

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
«Уттинская средняя общеобразовательная школа им. В.А.Ширяева»

<p>«Рассмотрено» Руководитель ШМО: <i>З.С. Павлова</i> /Павлова З.С./ Протокол № <u>1</u> от «<u>24</u>» <u>08</u> 2021г</p>	<p>«Проверено» Зам.директора по УВР: <i>Калиева К.У.</i> /Калиева К.У./ от «<u>30</u>» <u>08</u> 2021г.</p>	<p>«Утверждаю» Директор школы: <i>Сангаджиева С.Н.</i> /Сангаджиева С.Н./ Приказ № <u>104</u> от «<u>30</u>» <u>08</u> 2021г.</p>
--	---	---

Рабочая программа  
по русскому языку, литературному чтению,  
математике, окружающему миру,  
музыке, изобразительному искусству и технологии  
4 класс

Базовый уровень

## Учебно-тематическое планирование по русскому языку

Класс: 4

Количество часов

Всего - 102 часа; в неделю 3 часа

Плановых контрольных уроков 9, зачетов 0, тестов 1, практических работ 0; Словарных диктантов 9

Административных контрольных уроков: 2

Планирование составлено на основе авторской программы В.П.Канакиной, В.Г.Горецкого, «Русский язык» (УМК «Школа России»). Сборник программ. Начальная школа/, 2016 г

программа

Учебник Канакина В.П. Русский язык. 4 класс: учебник для общеобразовательных учреждений. В 2 ч. / В.П.Канакина, В.Г.Горецкий. - 2-е изд. – М.: Просвещение, 2018. – 144с.: - (Школа России)

название, автор, издательство, год издания

### Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» для 4 класса соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования, учебному плану МКОУ «Уттинская СОШ им. В.А.Ширяева» Программа составлена на основе авторской программы по русскому языку В. П. Канакиной, В. Г. Горецкого, М.В.Бойкиной, М.Н.Дементьева, Н. А. Стефаненко, предметная линия учебников В.П.Канакиной, В.Г.Горецкого (Рабочие программы Москва: Просвещение. 2017г.)

Рабочая программа ориентирована на использование учебника: Русский язык в 2-х частях, В.П.Канакина;Горецкий В.Г. М.: Просвещение, 2018г. (УМК Школа России)

Данная программа будет реализована на базовом уровне в соответствии с учебным планом и годовым календарным графиком МКОУ «Утгинская СОШ им.В.А.Ширяева» в расчёте 3 часа в неделю, 105 часов в год.

### **Цели программы:**

1. Формирование у обучающихся представлений о языке как составляющей целостной научной картины мира, ознакомление обучающихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического и логического мышления учеников;
2. Изучения русского языка включает формирование коммуникативной компетенции обучающихся – развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

### **Задачи программы:**

1. Развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
2. Освоение первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике русского языка;
3. Владение умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания и письменные тексты-описания и повествования небольшого объема;
4. Воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

### **Содержание тем учебного курса.**

#### **Повторение**

Наша речь и наш язык. Формулы вежливости.

Текст и его признаки. Тема, основная мысль, заголовок текста. Построение (композиция) текста. Связь между частями текста. План. Типы текста (повествование, описание, рассуждение, смешанный текст).

Предложение как единица речи.

Диалог.

Обращение. Знаки препинания в предложениях с обращением в начале, середине, конце предложения (общее представление). Составление предложений с обращением.

Основа предложения. Главные и второстепенные члены предложения.

Словосочетание. Вычленение из предложения основы и словосочетаний.

Разбор предложения по членам предложения.

#### **Предложение**

Однородные члены предложения (общее представление). Интонация перечисления, запятая при перечислении. Предложения с однородными членами, связанными союзами и (без перечисления), а, но. Интонация, знаки препинания при однородных членах с союзами и, а, но. Составление и запись предложений с однородными членами с союзами и без союзов.

Простые и сложные предложения (общее представление). Знаки препинания в сложных предложениях. Сложное предложение и предложение с однородными членами.

#### **Слово в языке и речи**

Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Синонимы, антонимы, омонимы. Устаревшие и новые слова.

