

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Уттинская средняя общеобразовательная школа им. В.А.Ширяева»

<p>«Рассмотрено» Руководитель ШМО: <i>З.С. Павлова</i> /Павлова З.С./ Протокол № _____ от «<i>27</i>» <i>08</i> 2021 г</p>	<p>«Проверено» Зам.директора по УВР: <i>М.А. Туекбасова</i> /Туекбасова М.А./ от «<i>30</i>» <i>08</i> 2021г.</p>	<p>«Утверждаю» Директор школы: <i>С.Н. Сангаджиева</i> /Сангаджиева С.Н./ Приказ № _____ от «<i>30</i>» <i>08</i> 2021г.</p>
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------



Рабочая программа
по
основам религиозных культур и светской этики
4 класс

Базовый уровень



Рабочая программа по основам религиозных культур и светской этики. Модуль «Основы мировых религиозных культур»

Класс: 4

Количество часов: всего - 34 ч.; в неделю - 1 ч.

Административных контрольных работ - 0, текущих контрольных работ - 0, тест-0, проверочная работа- 0, проектная работа - 4

Учебник: Р.Б. Амиров, О.В.Воскресенский. Основы религиозных культур и светской этики: Основы мировых религиозных культур. 4 класс.: учеб. для общеобразоват. учреждений/ Р.Б. Амиров, О.В.Воскресенский и др.; под ред. Т.Д.Шапошниковой. – М.: Дрофа, 2012. – 197, [3] с.: ил.

Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Основы религиозных культур и светской этики» Модуль «Основы мировых религиозных культур» класс создана на основе Федерального и регионального компонентов Государственного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, авторской программы курса « Основы духовно-нравственной культуры народов России, рекомендованной Министерством образования и науки РФ и является адаптированной.

Изучение курса направлено на достижение следующих **целей**:

- развитие представлений о значении нравственных норм и ценностей для достойной жизни личности, семьи и общества;
- формирование готовности к нравственному самосовершенствованию, духовному саморазвитию;
- знакомство с основными нормами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе;
- формирование первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России, об исторической роли традиционных религий в становлении российской государственности;
- осознание ценности человеческой жизни; воспитание нравственности, основанной на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России;
- становление внутренней установки личности поступать согласно своей совести.

Успешное освоение программы должно позволить слушателям эффективно решать следующие **задачи**:

- способствовать формированию у младшего подростка мотиваций к осознанному нравственному поведению, основанному на знании и уважении культурных и религиозных традиций многонационального народа России;
- создавать условия для формирования российской гражданской идентичности младшего школьника посредством его приобщения к отечественной культурно-религиозной традиции;
- содержательно раскрыть понятие российской культурно-религиозной традиции в пределах отведенного учебного времени с учетом образовательных возможностей младших подростков;

- создавать условия для воспитания высоконравственного, творческого, ответственного гражданина России, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа России;
- способствовать развитию способностей у младших школьников к общению в полиэтнической и многоконфессиональной среде на основе взаимного уважения и диалога во имя общественного мира и согласия.

Проблема воспитания толерантности и нравственной идентификации подрастающего поколения сегодня волнует общественность во всем мире и в нашей стране в частности.

Вполне очевидно, что воспитательную составляющую наряду с научными знаниями, информацией об обществе, его интересах и законах, культуре и искусстве невозможно оставить вне рамок школьной программы без ущерба для качества образования, становления личности.

Изучение в школе основ мировых религиозных культур, рассматриваемых в рамках культурологического подхода, имеют сегодня важное значение, поскольку характер современной школы определяется в том числе и ее отношениями с социальным окружением, религиозными объединениями, признанием свободы вероисповедания и мировоззрения участников образовательного процесса.

Учебный курс является культурологическим и направлен на развитие у школьников 10-11 лет представлений о нравственных идеалах и ценностях, составляющих основу религиозных и светских традиций, на понимание их значения в жизни современного общества, а также своей сопричастности к ним. Основные культурологические понятия учебного курса – «культурная традиция», «мировоззрение», «духовность» и «нравственность» - являются объединяющим началом для всех понятий, составляющих основу курса.

