебник Математика, 3 класс: учебник для общеобразовательных учреждений,
в 2 частях/М.И.Моро, М.А.Бантова и др. М: Просвещение, 2018 год

название, автор, издательство, год издания

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Математика» для 3 класса соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования, учебному плану МКОУ «Уттинская СОШ им.В.А.Ширяева». Программа составлена на основе авторской программы по математике под редакцией Моро М.И., Бантовой М.А., Бельтюковой Г.В., Волковой С.И.- Сборник рабочих программ «Школа России» 1-4 классы, Москва »Просвещение», 2011 год

Рабочая программа ориентирована на использование учебника : Математика, 3 класс: учебник для общеобразовательных учреждений, в 2 частях/М.И.Моро, М.А.Бантова и др. М: Просвещение, 2018 год

Данная программа будет реализована на базовом уровне в соответствии с учебным планом и годовым календарным графиком МКОУ «Уттинская СОШ им.В.А.Ширяева в расчёте 4 часа в неделю, 136 часов в год.

Цель:

- математическое развитие младших школьников
- формирование системы начальных математических знаний
- воспитание интереса к математике, к умственной деятельности

Задачи:

- формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности
- развитие основ логического мышления
- развитие основ пространственного воображения
- развитие математической речи
- формирование системы начальных математических знаний
- развитие познавательных способностей.

Содержание учебного предмета

Числа от 1 до 100.Сложение и вычитание.

Повторение: сложение и вычитание, устные приемы сложения и вычитания .

Письменные приемы сложения и вычитания. Работа над задачей в два действия.

Решение уравнений способом подбора неизвестного. Буквенные выражения .

Решение уравнений с неизвестным уменьшаемым.

Решение уравнений с неизвестным вычитаемым.

Обозначение геометрических фигур буквами.

Табличное умножение и деление

Конкретный смысл умножения и деления. Связь умножения и деления. Четные и нечетные числа. Таблица умножения и деления с числом 2,3. Связь между величинами: цена, количество, стоимость. Связь между величинами: цена, количество, стоимость. Порядок выполнения действий в выражениях. Порядок выполнения действий в выражениях со скобками и без скобок. Связь между величинами: расход ткани на одну вещь, количество вещей. Таблица умножения и деления с числом 4. Таблица Пифагора. Задачи на увеличение числа в несколько единиц. Решение задач. Задачи на уменьшение числа в несколько раз. Таблица умножения и деления с числом 5. Задачи на кратное сравнение чисел. Задачи на кратное и разностное сравнение чисел. Таблица умножения и деления с числом 6.

Закрепление по теме «Умножение и деление». Задачи на нахождение четвертого пропорционального. Таблица умножения и деления с числом 7. Площадь. Способы сравнения фигур по площади. Единица площади – квадратный сантиметр. Площадь прямоугольника. Таблица умножения и деления с числом 8. Закрепление по теме «Таблица умножения и деления».Таблица умножения и деления с числом 9. Единица площади – квадратный дециметр. Сводная таблица умножения. Решение задач. Единица площади – квадратный метр.

Внетабличное умножение и деление

Умножение на 1. Умножение на 0. Деление вида: $a : a$, $0 : a$. Текстовые задачи в три действия. Доли. Образование и сравнение долей. Круг. Окружность (центр, радиус, диаметр). Единицы времени: год, месяц, сутки. Приемы умножения и деления для случаев вида: $20 \cdot 3$, $3 \cdot 20$, $60 : 3$. Прием деления для случаев вида $80:20$. Умножение суммы на число. Решение задач несколькими способами. Приемы умножения для случаев вида: $23 \cdot 4$, $4 \cdot 23$.

Закрепление приемов умножения и деления. Решение задач на нахождение четвертого пропорционального. Выражение с двумя переменными. Деление суммы на число. Связь между числами при делении. Проверка деления умножением. Проверка умножения с помощью деления. Решение уравнений на основе связи между результатами и компонентами умножения и деления. Деление с остатком. Приемы нахождения частного и остатка. Приемы нахождения частного и остатка. Деление меньшего числа на большее. Проверка деления с остатком. Устная нумерация чисел. Письменная нумерация чисел.

Числа от 1 до 1000 нумерация

Разряды счетных единиц. Натуральная последовательность трехзначных чисел. Увеличение (уменьшение) числа в 10, в 100 раз. Замена трехзначного числа суммой разрядных слагаемых. Сложение (вычитание) на основе десятичного состава трехзначных чисел. Сравнение трехзначных чисел. Определение общего числа единиц (десятков, сотен) в числе. Единицы массы: килограмм, грамм. Раздел. Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание. Приемы устных вычислений. Приемы устных вычислений. Приемы устных вычислений. Разные способы вычислений. Приемы письменных вычислений. Алгоритм письменного сложения. Алгоритм письменного вычитания. Виды треугольников (по соотношению сторон). Приемы устных вычислений.

Числа от 1 до 1000. Умножение и деление.

Приемы устного умножения и деления. Виды треугольников по видам углов. Закрепление изученного материала. Прием письменного умножения на однозначное число. Закрепление изученных приемов умножения. Прием письменного деления на однозначное число. Решение задач. Обобщение и систематизация изученного материала. Табличное умножение и деление.

Форма организации учебных занятий: классно-урочная

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Программа обеспечивает достижения обучающимися определённых личностных, метапредметных и предметных результатов

Результаты освоения конкретного учебного предмета, курса (личностные, метапредметные и предметные)

Личностные результаты

У обучающегося будут сформированы:

- навыки в проведении самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности;
- основы мотивации учебной деятельности и личностного смысла изучения математики, интерес, переходящий в потребность к расширению знаний, к применению поисковых и творческих подходов к выполнению заданий и пр., предложенных в учебнике или учителем;
- положительное отношение к урокам математики, к учебе, к школе;
- понимание значения математических знаний в собственной жизни;
- понимание значения математики в жизни и деятельности человека;
- восприятие критериев оценки учебной деятельности и понимание оценок учителя успешности учебной деятельности;
- умение самостоятельно выполнять определенные учителем виды работ (деятельности), понимая личную ответственность за результат;

- знать и применять правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности;
- начальные представления об основах гражданской идентичности (через систему определенных заданий и упражнений);
- уважение и принятие семейных ценностей, понимания необходимости бережного отношения к природе, к своему здоровью и здоровью других людей.

обучающийся получит возможность для формирования:

- начальные представления об универсальности математических способов познания окружающего мира;
- осознание значения математических знаний в жизни человека, при изучении других школьных дисциплин;
- осознанное проведение самоконтроля и адекватной самооценки результатов своей учебной деятельности;

интерес к изучению учебного предмета математика: количественных и пространственных отношений, зависимостей между объектами, процессами и явлениями окружающего мира и способами их описания на языке математики, к освоению математических способов решения познавательных задач.

Метапредметные результаты

Регулятивные

обучающийся научится:

- понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи; осуществлять поиск средств для достижения учебной задачи;
- находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме, использовать математические термины, символы и знаки;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для ее решения;
- проводить пошаговый контроль под руководством учителя, а в некоторых случаях – самостоятельно;
- выполнять самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности на уроке и по результатам изучения отдельных тем;

обучающийся получит возможность научиться:

- самостоятельно планировать и контролировать учебные действия в соответствии с поставленной целью; находить способ решения учебной задачи;
- адекватно проводить самооценку результатов своей учебной деятельности, понимать причины неуспеха на том или ином этапе;
- самостоятельно делать несложные выводы о математических объектах и их свойствах;
- ** контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями и действиями других участников, работающих в паре, в группе.

Познавательные

обучающийся научится:

- устанавливать математические отношения между объектами, взаимосвязи в явлениях и процессах и представлять информацию в знаково-символической и графической форме, строить модели, отражающие различные отношения между объектами;
- проводить сравнение по одному или нескольким признакам и на этой основе делать выводы;
- устанавливать закономерность следования объектов (чисел, числовых выражений, равенств, геометрических фигур и др.) и определять недостающие в ней элементы;
- выполнять классификацию по нескольким предложенным или самостоятельно найденным основаниям;
- делать выводы по аналогии и проверять эти выводы;

- проводить несложные обобщения и использовать математические знания в расширенной области применения;
- понимать базовые межпредметные предметные понятия: число, величина, геометрическая фигура;
- фиксировать математические отношения между объектами и группами объектов в знаково-символической форме (на моделях);
- стремление полнее использовать свои творческие возможности;
- общее умение смыслового чтения текстов математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами;
- самостоятельно осуществлять расширенный поиск необходимой информации в учебнике, в справочнике и в других источниках;
- осуществлять расширенный поиск информации и представлять информацию в предложенной форме.

обучающийся получит возможность научиться:

- умения самостоятельно находить необходимую информацию и использовать знаково-символические средства для ее представления, для построения моделей изучаемых объектов и процессов;
- осуществлять поиск и выделять необходимую информацию для выполнения учебных и поисково-творческих заданий.

Коммуникативные

обучающийся научится:

- строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию;
- понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения, четко и аргументировано высказывать свои оценки и предложения;
- принимать активное участие в работе в паре и в группе, использовать умения вести диалог, речевые коммуникативные средства;
- принимать участие в обсуждении математических фактов, в обсуждении стратегии успешной математической игры, высказывать свою позицию;
- ** знать и применять правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности;
- контролировать свои действия при работе в группе и осознавать важность своевременного и качественного выполнения взятого на себя обязательства для общего дела.