Заимствованные слова. Устойчивые сочетания слов (фразеологизмы). Ознакомление со словарем иностранных слов учебника.

Наблюдение над изобразительно-выразительными средствами языка.

Состав слова. Значимые части слова. Различие однокоренных слов различных форм одного и того же слова.

Правописание приставок и суффиксов, разделительных твердого и мягкого знаков.

Обобщение знаний о частях речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол, имя числительное, местоимение, предлог), деление частей речи на самостоятельные и служебные.

Наречие как часть речи (общее представление), значение, вопросы.

Роль наречий в предложении (второстепенный член предложения).

## **Имя существительное**

Склонение имен существительных. Развитие навыка в склонении имён существительных и в распознавании падежей. Несклоняемые имена существительные. Основные типы склонения имён существительных (общее представление).

Первое склонение имён существительных и упражнение в распознавании имен существительных 1-го склонения. Второе склонение имён существительных и упражнение в распознавании имен существительных 2-го склонения. Третье склонение имен существительных и упражнение в распознавании имен существительных 3-го склонения.

Правописание безударных падежных окончаний имён существительных 1, 2 и 3-го склонения в единственном числе (кроме имен существительных на -мя, -ий, -ие, -ия). Ознакомление со способами проверки безударных падежных окончаний имен существительных.

Правописания безударных падежных окончаний имен существительных 1, 2 и 3-го склонения в единственном числе в каждом из падежей.

Склонение имен существительных во множественном числе. Развитие навыка правописания окончаний имен существительных во множественном числе. Формирование умений образовывать формы именительного и родительного падежей множественного числа (инженеры, учителя, директора: урожай помидоров, яблок) и правильно употреблять их в речи.

Морфологический разбор имён существительных.

## **Имя прилагательное**

Имя прилагательное как часть речи. Связь имен прилагательных с именем существительным. Упражнения в распознавании имен прилагательных по общему лексическому значению, в изменении имен прилагательных по числам, в единственном числе по родам, в правописании родовых окончаний.

Склонение имен прилагательных (кроме прилагательных с основой ха шипящий и оканчивающихся на -ья, -ье, -ов, -ин). Способы проверки правописания безударных падежных окончаний имен прилагательных (общее представление).

Склонение /мен прилагательных в мужском и среднем роде в единственном числе. Развитие навыка правописания падежных окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе.

Склонение имен прилагательных женского рода в единственном числе. Развитие навыка правописания падежных окончаний имен прилагательных женского рода в единственном числе.

Склонение и правописание имен прилагательных во множественном числе.

## **Личные местоимения**

Местоимение как часть речи.

Личные местоимения 1, 2 и 3-го лица единственного и множественного числа.

Склонение личных местоимений с предлогами и без предлогов. Раздельное написание предлогов с местоимениями (к тебе, у тебя, к ним).

Развитие навыка правописания падежных форм личных местоимений в косвенных падежах (тебя, меня, его, её, у него, с нею).

Упражнение в правильном употреблении местоимений в речи. Использование местоимений как одного из средств связи предложений в тексте.

## **Глагол**

Глагол как часть речи. Упражнение в распознавании глаголов по общему лексическому значению, в изменении глаголов по временам и числам, глаголов прошедшего времени по родам в единственном числе.

Неопределенная форма глагола (особенности данной формы). Образование временных форм от неопределенной формы глагола.

Возвратные глаголы (общее представление). Правописание возвратных глаголов в неопределенной форме.

Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Развитие умения изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам, распознавать лицо и число глаголов.

Правописание мягкого знака (ь) в окончаниях глаголов 2-го лица единственного числа после шипящих.

Глаголы 1 и 2 спряжения (общее представление).

Глаголы-исключения.

Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени. Распознавание возвратных глаголов в 3-м лице и в неопределенной форме по вопросам (что делает? что делать?).

## **Развитие речи**

Сочинения (устные и письменные) по сюжетному рисунку, серии сюжетных рисунков, демонстрационной картине, по заданной теме и собственному выбору темы с предварительной коллективной подготовкой под руководством учителя либо без помощи учителя.

Речевая этика: слова приветствия, прощания, благодарности, просьбы; слова, используемые при извинении и отказе.