Данный курс призван актуализировать в содержании общего образования вопрос совершенствования личности ребёнка на принципах гуманизма в тесной связи с религиозным и общечеловеческими ценностями. Курс должен сыграть важную роль как в расширении образовательного кругозора учащегося, так и в воспитательном процессе формирования порядочного, честного, достойного гражданина.

Основной принцип, заложенный в содержании курса, - общность в многообразии, многоединство, поликультурность, - отражает культурную, социальную, этническую, религиозную сущность нашей страны и современного мира.

Общая духовная основа многонационального народа России формируется исторически и основывается на ряде факторов:

общая историческая судьба народов России;

единое пространство современной общественной жизни, включающая развитую систему межличностных отношений

налаженный веками диалог культур

общность социально-политического пространства.

Образовательный процесс в границах учебного курса и сопутствующей ему системы межпредметных связей формирует у обучающихся начальное представление о религиозных культурах посредством:

- ориентации содержания модуля учебного курса на общую педагогическую цель – воспитание нравственного, творческого, ответственного гражданина России;
- педагогического согласования системы базовых ценностей, лежащих в основе содержания модуля учебного курса;
- системы связей, устанавливаемых между модулем учебного курса и другими учебными предметами;

- ориентация учебного содержания на совместное осмысление педагогами, обучающимися и их родителями актуальных проблем развития личностной ценностно-смысловой сферы младших подростков;
- единых требований к результатам освоения содержания учебного курса.

Учебно-воспитательный процесс, осуществляемый в границах учебного курса и системы межпредметных связей, педагогически моделирует и содержательно раскрывает основы религиозных культурных традиций. Сама национальная духовность с учётом многообразия и глубины её составляющих не может исчерпываться содержанием этого курса.

Освоение школьниками учебного содержания «Основы мировых религиозных культур», должно обеспечить:

- понимание значения нравственности, морально ответственного поведения в жизни человека и общества;
- формирование первоначальных представлений об основах религиозных культур;
- знакомство с ценностями: Отечество, нравственность, долг, милосердие, миролюбие, и их понимание как основы традиционной культуры многонационального народа России;
- укрепление средствами образования преемственности поколений на основе сохранения и развития культурных и духовных ценностей.

Планируемые результаты освоения учебного предмета.

Личностными результатами изучения данного курса должны быть следующие умения школьников:

Оценивать жизненные ситуации и поступки людей с точки зрения общепринятых норм и ценностей, отделять поступки человека от него самого.

Объяснять и обосновывать с точки зрения общепринятых норм и ценностей, какие поступки считаются хорошими и плохими.

Самостоятельно определять и формулировать самые простые, общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).

Опираясь на эти правила, делать выбор своих поступков в предложенных ситуациях.

Чувствовать ответственность за свой выбор; понимать, что человек всегда несёт ответственность за свои поступки.

Средством достижения этих результатов служит учебный материал и задания учебников, нацеленные на 1-ю и 2-ю линии развития школьников.

Метапредметными результатами изучения курса должны быть перечисленные ниже универсальные учебные действия (УУД) – регулятивные, познавательные и коммуникативные.

Регулятивные УУД:

Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения.

Совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную задачу (проблему).

Совместно с учителем составлять план решения задачи.

Работая по плану, сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки с помощью учителя.

В диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и оценивать свою работу и работу других учащихся.

Средства формирования регулятивных УУД – это технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала и технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

Познавательные УУД:

Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация понадобится для решения учебной задачи в один шаг.

Отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников и других материалов.

Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, рисунок и др.).

Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений и событий.

Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний.

Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять простой план учебно-научного текста.

Преобразовывать информацию из одной формы в другую: представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы.

Средства формирования познавательных УУД – это учебный материал и задания учебников, нацеленные на 1-ю линию развития.

Коммуникативные УУД:

Доносить свою позицию до других людей: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.

Доносить свою позицию до других людей: высказывать свою точку зрения и обосновывать её, приводя аргументы.