обучающийся получит возможность научиться:

- умение использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий при работе в паре, в группе в ходе решения учебно-познавательных задач, во время участия в проектной деятельности;
- согласовывать свою позицию с позицией участников по работе в группе, в паре, признавать возможность существования различных точек зрения, корректно отстаивать свою позицию;
- ** контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями и действиями других участников, работающих в паре, в группе;
- готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества.

Предметные результаты

Числа и величины

Обучающийся научится:

- образовывать, называть, читать, записывать числа от 0 до 1 000;
- сравнивать трехзначные числа и записывать результат сравнения упорядочивать заданные числа заменять трехзначное число суммой разрядных слагаемых уметь заменять мелкие единицы счета крупными и наоборот;

- устанавливать закономерность – правило, по которому составлена числовая последовательность (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз); продолжать ее или восстанавливать пропущенные в ней числа;
- группировать числа по заданному или самостоятельно установленному одному или нескольким признакам;
- читать, записывать и сравнивать значения величины площади, используя изученные единицы измерения этой величины (квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр), и соотношения между ними: $1 \text{ дм}^2 = 100 \text{ см}^2$, $1 \text{ м}^2 = 100 \text{ дм}^2$; переводить одни единицы площади в другие;
- читать, записывать и сравнивать значения величины массы, используя изученные единицы измерения этой величины (килограмм, грамм) и соотношение между ними: $1 \text{ кг} = 1\,000 \text{ г}$; переводить мелкие единицы массы в более крупные, сравнивать и упорядочивать объекты по массе.

Учащийся получит возможность научиться:

- классифицировать числа по нескольким основаниям (в более сложных случаях) и объяснять свои действия;
- самостоятельно выбирать единицу для измерения таких величин как площадь, масса в конкретных условиях и объяснять свой выбор.

Арифметические действия

Обучающийся научится:

- выполнять табличное умножение и деление чисел; выполнять умножение на 1 и на 0, выполнять деление вида: $a : a$, $0 : a$;
- выполнять внетабличное умножение и деление, в том числе деление с остатком; выполнять проверку арифметических действий умножение и деление;
- выполнять письменно действия сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число в пределах 1 000;
- вычислять значение числового выражения, содержащего 2 – 3 действия (со скобками и без скобок).

Учащийся получит возможность научиться:

- использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;
- вычислять значение буквенного выражения при заданных значениях входящих в него букв;
- решать уравнения на основе связи между компонентами и результатами умножения и деления.

Работа с текстовыми задачами

Обучающийся научится:

- анализировать задачу, выполнять краткую запись задачи в различных видах: в таблице, на схематическом рисунке, на схематическом чертеже;
- составлять план решения задачи в 2 – 3 действия, объяснять его и следовать ему при записи решения задачи;
- преобразовывать задачу в новую, изменяя ее условие или вопрос;
- составлять задачу по краткой записи, по схеме, по ее решению;
- решать задачи, рассматривающие взаимосвязи: цена, количество, стоимость; расход материала на 1 предмет, количество предметов, общий расход материала на все указанные предметы и др.; задачи на увеличение/уменьшение числа в несколько раз.

Обучающийся получит возможность научиться:

- сравнивать задачи по сходству и различию отношений между объектами, рассматриваемых в задачах;
- дополнять задачу с недостающими данными возможными числами;
- находить разные способы решения одной и той же задачи, сравнивать их и выбирать наиболее рациональный;
- решать задачи на нахождение доли числа и числа по его доле;

- решать задачи практического содержания, в том числе задачи-расчеты

Пространственные отношения. Геометрические фигуры

Обучающийся научится:

- обозначать геометрические фигуры буквами;
- различать круг и окружность;
- чертить окружность заданного радиуса с использованием циркуля;

Обучающийся получит возможность научиться:

- различать треугольники по соотношению длин сторон; по видам углов;
- изображать геометрические фигуры (отрезок, прямоугольник) в заданном масштабе;
- читать план участка (комнаты, сада и др.).

Геометрические величины

Обучающийся научится:

- измерять длину отрезка;
- вычислять площадь прямоугольника (квадрата) по заданным длинам его сторон;
- выражать площадь объектов в разных единицах площади (квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр), используя соотношения между ними;

Обучающийся получит возможность научиться:

- выбирать наиболее подходящие единицы площади для конкретной ситуации;
- вычислять площадь прямоугольного треугольника, достраивая его до прямоугольника.
- вычислять площадь прямоугольного треугольника, достраивая его до прямоугольника.

Работа с информацией

Обучающийся научится:

- анализировать готовые таблицы, использовать их для выполнения заданных действий, для построения вывода;
- устанавливать правило, по которому составлена таблица, заполнять таблицу по установленному правилу недостающими элементами;
- самостоятельно оформлять в таблице зависимости между пропорциональными величинами;
- выстраивать цепочку логических рассуждений, делать выводы.

Обучающийся получит возможность научиться:

- читать несложные готовые таблицы;
- понимать высказывания, содержащие логические связки («... и ...», «если ..., то ...», «каждый», «все» и др.), определять «верно» или «неверно» приведенное высказывание о числах, результатах действиях, геометрических фигурах

Требования к уровню обучающихся

К концу обучения в третьем классе ученик **научится**

называть:

- последовательность чисел до 1000;
- число, большее или меньшее данного числа в несколько раз;
- единицы длины, площади, массы;
- названия компонентов и результатов умножения и деления;
- виды треугольников;
- правила порядка выполнения действий в выражениях в 2-3 действия (со скобками и без них);
- таблицу умножения однозначных чисел и соответствующие случаи деления;
- понятие «доля»;
- определения понятий «окружность», «центр окружности», «радиус окружности», «диаметр окружности»;
- чётные и нечётные числа;
- определение квадратного дециметра;
- определение квадратного метра;

- правило умножения числа на 1;
- правило умножения числа на 0;
- правило деления нуля на число;

сравнивать:

- числа в пределах 1000;
- числа в кратном отношении (во сколько раз одно число больше или меньше другого);
- длины отрезков;
- площади фигур;

различать:

- отношения «больше в» и «больше на», «меньше в» и «меньше на»;
- компоненты арифметических действий;
- числовое выражение и его значение;

читать:

- числа в пределах 1000, записанные цифрами;

воспроизводить:

- результаты табличных случаев умножения однозначных чисел и соответствующих случаев деления;
- соотношения между единицами длины: $1 \text{ м} = 100 \text{ см}$, $1 \text{ м} = 10 \text{ дм}$;
- соотношения между единицами массы: $1 \text{ кг} = 1000 \text{ г}$;
- соотношения между единицами времени: $1 \text{ год} = 12 \text{ месяцев}$; $1 \text{ сутки} = 24 \text{ часа}$;

приводить примеры:

- двузначных, трёхзначных чисел;
- числовых выражений;

моделировать:

- десятичный состав трёхзначного числа;
- алгоритмы сложения и вычитания, умножения и деления трёхзначных чисел;
- ситуацию, представленную в тексте арифметической задачи, в виде схемы, рисунка; **упорядочивать:**

- числа в пределах 1000 в порядке увеличения или уменьшения;

анализировать:

- текст учебной задачи с целью поиска алгоритма ее решения;
- готовые решения задач с целью выбора верного решения, рационального способа решения;

классифицировать:

- треугольники (разносторонний, равнобедренный, равносторонний); числа в пределах 1000 (однозначные, двузначные, трёхзначные);

конструировать:

- тексты несложных арифметических задач;
- алгоритм решения составной арифметической задачи;

контролировать:

- свою деятельность (находить и исправлять ошибки);

оценивать:

- готовое решение учебной задачи (верно, неверно);
- решать учебные и практические задачи:
- записывать цифрами трёхзначные числа;
- решать составные арифметические задачи в два-три действия в различных комбинациях;
- вычислять сумму и разность, произведение и частное чисел в пределах 1000, используя устные и письменные приемы вычислений;
- вычислять значения простых и составных числовых выражений;
- вычислять периметр, площадь прямоугольника (квадрата);
- выбирать из таблицы необходимую информацию для решения учебной задачи.

К концу обучения в третьем классе ученик **получит возможность научиться:**

- выполнять проверку вычислений;

- вычислять значения числовых выражений, содержащих 2-3 действия (со скобками и без них);
- решать задачи в 1-3 действия;
- находить периметр многоугольника, в том числе прямоугольника (квадрата); читать, записывать, сравнивать числа в пределах 1000;
- выполнять устно четыре арифметических действия в пределах 100;
- выполнять письменно сложение, вычитание двузначных и трехзначных чисел в пределах 1000;
- классифицировать треугольники;
- умножать и делить разными способами;
- выполнять письменное умножение и деление с трехзначными числами;
- сравнивать выражения;
- решать уравнения;
- строить геометрические фигуры;
- выполнять внетабличное деление с остатком;
- использовать алгоритм деления с остатком;
- выполнять проверку деления с остатком;
- находить значения выражений с переменной;
- писать римские цифры, сравнивать их;
- записывать трехзначные числа в виде суммы разрядных слагаемых, сравнивать числа;
- сравнивать доли;
- строить окружности;
- составлять равенства и неравенства.

Описание материально-технического обеспечения учебного процесса

Библиотечный фонд (Книгопечатная продукция)

Учебно-методические комплекты (УМК «Школа России») для 1-4 классов (программа, учебники, рабочие тетради, дидактические материалы и др.)