## **Повторение**

## **Планируемые результаты обучения и освоения содержания предмета «Русский язык»**

### **Личностные результаты**

• становление внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, к изучению русского языка, ориентация на содержательные моменты школьной действительности и принятие образца «хорошего ученика»;

• восприятие русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей российского народа, его значения в процессе получения школьного образования, осознание себя носителем этого языка;

• понимание того, что правильная устная и письменная речь является показателем индивидуальной культуры человека;

• развитие способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;

• установка на здоровый образ жизни и реализация её в реальном поведении и поступках, бережное отношение к материальным и духовным ценностям.

### **Метапредметные результаты**

- принимать и сохранять в памяти цели и задачи учебной деятельности; в сотрудничестве с учителем находить средства их осуществления и ставить новые учебные задачи; проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале (в сотрудничестве с учителем, одноклассниками);
- планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами;
- понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и развивать способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.

### **Познавательные**

- уметь использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для выполнения учебных заданий (учебная, дополнительная литература, использование ресурсов библиотек и Интернета); пользоваться словарями и справочниками различных типов;
- записывать, фиксировать информацию с помощью инструментов информационных и коммуникационных технологий (далее ИКТ);
- ориентироваться на разнообразие способов решения учебных задач, осуществлять выбор наиболее эффективных в зависимости от конкретной языковой или речевой задачи;
- использовать знаково-символические средства (в том числе модели, схемы, таблицы) представления информации для создания моделей изучаемых единиц языка, преобразовывать модели и схемы для решения учебных и практических лингвистических задач;
- осуществлять логические действия сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, устанавливать аналогии и причинно-следственные связи, строить рассуждение, подводить факты языка под понятие на основе выделения комплекса существенных признаков и их синтеза.

### **Коммуникативные**

- уметь слушать и слышать собеседника, вести диалог;
- ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения;
- уметь выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учётом особенностей разных видов речи, ситуаций общения;
- строить монологическое высказывание с учётом ситуации общения и конкретной речевой задачи, выбирая соответствующие языковые средства, соблюдая нормы литературного языка и нормы «хорошей» речи (ясность, точность, содержательность, последовательность выражения мысли и др.);
- активно использовать речевые средства и средства ИКТ для решения коммуникативных и познавательных задач;
- применять приобретённые коммуникативные умения в практике свободного общения.

### **Предметные результаты**

## **К концу 4 класса обучающиеся должны знать:**

Общие предметные результаты освоения программы

### **Обучающийся получит возможность для формирования следующих общих предметных результатов:**

- первоначальное представление о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;

- осознание значения русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;

- освоение первоначальных научных представлений об основных понятиях и правилах из области фонетики, графики, лексики, морфологии, синтаксиса, орфографии (в объёме материала изучаемого курса); понимание взаимосвязи и взаимозависимости между разными сторонами языка;

- овладение учебными действиями с языковыми единицами: находить, опознавать, характеризовать, сравнивать, классифицировать основные единицы языка (звуки, буквы, слова, предложения), конструировать из этих единиц единицы более высокого уровня (слова, словосочетания, предложения, тексты), использовать эти действия для решения познавательных, практических и коммуникативных задач (в объёме материала изучаемого курса);

- овладение основами грамотного письма: основными орфографическими и пунктуационными умениями (в объёме материала изучаемого курса), умениями применять правила орфографии и правила постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов, умение проверять написанное.

## **Материально-техническое обеспечение учебного предмета русский язык**

### **Библиотечный фонд (Книгопечатная продукция)**

Учебно-методические комплекты по русскому языку для 1-4 классов (программы, учебники, рабочие тетради и др.)

Стандарт начального образования по русскому языку.

Примерная программа начального образования по русскому языку.

### **Печатные пособия**

Таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в стандарте начального образования по русскому языку.

### **Электронно – образовательные ресурсы**

<http://school-collection.edu.ru>- единая коллекция цифровых образовательных ресурсов

<http://www.openclass.ru> Открытый класс. Сетевые образовательные сообщества.