Слушать других людей, рассматривать их точки зрения, относиться к ним с уважением, быть готовым изменить свою точку зрения.

Читать вслух и про себя тексты учебников и при этом: вести «диалог с автором» (прогнозировать будущее чтение; ставить вопросы к тексту и искать ответы; проверять себя); отделять новое от известного; выделять главное; составлять план.

Договариваться с людьми: сотрудничать в совместном решении задачи, выполняя разные роли в группе.

Средства формирования коммуникативных УУД – это технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог), технология продуктивного чтения, работа в малых группах.

Предметными результатами изучения курса.

К 1-й линии развития относятся следующие из них:

Определять и объяснять своё отношение к общественным нормам и ценностям (нравственным, гражданским, патриотическим, общечеловеческим).

Излагать своё мнение по поводу значения светской и религиозной культуры в жизни отдельных людей и общества.

Знать основные понятия религиозных культур, их особенности и традиции, историю их возникновения в мире и в России.

Устанавливать взаимосвязи между определённой светской или религиозной культурой и поведением людей, мыслящих в её традициях.

Ко 2-й линии развития относятся следующие знания и умения:

Строить толерантные отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций.

Делать свой выбор в учебных моделях общественно значимых жизненных ситуаций и отвечать за него.

Договариваться с людьми, предотвращая или преодолевая конфликты в учебных моделях жизненных ситуаций.

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата	Примечания
	Раздел 1 . Знакомство с новым предметом	3		
1.	Россия – наша Россия.	1	05.09	
2.	Духовные ценности человечества. Культура. Религия.	1	12.09	
3.	Съезд в Астане. «Мы желаем каждому человеку мира».	1	19.09	
	Раздел 2. Верования разных народов в мифах, легендах и сказаниях	5		
4.	Древние верования и религиозные культы.	1	26.09	
5.	Рассказ Сэнди о верованиях коренного населения Австралии.	1	03.10	
6.	Рассказ Алекса о верованиях коренного населения Америки.	1	10.10	
7.	Акико рассказывает о мифологии и культуре Японии.	1	17.10	
8.	Саша рассказывает о верованиях древних славян.	1	24.10	
	Раздел 3. Иудаизм (5 часов).	5		
9.	Представление о Боге в иудаизме.	1	07.11	
10.	Мир и человек в иудаизме.	1	14.11	
11.	Тора и заповеди.	1	21.11	
12.	О чём говорит иудейский Закон.	1	28.11	
13.	Религиозные обряды и ритуалы в иудаизме.	1	05.12	
	Раздел 4. Христианство (6 часов).	6		
14.	Представление о Боге и мире в христианстве.	1	12.12	
15.	Представление о человеке в христианстве.	1	19.12	
16.	Библия – священная книга христиан.	1	26.12	
17.	Православие.	1	16.01	
18.	Католицизм.	1	23.01	
19.	Протестантизм	1	30.01	
	Раздел 5. Ислам (5 часов).	5		

20.	Представление о Боге и мире в исламе.	1	06.02	
21.	Пророк Мухаммад.	1	13.02	
22.	Коран и Сунна.	1	20.02	
23.	Столпы ислама. Праздники ислама.	1	27.02	
24.	Священные города и сооружения ислама.	1	06.03	
	Раздел 6. Буддизм (4 часа).	4		
25.	Жизнь Будды.	1	13.03	
26.	Учение Будды.	1	20.03	
27.	Духовные наставники и священные сооружения буддизма.	1	03.04	
28.	Священные тексты буддизма.	1	10.04	
	Раздел 7. Подведение итогов (6 часов).	6		
29.	«Золотое правило нравственности»	1	17.04	
30.	Не совсем обычный урок. Интересный разговор.	1	24.04	
31.	Итоговая презентация проектов по разделу «Иудаизм».	1	08.05	
32.	Итоговая презентация проектов по разделу «Христианство».	1	15.05	
33.	Итоговая презентация проектов по разделу «Ислам».	1	22.05	
34.	Итоговая презентация проектов по разделу «Буддизм».	1	29.05	