Примерная программа начального образования по математике

Печатные пособия

Демонстрационный материал (картинки предметные, таблицы) в соответствии с основными темами программы обучения

Табель-календарь на текущий год

Электронно – образовательные ресурсы

<http://school-collection.edu.ru> - единая коллекция цифровых образовательных ресурсов

<http://www.openclass.ru> Открытый класс. Сетевые образовательные сообщества.

<http://nsc.1september.ru/> - журнал Начальная школа

<http://festival.1september.ru> – Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»

www.nachalka.com - Официальный ресурс для учителей, детей и родителей

Критерии и нормы оценки знаний, умений и навыков обучающихся

Контрольная работа.

Примеры. Задачи.

«5» – без ошибок; «5» – без ошибок;

«4» – 1 – 2 ошибки; «4» – 1 – 2 негрубые ошибки;

«3» – 2 – 3 ошибки; «3» – 2 – 3 ошибки (более половины работы сделано верно).

«2» – 4 и более ошибок. «2» – 4 и более ошибок.

Комбинированная.

«5» – нет ошибок;

«4» – 1 – 2 ошибки, но не в задаче;

«3» – 2 – 3 ошибки, 3 – 4 негрубые ошибки, но ход решения задачи верен;

«2» – не решена задача или более 4 грубых ошибок.

Грубые ошибки: вычислительные ошибки в примерах и задачах; порядок действий, неправильное решение задачи; не доведение до конца решения задачи, примера; невыполненное задание.

Негрубые ошибки: нерациональные приёмы вычисления; неправильная постановка вопроса к действию при решении задачи; неверно оформленный ответ задачи; неправильное списывание данных; не доведение до конца преобразований.

За грамматические ошибки, допущенные в работе по математике, оценка не снижается.

За небрежно оформленную работу, несоблюдение правил и каллиграфии оценка снижается на один балл.

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема раздела	Количество часов
1	Числа от 1 до 100 Сложение и вычитание (продолжение)	9
2	Табличное умножение и деление	40
3	Внетабличное умножение и деление	41
4	Числа от 1 до 1000. Нумерация	11
5	Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание	13
6	Числа от 1 до 1000. Умножение и деление	20
7	Итоговое повторение	2
	Итого:	136

Календарно –тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Часы	Дата	
	Раздел. Числа от 1 до 100.Сложение и вычитание.	9		
1.	Повторение: сложение и вычитание, устные приемы сложения и вычитания .	2	02.09	Объединени е (01.09)
2.				
3.	Письменные приемы сложения и вычитания. Работа над задачей в два действия.	1	03.09	
4.	Решение уравнений способом подбора неизвестного. Буквенные выражения.	1	07.09	
5.	Решение уравнений.	1	08.09	
6.	Решение уравнений с неизвестным уменьшаемым.	1	09.09	
7.	Решение уравнений с неизвестным вычитаемым.	1	10.09	
8.	Обозначение геометрических фигур буквами.	1	14.09	
9.	Повторение пройденного: «Что узнали? Чему научились?»	1	15.09	
	Раздел.Табличное умножение и деление	40		
10.	Конкретный смысл умножения и деления .	1	16.09	
11.	Связь умножения и деления.	1	17.09	
12.	Четные и нечетные числа. Таблица умножения и деления с числом 2,3.	1	21.09	
13.	Связь между величинами: цена, количество, стоимость.	1	22.09	
14.	Входная административная контрольная работа.		23.09	
15.	Работа над ошибками. Связь между величинами: цена, количество,	1	24.09	

	стоимость.			
16.	Порядок выполнения действий в выражениях.	1	28.09	
17.	Порядок выполнения действий в выражениях со скобками и без скобок.	1	29.09	
18.	Связь между величинами: расход ткани на одну вещь, количество вещей.	1	30.09	
19.	Таблица умножения и деления с числом 4.	1	01.10	
20.	Таблица Пифагора.	1	05.10	
21.	Задачи на увеличение числа в несколько единиц.	1	06.10	
22.	Решение задач.	1	07.10	
23.	Задачи на уменьшение числа в несколько раз.	1	08.10	
24.	Решение задач.	1	12.10	
25.	Таблица умножения и деления с числом 5.	1	13.10	
26.	Задачи на кратное сравнение чисел.	1	14.10	
27.	Задачи на кратное сравнение чисел.	1	15.10	
28.	Задачи на кратное и разностное сравнение чисел.	1	19.10	
29.	Таблица умножения и деления с числом 6.	1	20.10	
30.	Контрольная работа по теме «Табличное умножение и деление»	1	21.10	
31.	Работа над ошибками. Закрепление по теме «Умножение и деление».	1	22.10	
32.	Задачи на нахождение четвертого пропорционального.	1	26.10	
33.	Решение задач.	1	27.10	
34.	Таблица умножения и деления с числом 7.	1	28.10	
35.	Повторение пройденного: «Что узнали? Чему научились?».	2	29.10	
36.	Площадь. Способы сравнения фигур по площади.	1	09.11	
37.	Единица площади – квадратный сантиметр. Площадь прямоугольника.	1	10.11	
38.	Таблица умножения и деления с числом 8.	1	11.11	
39.	Закрепление по теме «Таблица умножения и деления».	2	12.11	
40.	Закрепление по теме «Таблица умножения и деления».		16.11	
41.	Таблица умножения и деления с числом 9.	1	17.11	
42.	Единица площади – квадратный дециметр.	1	18.11	
43.	Сводная таблица умножения.	1	19.11	
44.	Решение задач.	1	23.11	
45.	Решение задач.		24.11	
46.	Единица площади – квадратный метр.	1	25.11	
47.	Закрепление по теме «Таблица умножения». Математический диктант	1	26.11	
48.	Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения» (тестовая работа)	1	30.11	
49.	Повторение пройденного: «Что узнали? Чему научились?»	1	01.12	

	Раздел. Внетабличное умножение и деление			
50.	Умножение на 1.	1	02.12	
51.	Умножение на 0.	1	03.12	
52.	Деление вида: $a : a, 0 : a$.	1	07.12	
53.	Деление вида: $a : a, 0 : a$.	1	08.12	
54.	Текстовые задачи в три действия.	1	09.12	
55.	Доли. Образование и сравнение долей.	1	10.12	
56.	Круг. Окружность (центр, радиус, диаметр)	1	14.12	
57.	Круг. Окружность	1	15.12	
58.	Административная комплексная контрольная работа.	1	16.12	
59.	Единицы времени: год, месяц, сутки.	1	17.12	
60.	Единицы времени.	1	21.12	
61.	Повторение пройденного: «Что узнали? Чему научились?»	1	22.12	
62.	«Что узнали? Чему научились?»	1	23.12	
63.	Приемы умножения и деления для случаев вида: $20 \cdot 3, 3 \cdot 20, 60 : 3$.	1	24.12	
64.	Прием деления для случаев вида $80 : 20$.	1	11.01	
65.	Умножение суммы на число	1	12.01	
66.	Решение задач несколькими способами.	1	13.01	
67.	Приемы умножения для случаев вида: $23 \cdot 4, 4 \cdot 23$.	1	14.01	
68.	Закрепление приемов умножения и деления.	1	18.01	
69.	Решение задач на нахождение четвертого пропорционального.	1	19.01	
70.	Выражение с двумя переменными	1	20.01	
71.	Деление суммы на число.	3	21.01	
72.	Закрепление. Деление суммы на число.		25.01	
73.	Связь между числами при делении.	1	26.01	
74.	Проверка деления умножением.	1	27.01	
75.	Проверка умножения с помощью деления.	1	28.01	
76.	Решение уравнений на основе связи между результатами и компонентами умножения и деления.	1	01.02	
77.	Решение уравнений на основе связи между результатами и компонентами умножения и деления	1	02.02	
78.	Повторение пройденного: «Что узнали? Чему научились?»	1	03.02	
79.	Деление с остатком.	2	04.02	
80.	Деление с остатком.		08.02	
81.	Приемы нахождения частного и остатка.	2	09.02	
82.	Приемы нахождения частного и остатка.		10.02	
83.	Приемы нахождения частного и остатка.	1	11.02	
84.	Деление меньшего числа на большее	1	15.02	
85.	Проверка деления с остатком	1	16.02	
86.	Устная нумерация чисел.	1	17.02	