<http://nsc.1september.ru/> - журнал Начальная школа

<http://festival.1september.ru> – Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»

[www.nachalka.com](http://www.nachalka.com) - Официальный ресурс для учителей, детей и родителей

## **Критерии и нормы оценки знаний, умений и навыков обучающихся**

### **Диктант.**

«5» – ставится, если нет ошибок и исправлений; работа написана аккуратно в соответствии с требованиями каллиграфии (в 3 классе возможно одно исправление графического характера).

«4» – ставится, если не более двух орфографических ошибок; работа выполнена чисто, но есть небольшие отклонения от каллиграфических норм.

«3» – ставится, если допущено 3 – 5 ошибок, работа написана небрежно.

«2» – ставится, если допущено более 5 орфографических ошибок, работа написана

неряшливо.

«1» – ставится, если допущено 8 орфографических ошибок.

#### **Ошибкой в диктанте следует считать:**

- нарушение правил орфографии при написании слов;
- пропуск и искажение букв в словах;
- замену слов;
- отсутствие знаков препинания в пределах программы данного класса;
- неправильное написание слов, которые не проверяются правилом (списки таких слов даны в программе каждого класса).

#### **За ошибку не считаются:**

- ошибки на те разделы орфографии и пунктуации, которые ни в данном классе, ни в предшествующих классах не изучались;
- единичный пропуск точки в конце предложения, если первое слово следующего предложения написано с заглавной буквы;
- единичный случай замены одного слова без искажения смысла.

За одну ошибку в диктанте считаются:

- два исправления;
- две пунктуационные ошибки;
- повторение ошибок в одном и том же слове, например, в слове «ножи» дважды написано в конце «ы». Если же подобная ошибка встречается в другом слове, она считается за ошибку.

#### **Негрубыми ошибками считаются следующие:**

- повторение одной и той же буквы в слове;
- недописанное слово;
- перенос слова, одна часть которого написана на одной строке, а вторая опущена;
- дважды записанное одно и то же слово в предложении.

#### **Грамматическое задание.**

«5» – ставится за безошибочное выполнение всех заданий, когда ученик обнаруживает осознанное усвоение определений, правил и умение самостоятельно применять знания при выполнении работы;

«4» - ставится, если ученик обнаруживает осознанное усвоение правил, умеет применять свои знания в ходе разбора слов и предложений и правильно выполнил не менее 3/4 заданий;

«3» – ставится, если ученик обнаруживает усвоение определённой части из изученного материала, в работе правильно выполнил не менее 1/2 заданий;

«2» – ставится, если ученик обнаруживает плохое знание учебного материала, не справляется с большинством грамматических заданий;

«1» – ставится, если ученик не смог правильно выполнить ни одного задания.

#### **Списывание текста.**

«5» - ставится за безошибочное аккуратное выполнение работы;

«4» – ставится, если в работе 1 – 2 орфографические ошибки и 1 исправление (1 кл.); 1 ошибка и 1 исправление (2 и 3 кл.);

«3» – ставится, если в работе допущены 3 орфографические ошибки и 1 исправление (1 кл.);

2 ошибки и 1 исправление (2 и 3 кл.);

«2» – ставится, если в работе допущены 4 орфографические ошибки (1 кл.); 3 ошибки (2 и 3 кл.);

«1» – ставится, если в работе допущено более 4 орфогр. ошибок (1 кл.); более 3 ошибок (2 и 3 кл.)

#### **Контрольный диктант.**



1. Объём соответствует количеству слов по нормам чтения (за 1 минуту).
2. Негрубые ошибки: исключения из правил; повторение одной и той же буквы (букварь);  
перенос слов; единичный пропуск буквы на конце слова;.
3. Однотипные ошибки: первые три однотипные ошибки = 1 ошибке, но каждая следующая подобная считается за отдельную ошибку.
4. При трёх поправках оценка снижается на 1 балл.

#### **Оценки за контрольный диктант.**

- «5» – не ставится при трёх исправлениях, но при одной негрубой ошибке можно ставить;
- «4» – 2 орфограф. и 2 пунктуац. ошибки или 1 орфограф. и 3 пунктуац.;
- «3» – 3 – 4 орфограф. и 4 пунктуац. ошибки, а также при 5 орфограф. ошибках;
- «2» - более 5 – 8 орфограф. ошибок;
- «1» – более 8 орфограф. ошибок.

#### **Оценки за грамматические задания.**

- «5» – всё верно;
- «4» – не менее 3/4 верно;
- «3» – не менее 1/2 верно;
- «2» – не выполнено больше половины общего объёма заданий;
- «1» – не выполнено ни одно задание.

#### **Словарный диктант Количество слов**

(оценивается строже контрольного диктанта). для словарного диктанта.

- «5» – нет ошибок; 1 класс – 7 – 8 слов;
- «4» – 1 – 2 ошибки или 1 исправление; 2 класс – 10 – 12 слов;
- «3» – 3 – 4 ошибки (если 15 – 20 слов); 3 класс – 12 – 15 слов;
- «2» – 5 – 7 ошибок; 4 класс – до 20 слов.
- «1» – более 7 ошибок.

#### **Контрольное списывание.**

- «5» – нет ошибок;
- «4» – 1 – 2 ошибки или 1 исправление (1 кл.), 1 ошибка или 1 исправление (2 – 4 кл.);
- «3» – 3 ошибки и 1 исправление (1 кл.), 2 ошибки и 1 исправление (2 – 4 кл.);
- «2» – 4 ошибки (1 кл.), 3 ошибки (2 – 4 кл.);
- «1» – более 4 ошибок (1 кл.), более 3 ошибок (2 – 4 кл.)

### **Учебно-тематический план**

Название раздела	Количество часов по плану
Повторение	6
Предложение	7
Слово в языке и речи	15
Имя существительное	27
Имя прилагательное	17
Местоимение	5
Глагол	19
Повторение	8

<b>Итого</b>	<b>102ч</b>
--------------	-------------

### Календарно-тематическое планирование по русскому языку в 4 классе

№ п/п	Тема урока	Кол- во часов	Дата	Примечание
	<b>Раздел 1. Повторение (6ч)</b>			
1.	Наша речь и наш язык. Язык и речь. Формулы вежливости.	1	06.09	
2.	Типы текстов. Текст и его план. <i>Обучающее изложение «Первая вахта»</i>	1	07.09	
3.	Предложение как единица речи. Виды предложений по цели высказывания и по интонации	1	08.09	
4.	Диалог. Обращение. Словосочетание.	1	13.09	
5.	Главные и второстепенные члены предложения. Основа предложения.	2	14.09	
6.	<b>Словарный диктант.</b> Главные и второстепенные члены предложения. Основа предложения.		15.09	
	<b>Раздел 2. Предложение (7 ч)</b>			
7.	Словосочетание. Однородные члены предложения (общее понятие)	1	20.09	
8.	<b>Входной контроль.</b>	1	21.09	
9.	Работа над ошибками. Связь однородных членов предложения. Знаки препинания в предложениях с однородными членами.	1	22.09	
10.	<b>Р/Р Сочинение по картине И.И. Левитана "Золотая осень"</b>	1	27.09	
11.	Анализ сочинений. Простые и сложные предложения. Связь между простыми предложениями в составе сложного.	1	28.09	
12.	Сложное предложение и предложение с однородными членами.	1	29.09	
13.	<b>Контрольный диктант</b> по теме «Предложение».	1	04.10	
	<b>Раздел 3. Слово в языке и речи (15 ч)</b>			
14.	Работа над ошибками. Слово и его лексическое значение. Заимствованные слова. Устаревшие слова.	1	05.10	
15.	Многозначные слова. Прямое и переносное значение слов.	1	06.10	
16.	Синонимы, антонимы и омонимы.	1	11.10	
17.	Состав слова. Распознавание значимых частей слова.	1	12.10	
18.	Правописание гласных и согласных в корнях	1	13.10	