87.	Письменная нумерация чисел.	1	18.02	
88.	Контрольная работа по теме «Внетабличное умножение и деление».	1	22.02	
89.	Анализ контрольной работы. Повторение пройденного: «Что узнали? Чему научились?»	2	24.02	Объединение (23.02)
90.				
	Раздел. Числа от 1 до 1000 нумерация			
91.	Разряды счетных единиц.	1	25.02	
92.	Натуральная последовательность трехзначных чисел.	1	01.03	
93.	Увеличение (уменьшение) числа в 10, в 100 раз.	1	02.03	
94.	Замена трехзначного числа суммой разрядных слагаемых.	1	03.03	
95.	Сложение (вычитание) на основе десятичного состава трехзначных чисел.	1	04.03	
96.	Сравнение трехзначных чисел.	1	09.03	Объединение (08.03)
97.				
98.	Определение общего числа единиц (десятков, сотен) в числе.	1	10.03	
99.	Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения» (тестовая форма).	1	11.03	
100.	Анализ результатов проверочной работы. Единицы массы: килограмм, грамм.	1	15.03	
101.	Повторение пройденного	1	16.03	
	Раздел. Числа от 1 до 1000.Сложение и вычитание.			
102.	Приемы устных вычислений.	3	17.03	
103.	Приемы устных вычислений.		18.03	
104.	Приемы устных вычислений	1	01.04	
105.	Разные способы вычислений. Проверка вычислений.	2	06.04	Объединение (05.04)
106.				
107.	Приемы письменных вычислений.	1	07.04	
108.	Алгоритм письменного сложения.	1	08.04	
109.	Алгоритм письменного вычитания.	1	12.04	
110.	Виды треугольников (по соотношению сторон).	1	13.04	
111.	Закрепление изученного материала.	1	14.04	
112.	Проверочная работа по теме «Сложение и вычитание»	1	15.04	
113.	Повторение пройденного: «Что узнали? Чему научились?»	1	19.04	
114.	Приемы устных вычислений.	1	20.04	
	Раздел. Числа от 1 до 1000.Умножение и деление.			
115.	Приемы устного умножения и деления.	2	21.04	
116.	Приемы устного умножения и деления. Математический диктант.		22.04	
117.	Виды треугольников по видам углов.	1	26.04	
118.	Закрепление изученного материала.	1	27.04	
119.	Прием письменного умножения на однозначное число.	1	28.04	
120.	Прием письменного умножения на однозначное число.	1	29.04	

121.	Прием письменного умножения на однозначное число		30.04	
122.	Закрепление изученных приемов умножения.	1	04.05	
123.	Закрепление изученных приемов умножения.	1	05.05	
124.	Прием письменного деления на однозначное число.	1	06.05	
125.	Повторение пройденного: «Что узнали? Чему научились?»	1	11.05	
126.	Повторение пройденного.	1	12.05	
127.	Решение задач.	1	13.05	
128.	Обобщение и систематизация изученного материала.	2	17.05	
129.	Обобщение и систематизация изученного материала.		18.05	
130.	Решение задач.	1	19.05	
131.	Табличное умножение и деление.	1	20.05	
132.	Решение задач.	1	24.05	
133.	Итоговая административная контрольная работа	1	25.05	
134.	Анализ и работа над ошибками.	1	26.05	
	Раздел.Повторение			
135.	Повторение пройденного.	1	27.05	
136.	Повторение пройденного.	1	31.05	
	Итого: Всего: план:136 часов, факт 132 часа			

Учебно-тематическое планирование

по окружающему миру

предмет

Класс(ы) 3

Количество часов

Всего 70 часов; в неделю 2 часа.

Плановых контрольных уроков 0, зачетов 0, тестов 5, практических работ 0;

Административных контрольных уроков 2 ч.

Планирование составлено на основе авторской программы А.А.Плешакова («Окружающий мир» 1-4 классы), Москва: Просвещение 2014г

программа

Учебник «Окружающий мир» в 2-х частях А.А.Плешаков ,3 класс, М.: Просвещение, 2018г

название, автор, издательство, год издания

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Окружающий мир» для 3 класса соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования, учебному плану МКОУ «Уттинская СОШ им. В.А.Ширяева» Программа составлена на основе авторской программы по учебным предметам (Начальная школа. Стандарты второго поколения. М.: Просвещение), авторской программы А.А.Плешакова («Окружающий мир» 1-4 классы), планируемых результатов начального общего образования. Предметная линия учебников «Окружающий мир» А.А.Плешаков ,3 класс, М.: Просвещение, 2018г

Рабочая программа ориентирована на использование учебника «Окружающий мир»(УМК Школа России) Данная программа будет реализована на базовом уровне в соответствии с учебным планом и годовым календарным графиком МКОУ «Уттинская СОШ им.В.А.Ширяева» в расчёте 2 часа в неделю,70 часов в год.

Цель:

— формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой;

— духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессионального многообразия российского общества.

Задачи :

1) формирование уважительного отношения к семье, населённому пункту, региону, в котором проживают дети, к России, её природе и культуре, истории и современной жизни;

2) осознание ребёнком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём;

3) формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях.

Содержание учебного предмета

Как устроен мир

Природа, ее разнообразие. Растения, животные, грибы, бактерии – царства живой природы. Связи в природе. Роль природы в жизни людей.

Человек – часть природы, разумное существо. Внутренний мир человека. Восприятие, память, мышление, воображение – ступеньки познания человеком окружающего мира.

Общество. Семья, народ, государство – части общества. Человек – часть общества. Человечество.

Мир глазами эколога. Что такое окружающая среда. Экология – наука о связях между живыми существами и окружающей их средой. Роль экологии в сохранении природного дома человечества. Воздействие людей на природу. Меры по охране природы.

Эта удивительная природа

Тела, вещества, частицы. Разнообразие веществ. Твердые, жидкие, газообразные тела и вещества.

Воздух. Свойства воздуха. Состав воздуха. Значение воздуха для живых организмов. Источники загрязнения воздуха. Охрана воздуха от загрязнений.

Вода. Свойства воды. Очистка воды от примесей с помощью фильтра. Три состояния воды. Круговорот воды в природе. Значение воды для растений, животных, человека. Источники загрязнения воды. Охрана воды от загрязнений. Необходимость экономии воды при ее использовании.

Разрушение твердых пород в природе. Почва. Состав почвы. Представление об образовании почвы, роли организмов в этом процессе. Значение почвы для живых организмов. Разрушение почвы в результате непродуманной хозяйственной деятельности людей. Охрана почвы.

Разнообразие растений. Группы растений: водоросли, мхи, папоротники, хвойные, цветковые. Дыхание и питание растений. Размножение и развитие растений. Роль растений в природе и жизни человека. Влияние человека на растительный мир. Растения из Красной книги России. Охрана растений.

Разнообразие животных. Группы животных: насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери или млекопитающие. Растительноядные, насекомоядные, хищные, всеядные животные. Цепи питания. Сеть питания и экологическая пирамида. Размножение и развитие животных. Роль животных в природе и жизни человека. Влияние человека на животный мир. Животные из Красной книги России. Охрана животных.

Грибы, их разнообразие и строение. Роль грибов в природе и жизни человека. Съедобные и несъедобные грибы. Влияние человека на мир грибов. Грибы из Красной книги России. Охрана грибов.

«Великий круговорот жизни». Основные звенья этого круговорота: организмы-производители, организмы-потребители и организмы-разрушители. Роль почвы в круговороте жизни.

Мы и наше здоровье

Организм человека. Органы. Их функции в организме. Системы органов.

Нервная система, ее роль в организме человека. Органы чувств, их значение и гигиена.

Кожа, ее функции. Гигиена кожи. Первая помощь при небольших повреждениях кожи (порез, ожог, ушиб, обморожение).

Опорно-двигательная система, ее роль в организме. Осанка. Значение физического труда и физкультуры для развития скелета и укрепления мышц.

Питательные вещества: белки, жиры, углеводы, витамины. Пищеварительная система, ее роль в организме. Гигиена питания.

Дыхательная и кровеносная системы, их роль в организме.

Закаливание воздухом, водой, солнцем. Инфекционные болезни и способы их предупреждения. Здоровый образ жизни. Табак, алкоголь, наркотики – враги здоровья.

Наша безопасность

Огонь, вода и газ. Меры безопасности при обращении с огнем, газом. Действия во время пожара, аварии водопровода, утечки газа. Номера телефонов срочных служб.

Меры безопасности на улице, дороге, общественном транспорте. Дорожные знаки: предупреждающие, запрещающие, предписывающие, информационно-указательные.

Опасные места в доме и ближайших окрестностях. Правила поведения при встрече с незнакомцем.

Меры безопасности при общении с природой. Опасные природные явления. Экологическая безопасность.

Чему учит экономика

Для чего нужна экономика. Потребности человека. Товары и услуги.

Природные богатства – основы экономики. Три кита экономики: природные богатства, капитал, труд. Труд – главная потребность человека.

Полезные ископаемые, их разнообразие, значение для человека. Способы добычи полезных ископаемых. Охрана подземных богатств.

Растениеводство и животноводство – отрасли сельского хозяйства. Промышленность. Основные отрасли промышленности.

Роль денег в экономике. Денежные единицы разных стран. Заработная плата.

Государственный бюджет. Доходы и расходы бюджета. Налоги. На что государство тратит деньги.

Семейный бюджет. Доходы и расходы семьи.

Экологические последствия хозяйственной деятельности людей. Промышленность и загрязнение окружающей среды. Экологические прогнозы.

Путешествие по городам и странам

Города Золотого кольца России. Их прошлое и настоящее, основные достопримечательности, охрана памятников истории и культуры.

Страны, граничащие с Россией, – наши ближайшие соседи.

Страны зарубежной Европы, их многообразие, расположение на карте, столицы, особенности природы, культуры, экономики. Основные достопримечательности, знаменитые люди разных стран.

Знаменитые места мира. Достопримечательности Азии, Африки, Австралии, Америки.

Бережное отношение к культурному наследию человечества.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Предметные: иметь представления о человеке как части природы и общества; о телах и веществах, твердых веществах, жидкостях и газах; об основных свойствах воздуха и воды, круговороте воды в природе; об основных группах живого (растения, животные, грибы, бактерии), группах растений (водоросли, мхи, папоротники, хвойные, цветковые), группах животных (насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери); о взаимосвязи между неживой и живой природой, внутри живой природы (между растениями и животными, между различными животными), взаимосвязи между природой и человеком (значение природы для человека, отрицательное и положительное воздействие людей на природу, меры по охране природы, правила личного поведения в природе); о строении тела человека, основных системах органов и их роли в организме; о правилах гигиены, об основах здорового образа жизни; о правилах безопасного поведения в быту и на улице, основных дорожных знаках, правилах противопожарной безопасности, основах экологической безопасности; о потребностях людей, товарах и услугах; о роли природных богатств в экономике, основных отраслях сельского хозяйства и промышленности, роли денег в экономике, об основах семейного бюджета; о некоторых городах России, их главных достопримечательностях, о странах, граничащих с Россией.