	слов.			
19.	Правописание гласных и согласных в корнях слов, удвоенных согласных в словах.	1	18.10	
20.	<b>Словарный диктант.</b> Правописание приставок и суффиксов.	1	19.10	
21.	Разделительный твёрдый и мягкий знаки.	1	20.10	
22.	<b>Контрольный диктант</b> по теме «Состав слова»	1	25.10	
23.	Работа над ошибками. Морфологические признаки частей речи.	1	26.10	
24.	Склонение имен существительных и имен прилагательных.	1	27.10	
25.	Имя числительное. Глагол. Наречие как часть речи.	1	08.11	
26.	<b>Р/Р Сочинение - отзыв по картине В.М. Васнецова "Иван царевич на Сером волке"</b>	1	09.11	
27.	Правописание наречий.	1	10.11	
28.	Правописание наречий.	1	15.11	
	<b>Раздел 4. Имя существительное (27 ч)</b>			
29.	Распознавание падежей имен существительных.	1	16.11	
30.	Упражнение в распознавании именительного, родительного, винительного падежей неодушевленных имен существительных.	1	17.11	
31.	Упражнение в распознавании одушевленных имен существительных в родительном и винительном падежах, в дательном падеже.	1	22.11	
32.	<b>Словарный диктант.</b> Упражнение в распознавании имен существительных в творительном и предложном падежах.	1	23.11	
33.	Повторение сведений о падежах и приемах их распознавания. Несклоняемые имена существительные.	1	24.11	
34.	<b>Контрольный диктант</b> по теме: «Падежи имен существительных»	1	29.11	
35.	Три склонения имен существительных. 1-е склонение имен существительных	1	30.11	
36.	Работа над ошибками. 2-е склонение имен существительных.	1	01.12	
37.	<b>Словарный диктант.</b> 3-е склонение имен существительных.	1	06.12	
38.	Типы склонений. Алгоритм определения склонения имени существительного.	1	07.12	
39.	<b>Р/р Обучающее изложение.</b>	1	08.12	
40.	Падежные окончания имен существительных 1,2 и 3-го склонения единственного числа.	1	13.12	
41.	Именительный и винительный падежи.	1	14.12	
42.	Именительный, родительный и винительный падежи одушевленных имен существительных.	1	15.12	
43.	<b>Контрольное списывание.</b>	1	20.12	

44.	<i>Работа над ошибками.</i> Правописание окончаний имен существительных в дательном падеже.	1	21.12	
45.	Упражнение в правописании безударных окончаний имен существительных в родительном и дательном падежах.	1	22.12	
46.	Правописание окончаний имен существительных в творительном падеже.	1	10.01	
47.	Правописание окончаний имен существительных в предложном падеже.	1	11.01	
48.	Правописание безударных окончаний имен существительных во всех падежах.	1	12.01	
49.	Упражнение в правописании безударных окончаний имен существительных.	1	17.01	
50.	<b>Словарный диктант.</b> Склонение имен существительных во множественном числе.	1	18.01	
51.	Склонение имен существительных во множественном числе. Именительный падеж имен существительных множественного числа.	1	19.01	
52.	Родительный и винительный падеж имен существительных множественного числа.	1	24.01	
53.	Дательный, творительный, предложный падежи имен существительных множественного числа.	1	25.01	
54.	Правописание падежных окончаний имен существительных в ед. и мн. числе.	1	26.01	
55.	<b>Контрольный диктант</b> по теме «Имя существительное».	1	31.01	
<b>Раздел 5. Имя прилагательное (18 ч)</b>				
56.	Имя прилагательное как часть речи. Род и число имен прилагательных.	1	01.02	
57.	<b>Р/Р Сочинение на тему «Чем мне запомнилась картина В.А. Серова «Мика Морозов»</b>	1	02.02	
58.	Склонение имен прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе.	1	07.02	
59.	Правописание окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в именительном падеже.	1	08.02	
60.	Правописание окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в родительном падеже.	1	09.02	
61.	Правописание окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в дательном падеже. Именительный, винительный, родительный падежи.	1	14.02	
62.	Правописание окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в творительном и предложном падежах.	1	15.02	
63.	<b>Словарный диктант.</b> Упражнение в правописание окончаний имен прилагательных	1	16.02	

	мужского и среднего рода.			
64.	Именительный и винительный падежи имен прилагательных женского рода.	1	21.02	
65.	Родительный, дательный, творительный и предложный падежи имен прилагательных женского рода.	1	22.02	
66.	Винительный и творительный падежи имен прилагательных женского рода.	1	28.02	Объединение тем
67.	Упражнение в правописании падежных окончаний имен прилагательных.			
68.	<b>Контрольный диктант</b> по теме «Падежные окончания имён прилагательных»	1	01.03	
69.	Работа над ошибками. Склонение имен прилагательных множественного числа.	2	02.03	Объединение тем
70.	Именительный и винительный падежи имен прилагательных множественного числа.			
71.	Родительный и предложный падежи имен прилагательных множественного числа.	1	09.03	
72.	Дательный и творительный падежи имен прилагательных множественного числа.	1	14.03	
73.	<b>Словарный диктант.</b> Упражнение в правописании падежных окончаний имен прилагательных множественного числа.	1	15.03	
<b>Раздел 6. Местоимение (5 ч)</b>				
74.	Местоимение как часть речи. Личные местоимения.	1	16.03	
75.	Изменение личных местоимений 1-го и 2-го лица по падежам.	1	21.03	
76.	Изменение личных местоимений 3-го лица по падежам.	1	22.03	
77.	<b>Контрольный диктант по теме "Местоимение"</b>	1	23.03	
<b>Раздел 7. Глагол(19 ч)</b>				
78.	<i>Работа над ошибками.</i> Роль глаголов в языке.	1	04.04	
79.	Изменение глаголов по временам.	1	05.04	
80.	Неопределённая форма глагола.	1	06.04	
81.	<b>Р/Р Контрольное изложение по произведению К. Паустовского «Заячья лапа»</b>	1	11.04	
82.	Спряжение глаголов.	1	12.04	
83.	<b>Словарный диктант.</b> Спряжение глаголов.	1	13.04	
84.	2-е лицо глаголов настоящего и будущего времени в единственном числе.	1	18.04	
85.	<b>Р/Р Сочинение по картине И.И. Левитана «Весна. Большая вода»</b>	1	19.04	
86.	I и II спряжение глаголов настоящего времени.	1	20.04	
87.	I и II спряжение глаголов будущего времени.	1	25.04	
88.	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени.	2	26.04	Объединение тем
89.				

90.	Словарный диктант. Возвратные глаголы.	1	27.04	
91.	Правописание глаголов в прошедшем времени.	1	04.05	
92.	<b>Контрольный диктант по теме «Спряжение глаголов»</b>	1	10.05	
93.	Правописание безударного суффикса в глаголах прошедшего времени.	1	11.05	
94.	<i>Проверка знаний по теме «Глагол» (тест)</i>	1	16.05	Объединение тем
95.	Закрепление изученного ранее. Подготовка к контрольной работе.			
96.	<b>Диагностика по итогам года</b>	1	17.05	
	<b>Раздел 8. Повторение (8 ч)</b>			
97.	<i>Работа над ошибками. Язык. Речь. Тест.</i>	1	18.05	
98.	Предложение и словосочетание.	1	23.05	
99.	Предложение. Словосочетание.	1	24.05	
100	Лексическое значение слова. Состав слова.	1	25.05	
101	Части речи. Закрепление.	1	30.05	
102	Звуки и буквы. Обобщение.	1	31.05	
	Итого: план: 102, факт: 98			

**Учебно-тематическое планирование  
по литературному чтению**

Класс(ы) 4

Количество часов

Всего 68 часов; в неделю 2 часа

Плановых контрольных уроков 0, зачетов 0, тестов 0, практических работ 0;

Административных контрольных уроков 2

Планирование составлено на основе примерной программы начального общего образования и программы общеобразовательных учреждений авторов Л. Ф. Климановой, В. Г. Горецким, М. В. Головановой «Литературное чтение. 4 класс» (2016г)

программа

Учебник: Литературное чтение. 4 класс: учеб. для общеобразоват. организаций / Л.Ф.Климанова, В.Г.Горецкий, М.В.Голованова. - М.: Просвещение, 2018. – 156 с.: ил. – (Школа России)

название, автор, издательство, год издания

### **Пояснительная записка**

Рабочая программа учебного предмета «Литературное чтение» для 4 класса соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования, учебному плану МКОУ «Уттинская СОШ им.В.А.Ширяева». Программа составлена на основе авторской программы «Чтение и литература» О.В. Джежелей - предметная линия учебников Л.Ф. Климанова, В.Г.Горецкого, М.В.Головановой (Рабочие программы - Москва: Просвещение, 2016 год.