Личностные: осознавать себя членом общества и государства (российская идентичность), проявлять чувство любви к родной стране, выражающееся в интересе к ее природе, культуре и желании участвовать в ее делах и событиях; осознавать и принимать базовые общечеловеческие ценности, иметь нравственные представления и этические чувства, культуру поведения и взаимоотношений с окружающими; иметь установку на безопасный здоровый образ жизни, ежедневную физическую нагрузку и закаливание.

Метапредметные:

познавательные – осуществлять информационный поиск для выполнения учебных задач; работать с моделями изучаемых объектов и явлений окружающего мира; владеть базовым понятийным аппаратом (доступным для осознания младшим школьником), необходимым для дальнейшего образования в области естественнонаучных и социальных дисциплин; наблюдать, исследовать явления окружающего мира, выделять характерные особенности природных объектов, описывать и характеризовать факты и события культуры, истории общества; усваивать первоначальные сведения о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений, характерных для природной и социальной действительности (в пределах изученного);

регулятивные – проявлять способность регулировать собственную деятельность, направленную на познание окружающей действительности и внутреннего мира человека;

коммуникативные – осознавать правила и нормы взаимодействия со взрослыми и сверстниками в сообществах разного типа (класс, школа, семья, учреждение культуры и пр.).

БИБЛИОТЕЧНЫЙ ФОНД (КНИГОПЕЧАТНАЯ ПРОДУКЦИЯ)

Учебно-методический комплект УМК «Школа России

Учебно- методические комплекты (учебники, рабочие тетради, хрестоматии и т. п.).

Плешаков А.А. Окружающий мир в 2 ч. М.: Просвещение 2018

Плешаков А.А. Окружающий мир. Рабочая тетрадь. 3кл. в 2 ч. 2019

Экранно-звуковые пособия

Видеофильмы, соответствующие содержанию обучения.

Аудиозаписи в соответствии с содержанием обучения (в том числе и в цифровой форме)

Слайды, соответствующие содержанию обучения.

Мультимедийные образовательные ресурсы, соответствующие содержанию обучения.

Электронно-образовательные ресурсы

<http://school-collection.edu.ru>- единая коллекция цифровых образовательных ресурсов

<http://festival.1september.ru> – Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»

<http://www.openclass.ru> Открытый класс. Сетевые образовательные

сообщества. www.nachalka.com - Официальный ресурс для учителей, детей и родителей

<http://nsc.1september.ru/> - журнал Начальная школа

Критерии и нормы оценки знаний, умений и навыков обучающихся

Оценка "5" ставится обучающемуся, если он осознанно и логично излагает учебный материал, используя свои наблюдения в природе, устанавливает связи между объектами и явлениями природы (в пределах программы), правильно выполняет практические работы и дает полные ответы на все поставленные вопросы.

Оценка "4" ставится обучающемуся, если его ответ в основном соответствует требованиям, установленным для оценки "5", но ученик допускает отдельные неточности в изложении фактического материала, в использовании отдельных практических работ. Все эти недочеты ученик легко исправляет сам при указании на них учителем.

Оценка "3" ставится обучающемуся, если он усвоил основное содержание учебного материала, но допускает фактические ошибки, не умеет использовать результаты своих наблюдений в природе, затрудняется устанавливать предусмотренные программой связи между объектами и явлениями природы, в выполнении практических работ, но может исправить перечисленные недочеты с помощью учителя.

Оценка "2" ставится обучающемуся, если он обнаруживает незнание большей части программного материала, не справляется с выполнением практических работ даже с помощью учителя.

Календарно-тематическое планирование

№ урока	Тема урока	Часы	Дата	Примечание
	Раздел. Как устроен мир.			
1.	Природа. Значение природы для людей.	1	02.09	
2.	Человек.	1	07.09	
3.	Наши проекты: «Богатства, отданные людям».	1	09.09	
4.	Общество.	1	14.09	
5.	Что такое экология.	1	16.09	
6.	Природа в опасности. Охрана природы.	1	21.09	
7.	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Как устроен мир».	1	23.09	
	Раздел. Эта удивительная природа.			
8.	Тела, вещества, частицы.		28.09	
9.	Разнообразие веществ.	1	30.09	
10.	Воздух и его охрана.	1	05.10	
11.	Вода. Превращения и круговорот воды.	1	07.10	
12.	Берегите воду. Что такое почва.	1	12.10	
13.	Что такое почва.	1	14.10	
14.	Разнообразие растений. Растения нашего края.	1	19.10	
15.	Солнце, растения и мы с вами.	1	21.10	
16.	Размножение и развитие растений.	1	26.10	
17.	Охрана растений.	1	28.10	
18.	Разнообразие животных.	1	09.11	
19.	Кто что ест?	1	11.11	
20.	Проект «Разнообразие природы родного	1	16.11	

	края».			
21.	Размножение и развитие животных.	1	18.11	
22.	Охрана животных.	1	23.11	
23.	В царстве грибов.	1	25.11	
24.	Великий круговорот жизни.	1	30.11	
25.	Эта удивительная природа.	1	02.12	
	Раздел. Мы и наше здоровье.			
26.	Организм человека.		07.12	
27.	Организм человека.	1	09.12	
28.	Органы чувств.	1	14.12	
29.	Надежная защита организма.	1	16.12	
30.	Опора тела и движение.	1	21.12	
31.	Комплексная контрольная работа. Наше питание.	1	23.12	
32.	Проект «Школа кулинаров».	1	11.01	
33.	Дыхание и кровообращение.	1	13.01	
34.	Умей предупреждать болезни.	1	18.01	
35.	Здоровый образ жизни.	1	20.01	
36.	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Мы и наше здоровье».	1	25.01	
37.	Обобщение.	1	27.01	
	Раздел. Наша безопасность.			
38.	Огонь, вода и газ.	1	01.02	
39.	Чтобы путь был счастливым.	1	03.02	
40.	Дорожные знаки.	1	08.02	
41.	Проект «Кто нас защищает».	1	10.02	
42.	Опасные места.	1	15.02	
43.	Природа и наша безопасность.	1	17.02	
44.	Экологическая безопасность.	1	22.02	
45.	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Наша безопасность».	1	24.02	
	Раздел. Чему учит экономика.			
46.	Для чего нужна экономика.	1	01.03	
47.	Природные богатства и труд людей – основа экономики.	1	03.03	
48.	Полезные ископаемые.	2	10.03	Объединение (08.03)
49.				
50.	Растениеводство.	1	15.03	
51.	Животноводство.	1	17.03	
52.	Какая бывает промышленность. Проект	2	07.04	Объединение (05.04)
53.	«Экономика родного края».			
54.	Государственный бюджет. Семейный бюджет.	1	12.04	
55.	Экономика и экология.	1	14.04	
56.	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Чему учит экономика».	1	19.04	
	Раздел. Путешествие по городам и странам.			
57.	Золотое кольцо России.	1	21.04	
58.	Проект «Музей путешествий».	1	26.04	
59.	Наши ближайшие соседи.	1	28.04	
60.	На севере Европы. Что такое Бенилюкс.	2	05.05	Объединение (03.05)
61.				

62.	В центре Европы.	2	12.05	Объединение (10.05)
63.				
64.	По Франции и Великобритании.	1	17.05	
65.	На юге Европы. По знаменитым местам мира. Проверим себя и оценим свои достижения по разделу: « Путешествие по городам и странам».	1	19.05	
66.	Итоговая административная контрольная работа (тестирование)		24.05	
	Раздел повторение.			
67.	Презентация проектов « Кто нас защищает», «Экономика родного края», «Музей путешествий».	1	26.05	
68.	Обобщение пройденного.	2	31.05	
	Итого: Всего: план:68часов, факт 64часа			

Учебно-тематическое планирование
по изобразительному искусству
предмет

Класс(ы) 3

Количество часов

Всего 35 часов; в неделю 1 час.

Плановых контрольных уроков 0, зачетов 0, тестов 0, практических работ 35;

Административных контрольных уроков 0 ч.

Планирование составлено на основе программы «Изобразительное искусство и художественный труд» авторского коллектива под руководством Б.М. Неменского для 2 класса общеобразовательных учреждений (М.: Просвещение, 2018).

программа

Учебник «Изобразительное искусство. Искусство и ты» Е.И.Коротеева; под ред. Б.М.Неменского, М.: Просвещение, 2018

название, автор, издательство, год издания

Пояснительная записка.

Рабочая программа учебного предмета «Изобразительное искусство» для 3 класса соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту начального общего образования, учебному плану МКОУ «Утгинская СОШ им.В.А.Ширяева». Программа составлена на основе авторской программы народного художника России, академика РАО Б.М.Неменского - предметная линия учебников «Изобразительное искусство. Искусство и ты» Е.И.Коротеева; под ред. Б.М.Неменского, М.: Просвещение, 2018.(Рабочие программы – Москва:Просвещение,2014г.

Рабочая программа ориентирована на использование учебника (УМК Школа России)3 класс «Изобразительное искусство. Искусство и ты» Е.И.Коротеева; под ред. Б.М.Неменского, М.: Просвещение, 2018.

Данная программа будет реализована на базовом уровне в соответствии с учебным планом и годовым календарным графиком МКОУ «Утгинская СОШ им.В.А.Ширяева» в расчёте 1 час в неделю, 35 часов в год.

Цель: введение ребят в мир искусства, эмоционально связанный с миром их личных наблюдений, переживаний, раздумий. Формирование духовно-нравственного развития обучающихся, т.е. формирование у них качеств, которые отвечают представлениям истиной человечности, о доброте и культурной полноценности в восприятии мира. Воспитание гражданственности патриотизма.

Задачи:

Развитие художественно-образного мышления, наблюдательности, умения вглядываться в явления жизни;

Фантазии, т.е.способности на основе развитой наблюдательности строить художественный образ, выражая свое отношение к реальности;

Воспитание культуры восприятия произведений ИЗО;

Освоение знаний об изобразительном искусстве как способе эмоционально-практического освоения окружающего мира; о выразительных средствах и социальных функциях;

Овладение умениями и навыками художественной деятельности, разнообразными формами изображения на плоскости и в объеме;

Формирование художественной культуры обучающихся как неотъемлемой части культуры духовной, т.е. культуры мироотношений, выработанных поколениями

Виды учебно-познавательной деятельности обучающихся, : фронтальная беседа, устная дискуссия, коллективная и самостоятельная работа. Большое внимание уделяется развитию речи обучающихся, так как раскрываются основные термины и понятия такие, как: живопись, скульптура, натюрморт, галерея, музей, портрет, пейзаж.

Содержание учебного предмета.

Раздел. «Искусство в твоём доме».

Мастера Изображения, Постройки и Украшения. Художественные материалы. Твои игрушки. Посуда у тебя дома. Обои и шторы у тебя дома. Мамин платок. Твои книжки. Поздравительная открытка. Труд художника для твоего дома.

Раздел. «Искусство на улицах твоего города».

Памятники архитектуры. Витрины на улицах. Парки, скверы, бульвары. Ажурные ограды. Волшебные фонари. Удивительный транспорт. Труд художника на улицах твоего города.

Раздел. «Художник и зрелище»

Художник в цирке. Художник в театре. Театр кукол. Маска. Афиша и плакат. Праздник в городе. Школьный карнавал. Музей в жизни города. Картина – особый мир. Музеи искусства.

Раздел. «Художник и музей»

Картина-пейзаж. Картина-портрет. Картина-натюрморт. Картины исторические и бытовые.

Скульптура в музее и на улице. Подготовка к художественной выставке. Подготовка к художественной выставке. Художественная выставка

Планируемые результаты обучения и освоения содержания предмета «Изобразительное искусство».

В результате изучения курса «Изобразительное искусство» должны быть достигнуты определенные результаты.

Личностные результаты.

- Воспитание интереса к изобразительному искусству,
- Формирование представлений о добре и зле.
- Обогащение нравственного опыта.
- Развитие нравственных чувств.
- Развитие уважения к культуре народов многонациональной России и других стран.
- Развитие воображения, творческого потенциала, желание и умение подходить к любой своей деятельности творчески.
- Развитие способностей к эмоционально- ценностному отношению к искусству и окружающему миру.
- Владение навыками коллективной деятельности в процессе совместной творческой работы в команде одноклассников под руководством учителя;
- Умение сотрудничать с товарищами в процессе совместной деятельности, соотносить свою часть работы с общим замыслом;
- Умение обсуждать и анализировать собственную художественную деятельность и работу одноклассников с позиций творческих задач данной темы, с точки зрения содержания и средств его выражения.

Метапредметные результаты.

Регулятивные.

- Понимание учебной задачи.
- Определение последовательности действий.
- Работа в заданном темпе.
- Проверка работы по образцу.
- Оценивание своего отношения к работе.
- Выполнение советов учителя по организационной деятельности.
- Владение отдельными приемами контроля.
- Умение оценить работу товарища.
- Умение планировать учебные занятия.
- Умение работать самостоятельно.
- Умение организовать работу по алгоритму.
- Владение пооперационным контролем.
- Оценивание учебных действий своих и товарища.
- Умение работать по плану и алгоритму.
- Планирование основных этапов работы.
- Контролирование этапов и результатов.

Познавательные.

- Самостоятельная подготовка сообщений с использованием различных источников информации.
- Владение приемами работы различными графическими материалами.
- Наблюдение, сравнение, сопоставление геометрической формы предмета.
- Наблюдение природы и природных явлений.
- Создание элементарных композиций на заданную тему на плоскости (живопись, рисунок, орнамент) и в пространстве.

- Использование элементарных правил перспективы для передачи пространства на плоскости в изображении природы, городского пейзажа и сюжетных сцен.
- Использование контраста для усиления эмоционально-образного звучания работы.

Коммуникативные.

- Выражение своего отношения к произведению изобразительного искусства в высказываниях, письменном сообщении.
- Участие в обсуждении содержания и выразительных средств произведений.

Предметные.

- знание видов художественной деятельности: изобразительной (живопись, графика, скульптура), конструктивной (дизайн и архитектура), декоративной (народные и прикладные виды искусства);
- знание основных видов и жанров пространственно-визуальных искусств;
- понимание образной природы искусства;
- эстетическая оценка явлений природы, событий окружающего мира;
- применение художественных умений, знаний и представлений в процессе выполнения художественно-творческих работ;
- способность узнавать, воспринимать, описывать и эмоционально оценивать несколько великих произведений русского и мирового искусства;
- умение обсуждать и анализировать произведения искусства, выражая суждения о содержании, сюжетах и выразительных средствах;
- усвоение названий ведущих художественных музеев России и художественных музеев своего региона;
- умение видеть проявления визуально-пространственных искусств в окружающей жизни: в доме, на улице, в театре, на празднике;
- способность использовать в художественно-творческой деятельности различные художественные материалы и художественные техники;
- способность передавать в художественно-творческой деятельности характер, эмоциональные состояния и свое отношение к природе, человеку, обществу;
- умение компоновать на плоскости листа и в объеме задуманный художественный образ;
- освоение умений применять в художественно—творческой деятельности основы цветоведения, основы графической грамоты;
- овладение навыками моделирования из бумаги, лепки из пластилина, навыками изображения средствами аппликации и коллажа;
- умение характеризовать и эстетически оценивать разнообразие и красоту природы различных регионов нашей страны;
- умение рассуждать о многообразии представлений о красоте у народов мира, способности человека в самых разных природных условиях создавать свою самобытную художественную культуру;
- изображение в творческих работах особенностей художественной культуры разных (знакомых по урокам) народов, передача особенностей понимания ими красоты природы, человека, народных традиций;
- умение узнавать и называть, к каким художественным культурам относятся предлагаемые (знакомые по урокам) произведения изобразительного искусства и традиционной культуры;
- способность эстетически, эмоционально воспринимать красоту городов, сохранивших исторический облик, — свидетелей нашей истории;
- умение объяснять значение памятников и архитектурной среды древнего зодчества для современного общества;
- выражение в изобразительной деятельности своего отношения к архитектурным и историческим ансамблям древнерусских городов;

- умение приводить примеры произведений искусства, выражающих красоту мудрости и богатой духовной жизни, красоту внутреннего мира человека.

Основные требования к уровню подготовки обучающихся.

К концу 3 класса обучающиеся должны знать:

- основные виды и жанры изобразительных искусств;
- основы изобразительной грамоты (цвет, тон, пропорции, композиция);
- имена выдающихся представителей русского и зарубежного искусства и их основные произведения;
- названия наиболее крупных художественных музеев России;
- названия известных центров народных художественных ремесел России.

должны уметь:

- применять художественные материалы (гуашь, акварель) в творческой деятельности;
- различать основные и составные, теплые и холодные цвета;
- узнавать отдельные произведения выдающихся отечественных художников;
- применять основные средства художественной выразительности в самостоятельной творческой деятельности: в рисунке и живописи (с натуры, по памяти, воображению), в иллюстрациях к произведениям литературы и музыки;

Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса:

БИБЛИОТЕЧНЫЙ ФОНД (КНИГОПЕЧАТНАЯ ПРОДУКЦИЯ)

1. Учебно-методические комплекты (УМК) по изобразительному искусству (учебники, рабочие тетради, дидактические материалы)
2. Программно-методические материалы: Программы по изобразительному искусству; Методические пособия
3. Хрестоматии литературных произведений к урокам изобразительного искусства

ПЕЧАТНЫЕ ПОСОБИЯ

1. Портреты русских и зарубежных художников

ЭКРАННО-ЗВУКОВЫЕ ПОСОБИЯ (МОГУТ БЫТЬ В ЦИФРОВОМ ВИДЕ)

1. Аудиозаписи по музыке и литературным произведениям
2. Видеофильмы (памятники архитектуры, народные промыслы, художественные музеи, творчество отдельных художников, художественные технологии) в соответствии с программой обучения

УЧЕБНО-ПРАКТИЧЕСКОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

1. Материалы для художественной деятельности: краски акварельные, гуашевые, бумага белая и цветная, фломастеры, восковые мелки, кисти разных размеров беличьей и щетинные, банки для воды, стеки (набор), пластилин, клей, ножницы,

НАТУРНЫЙ ФОНД

1. Муляжи: фруктов, овощей, грибов, ягод.
2. Гербарии

Электронно-образовательные ресурсы

<http://school-collection.edu.ru>- единая коллекция цифровых образовательных ресурсов

<http://www.openclass.ru> Открытый класс. Сетевые образовательные сообщества.

<http://nsc.1september.ru/> - журнал Начальная школа

<http://festival.1september.ru> – Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»

www.nachalka.com - Официальный ресурс для учителей, детей и родителей

Критерии оценивания 3 класс:

Отметка «5» — уровень выполнения требований высокий, отсутствуют ошибки в разработке композиции, работа отличается грамотно продуманной цветовой гаммой, все объекты связаны между собой, верно переданы пропорции и размеры, при этом использованы интегрированные знания из различных разделов для решения поставленной

задачи; правильно применяются приемы и изученные техники рисования. Работа выполнена в заданное время, самостоятельно, с соблюдением технологической последовательности, качественно и творчески.

Отметка «4» — уровень выполнения требований хороший, но допущены незначительные ошибки в разработке композиции, есть нарушения в передаче пропорций и размеров; обучающийся допустил малозначительные ошибки, но может самостоятельно исправить ошибки с небольшой подсказкой учителя. Работа выполнена в заданное время, самостоятельно.

Отметка «3» — уровень выполнения требований достаточный, минимальный; допущены ошибки в разработке композиции, в передаче пропорции и размеров; владеет знаниями из различных разделов, но испытывает затруднения в их практическом применении при выполнении рисунка; понимает последовательность создания рисунка, но допускает отдельные ошибки; работа не выполнена в заданное время, с нарушением технологической последовательности;

Отметка «2» — ученик не знает основных элементов процесса рисования, не умеет пользоваться дополнительным материалом, не владеет даже минимальными фактическими знаниями, умениями и навыками, определенными в образовательном стандарте.

Итоговой оценкой за промежуточную аттестацию является средний балл за три работы.

Календарно-тематическое планирование по изобразительному искусству

№ п/п	Наименование раздела	Всего часов
1.	«Искусство в твоём доме»	9
2.	«Искусство на улицах твоего города»	7
3.	«Художник и зрелище»	11
4	«Художник и музей»	8
	Всего	35 ч

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата	Примечания
	Раздел. «Искусство в твоём доме».			
1	Мастера Изображения, Постройки и Украшения. Художественные материалы.	1	03.09	
2	Твои игрушки.	1	10.09	
3	Посуда у тебя дома.	1	17.09	
4	Обои и шторы у тебя дома.	1	24.09	
5	Мамин платок.	1	01.10	
6	Твои книжки.	1	08.10	
7	Твои книжки.	1	15.10	
8	Поздравительная открытка.	1	22.10	
9	Труд художника для твоего дома.	1	29.10	
	Раздел. «Искусство на улицах твоего города».			
10	Памятники архитектуры.	1	12.11	
11	Витрины на улицах.	1	19.11	
12	Парки, скверы, бульвары.	1	26.11	
13	Ажурные ограды.	1	03.12	
14	Волшебные фонари.	1	10.12	
15	Удивительный транспорт.	1	17.12	
16	Труд художника на улицах твоего города.	1	24.12	

	Раздел. «Художник и зрелище»			
17	Художник в цирке.	1	14.01	
18	Художник в театре.	1	21.01	
19	Театр кукол.	1	28.01	
20	Театр кукол.	1	04.02	
21	Маска.	1	11.02	
22	Афиша и плакат.	1	18.02	
23	Праздник в городе.	1	25.02	
24	Школьный карнавал.	1	04.03	
25	Музей в жизни города.	1	11.03	
26	Картина – особый мир.	1	18.03	
27	Музеи искусства.	1	01.04	
	Раздел. «Художник и музей»			
28	Картина-пейзаж.	1	08.04	
29	Картина-портрет.	1	15.04	
30	Картина-натюрморт.	1	22.04	
31	Картины исторические и бытовые.	1	29.04	
32	Скульптура в музее и на улице.	1	06.05	
33	Подготовка к художественной выставке.	1	13.05	
34	Подготовка к художественной выставке.	1	20.05	
35	Художественная выставка	1	27.05	
	Итого: Всего: план 35часов, факт 35часов			

Учебно-тематическое планирование

по технологии

предмет

Класс(ы) 3

Количество часов

Всего: 35 часов; в неделю 1 час.

Плановых контрольных уроков 0, зачетов 0, тестов 0, практических работ 35;

Административных контрольных уроков 0 ч.

Планирование составлено на основе авторской программы Е.А.Лутцевой, и Т.П.Зуевой - предметная линия учебников Е.А.Лутцевой, Т.П.Зуевой (рабочие программы – Москва: Просвещение, 2014., 5-е издание, переработанное.

программа

Учебник Технология. 3 класс: учеб. для общеобразоват. Организаций / Е.А.Лутцева, Т.П.Зуева. - М.: Просвещение, 2018. – 143 с.: ил. – (Школа России)

название, автор, издательство, год издания

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Технология» для 3 класса соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования, учебному плану МКОУ «Уттинская СОШ им.В.А.Ширяева». Программа составлена на основе авторской программы по технологии авторов Е.А.Лутцевой, и Т.П.Зуевой - предметная линия учебников Е.А.Лутцевой, Т.П.Зуевой (рабочие программы – Москва: Просвещение, 2014., 5-е издание, переработанное.

Рабочая программа ориентирована на использование учебника (УМК Школа России): Технология. 3 класс: учеб. для общеобразоват. Организаций / Е.А.Лутцева, Т.П.Зуева. - М.: Просвещение, 2018. – 143 с.: ил. – (Школа России)

Данная программа будет реализована на базовом уровне в соответствии с учебным планом и годовым календарным графиком МКОУ «Уттинская СОШ им.В.А.Ширяева в расчёте 1 час в неделю, 35 часов в год.

Цель: – развитие социально-значимых личностных качеств (потребность познавать и исследовать неизвестное, активность, инициативность, самостоятельность, самоуважение и самооценка), приобретение первоначального опыта практической преобразовательной и творческой деятельности в процессе формирования элементарных конструкторско-технологических знаний и умений и проектной деятельности, расширение и обогащение личного жизненно-практического опыта, представлений о профессиональной деятельности человека.

Задачи:

- стимулирование и развитие любознательности, интереса к технике, потребности познавать культурные традиции своего региона, России и других государств;
- формирование целостной картины мира, материальной и духовной культуры как продукта творческой предметно-преобразующей, художественно-конструкторской деятельности человека;
- формирование мотивации успеха и достижений, творческой самореализации на основе организации предметно-преобразующей, художественно-конструкторской деятельности;
- формирование первоначальных конструкторско-технологических знаний и умений;
- развитие знаково-символического и пространственного мышления, творческого и репродуктивного воображения, творческого мышления;
- развитие регулятивной структуры деятельности, включающей целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекцию и оценку;
- формирование внутреннего плана деятельности на основе поэтапной отработки предметно-преобразовательных действий;
- развитие коммуникативной компетентности младших школьников на основе организации совместной продуктивной деятельности;
- ознакомление с миром профессий (в т.ч. профессии близких и родных), их социальным значением, историей возникновения и развития;
- овладение первоначальными умениями передачи, поиска, преобразования, хранения информации, использования компьютера; поиск (проверка) необходимой информации в словарях, каталоге библиотеки.

Планируемые результаты обучения и освоения содержания предмета «Технология».

Личностные

Обучающиеся научатся с помощью учителя:

- Объяснять свои чувства и ощущения от наблюдения объектов, иллюстраций, результатов трудовой деятельности мастера;
- Уважительно относиться к чужому мнению, к результатам труда мастеров;
- Понимать исторические традиции ремёсел, положительно относиться к людям ремесленных профессий.

Метапредметные

Регулятивные УУД

Обучающиеся научатся с помощью учителя:

- Формулировать цель деятельности на уроке;
- Выявлять и формулировать учебную проблему (в ходе анализа предъявляемых заданий, образцов изделий);
- Планировать практическую деятельность на уроке;
- Выполнять пробные поисковые действия (упражнения) для выявления оптимального решения проблемы (задачи);
- Предлагать конструкторско-технологические приёмы и способы выполнения отдельных этапов изготовления изделий (на основе пробных поисковых упражнений и продуктивных заданий в учебнике) из числа освоенных; работая по плану, составленному с учителем, использовать необходимые средства (рисунки, инструкционные карты, приспособления и инструменты), осуществлять контроль точности выполнения операций (с помощью сложных по конфигурации шаблонов, чертёжных инструментов);
- Определять успешность выполнения своего задания (в диалоге с учителем).

Познавательные УУД

Обучающийся научится с помощью учителя:

- Наблюдать конструкции и образцы объектов природы и окружающего мира, традиции и творчество мастеров родного края;
- Сравнивать конструктивные и декоративные особенности предметов быта и осознавать их связь с выполняемыми утилитарными функциями, понимать особенности декоративно-прикладных изделий, называть используемые для рукотворной деятельности материалы;
- Понимать, что нужно использовать пробно-поисковые практические упражнения для открытия нового знания и умения;
- Находить необходимую информацию как в учебнике, так и в предложенных учителем словарях и энциклопедиях;
- Называть конструкторско-технологические и декоративно-художественные особенности объектов (графических и реальных), искать наиболее целесообразные способы решения задач из числа освоенных;
- Самостоятельно делать простейшие обобщения и выводы.

Предметные

Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда. Самообслуживание.

Обучающийся будет знать о (на уровне представлений):

- Элементарных общих правилах создания рукотворного мира (прочность, удобство, эстетическая выразительность – симметрия, асимметрия);
- Гармонии предметов и окружающей среды;
- Профессиях мастеров родного края;
- Характерных особенностях изученных видов декоративно-прикладного искусства.

Обучающийся будет уметь:

- Самостоятельно отбирать материалы и инструменты для работы;
- Готовить рабочее место в соответствии с видом деятельности, поддерживать порядок во время работы, убирать рабочее место;
- Выделять, называть и применять изученные общие правила создания рукотворного мира в своей предметно-творческой деятельности;
- Самостоятельно выполнять доступные задания с опорой на технологическую карту в предложенных ситуациях и на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какое мнение принять – своё или другое, высказанное в ходе обсуждения;
- Применять освоенные знания и практические умения (технологические, графические, конструкторские) в самостоятельной интеллектуальной и практической деятельности.

Технология ручной обработки материалов. Основы художественно-практической деятельности.

Обучающийся будет знать:

- Обобщённые названия технологических операций: разметка, получение деталей из заготовок, сборка изделия, отделка;
- Названия и свойства материалов, которые обучающиеся используют в своей работе;
- Происхождение натуральных тканей и их виды;
- Способы соединения деталей из разных материалов, изученные соединительные материалы;
- Основные характеристики и различие простейшего чертежа и эскиза;
- Линии чертежа (линия контура и надреза, линия выносная и размерная, линия сгиба) и приёмы построения прямоугольника и окружности с помощью чертёжных инструментов;
- Название, устройство и назначение чертёжных инструментов (линейка, угольник, циркуль).

Обучающийся будет уметь:

- Читать простейшие чертежи (эскизы);
- Выполнять экономную разметку с помощью чертёжных инструментов с опорой на простейший чертёж (эскиз);
- Оформлять изделия и соединять детали прямой строчкой и её вариантами;
- Решать несложные конструкторско-технологические задачи;
- Справляться с доступными практическими (технологическими) заданиями с опорой на образец и инструкционную карту.

Конструирование и моделирование.

Обучающийся будет знать:

- Неподвижный и подвижный способы соединения деталей;
- Отличия макета от модели.

Обучающийся будет уметь:

- Конструировать и моделировать изделия из различных материалов по модели, простейшему чертежу или эскизу;

Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса БИБЛИОТЕЧНЫЙ ФОНД (КНИГОПЕЧАТНАЯ ПРОДУКЦИЯ)

Учебно-методический комплект УМК «Школа России»

1. Учебно- методические комплекты (учебники, рабочие тетради, хрестоматии и т. п.).

2. Лутцева Е. А., Зуева Т. П. Технология. Учебник. 3 класс М.: Просвещение 2014

Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование:

Интерактивное пособие с комплектом таблиц для начальной школы: «Технология. Начальная школа. Справочные материалы»; «Введение в цветоведение»; «Основы декоративно-прикладного искусства»

Интерактивное учебное пособие. Технология. Работа с бумагой, природными материалами, тканью, пластилином, конструирование.

Экранно-звуковые пособия

Электронно-образовательные ресурсы

<http://school-collection.edu.ru> - единая коллекция цифровых образовательных ресурсов

<http://www.openclass.ru> Открытый класс. Сетевые образовательные сообщества.

<http://nsc.1september.ru/> - журнал Начальная школа

<http://festival.1september.ru> – Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»

www.nachalka.com - Официальный ресурс для учителей, детей и родителей

Критерии и нормы оценки знаний, умений и навыков обучающихся

Оценка деятельности обучающихся осуществляется в конце каждого урока. Работы оцениваются по следующим критериям:

- качество выполнения изучаемых на уроке приемов и операций и работы в целом;
- степень самостоятельности в выполнении работы;

- уровень творческой деятельности (репродуктивный, частично продуктивный, продуктивный), найденные продуктивные технические и технологические решения.

Предпочтение следует отдавать качественной оценке деятельности каждого ребенка на уроке: его творческим находкам в процессе наблюдений, размышлений и самореализации.

Нормы оценок выполнения практических работ

Характеристика цифровой оценки (отметки)

«5» ставится, если ученик выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности, проявил организационно-трудовые умения (поддерживал чистоту рабочего места и порядок на столе, экономно расходовал материалы, работа аккуратная); изделие изготовлено с учетом установленных требований; - полностью соблюдались правила техники безопасности.

«4» ставится, если работа выполнена не совсем аккуратно, измерения не достаточно точные, на рабочем месте нет должного порядка; изделие изготовлено с незначительными отклонениями; полностью соблюдались правила техники безопасности.

«3» ставится, если работа выполнена правильно только наполовину, ученик неопытно, неэкономно расходовал материал, не уложился в отведенное время, изделие изготовлено с нарушением отдельных требований; не полностью соблюдались правила техники безопасности.

«2» ставится, если имеют место существенные недостатки в планировании труда и организации рабочего места; неправильно выполнялись многие приемы труда; самостоятельность в работе почти отсутствовала; изделие изготовлено со значительными нарушениями требований; не соблюдались многие правила техники безопасности.

«1» ставится, если не планировался труд, неправильно организованно рабочее место; неправильно выполнялись приемы труда; отсутствует самостоятельность в работе; изделие изготовлено с грубыми нарушениями требований; не соблюдались правила техники безопасности.

Примерный характер оценок предполагает, что при их использовании следует учитывать цели контроля успеваемости, индивидуальные особенности школьников, содержание и характер труда.

Нормы оценок теоретических знаний

При устном ответе обучаемый должен использовать «технический язык», правильно применять и произносить термины.

«5» ставится, если обучаемый:

- полностью усвоил учебный материал;
- умеет изложить его своими словами;
- самостоятельно подтверждает ответ конкретными примерами;
- правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

«4» ставится, если обучаемый:

- в основном усвоил учебный материал;
- допускает незначительные ошибки при его изложении своими словами;
- подтверждает ответ конкретными примерами;
- правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

«3» ставится, если обучаемый:

- не усвоил существенную часть учебного материала;
- допускает значительные ошибки при его изложении своими словами;
- затрудняется подтвердить ответ конкретными примерами;
- слабо отвечает на дополнительные вопросы.

«2» ставится, если обучаемый:

- почти не усвоил учебный материал;
- не может изложить его своими словами;
- не может подтвердить ответ конкретными примерами;
- не отвечает на большую часть дополнительных вопросов учителя.

«1» ставится, если обучаемый:

- полностью не усвоил учебный материал;
- не может изложить знания своими словами;
- не может ответить на дополнительные вопросы учителя.

Итоговой оценкой за промежуточную аттестацию является средний балл за три работы.

Календарно – тематическое планирование по технологии в 3 классе

№	Тема урока	Часы	Дата	Примечание
	Информационная мастерская.	3		
1.	Вспомним и обсудим.	1	04.09	
2.	Беседа по ТБ. Знакомимся с компьютером.	1	11.09	
3.	Компьютер – твой помощник.	1	18.09	
	Мастерская скульптора.	8		
4.	Как работает скульптор? Скульптуры разных времен и народов		25.09	
5.	Познакомить с технологией выполнения многослойной заготовки и приемами получения отдельных элементов.	1	02.10	
6.	Рельеф и его виды. Техника выполнения рельефа.	1	09.10	
7.	Техника выполнения рельефа.	1	16.10	
8.	Учить изготавливать вазочку с помощью изученных техник.	1	23.10	
9.	Конструируем из фольги.	1	30.10	
10.	Конструируем из фольги.	1	13.11	
11.	Конструируем из фольги.	1	20.11	
	Мастерская рукодельниц.	6		
12.	Вышивка и вышивание.	1	27.11	
13.	Пришивание пуговицы. Познакомить с вариантами пришивания пуговиц, учить пришивать пуговицу	1	04.12	
14.	Наши проекты. Учить составлять план последовательности выполнения изделия по заданному слайдовому или текстовому плану;	1	11.12	
15.	История швейной машины. Познакомить с историей швейной машины.	1	18.12	
16.	Секреты швейной машины.	1	25.12	
17.	Футляр. Ключница.	1	15.01	
	Мастерская инженера, конструктора, строителя, декоратора.	12		
18.	Строительство и украшение дома.	1	22.01	
19.	Объем и объемные формы. Развертка призмы.	1	29.01	
20.	Коробка для подарка.	1	05.02	
21.	Декорирование	4	12.02	
22.	Конструирование из сложных разверток. «Грузовик»	1	19.02	
23.	Конструирование из сложных разверток. «Грузовик»	1	26.02	
24.	Наша родная армия. Открытка	1	05.03	
25.	Художник – декоратор. Филигрань и квиллинг.	1	12.03	
26.	Филигрань и квиллинг.	3	19.03	
27.	Изонить.	1	02.04	

28.	Художественные техники из креповой бумаги.	1	09.04	
29.	Художественные техники из креповой бумаги.	1	16.04	
	Мастерская кукольника.	5		
30.	Что такое игрушка?	1	23.04	
31.	Театральные куклы – марионетки.	1	30.04	
32.	Кукла – неваляшка.	1	07.05	
33.	Кукла – неваляшка		14.05	
34.	Итоговая проверочная работа № 5	1	21.05	
35.	Итоговый урок за год	1	28.05	
	Итого: план 35часов, факт 35часов			