Рабочая программа ориентирована на использование учебника Л.Ф.Климанова, В.Г.Горецкий и др. Литературное чтение, в двух частях, 4 класс, Москва: «Просвещение», 2018 г.

Данная программа будет реализована на базовом уровне в соответствии с учебным планом и годовым календарным графиком МКОУ «Уттинская СОШ им.В.А.Ширяева» в расчёте 2 часа в неделю, 68 часов в год.

### **Цель:**

-овладение осознанным, правильным, беглым и выразительным чтением как базовым навыком в системе образования младших школьников; совершенствование всех видов речевой деятельности, обеспечивающих умение работать с разными видами текстов; развитие интереса к чтению и к книге; формирование читательского кругозора и приобретение опыта в выборе книг и самостоятельной читательской деятельности

### **Задачи:**

- Развивать у детей способность полноценно воспринимать художественное произведение, сопереживать героям, эмоционально откликаться на прочитанное;
- Учить детей чувствовать и понимать образный язык художественного произведения, выразительные средства, создающие художественный образ, развивать образное мышление учащихся;
- Развивать поэтический слух детей, накапливать эстетический опыт слушания произведений изящной словесности, воспитывать художественный вкус;
- Формировать потребность в постоянном чтении книг, развивать интерес к литературному творчеству, творчеству писателей;
- Обеспечивать достаточно глубокое понимание содержания произведений различного уровня сложности;
- Обеспечивать развитие речи школьников и активно формировать навыки чтения и речевые умения;
- Работать с различными видами текстов.

Неотъемлемой частью курса литературного чтения является внеклассное чтение, которое проводится в форме самостоятельного домашнего чтения и уроков внеклассного чтения

## **Содержание тем учебного курса**

### ***1. Названия тем (разделов) курса и их краткое содержание***

Предмет «Литературное чтение» играет важную роль в реализации основных целевых установок начального образования: становлении основ гражданской идентичности и мировоззрения; формировании основ умения учиться и способности к организации своей деятельности; духовно-нравственном развитии и воспитании младших школьников.

Курс «Литературное чтение» отличается широким видо-жанровым и тематическим диапазоном литературных произведений, соответствием учебного материала и способов его систематизации

ведущей задаче третьего года обучения - формированию базовых читательских компетенций и личностных качеств.

Продолжается работа с произведениями фольклора, с былинами, дети читают отрывки из древнерусских повестей и «Начальной русской летописи». Расширяется круг произведений отечественной, зарубежной классики и современной детской литературы, усложняется структура курса и содержание произведений.

#### ***Летописи, былины, сказания, жития (7 ч)***

О былинах. «Ильины три поездочки». Летописи. Жития. «И повесил Олег щит свой на вратах Царьграда...»; «И вспомнил Олег коня своего...»; «Житие Сергия Радонежского».

#### ***Чудесный мир классики (17 ч)***

П.П. Ершов «Конек-горбунок» (отрывок); А.С. Пушкин «Няне», «Туча», «Унылая пора!..», «Птичка Божия не знает...», «Сказка о мертвой царевне и о семи богатырях»; М.Ю. Лермонтов «Дары Терека» (отрывок), «Ашик-Кериб»; А.П. Чехов «Мальчики».

#### ***Поэтическая тетрадь (8 ч)***



*Ф.И. Тютчев* «Еще земли печален вид...», «Как неожиданно и ярко...»; *А.А. Фет* «Весенний дождь», «Бабочка»; *Е.А. Баратынский* «Весна, весна! Как воздух чист...», «Где сладкий шепот...»; *А.П. Плещеев* «Дети и птичка»; *И.С. Никитин* «В синем небе плывут над полями...»; *Н.А. Некрасов* «Школьник», «В зимние сумерки нянины сказки...»; *И.А. Бунин* «Листопад».

#### **Литературные сказки (16 ч)**

*В.Ф. Одоевский* «Городок в табакерке»; *П.П. Бажов* «Серебряное копытце»; *С.Т. Аксаков* «Аленький цветочек»; *В.М. Гаршин* «Сказка о жабе и розе».

#### **Делу время - потехе сейчас (6 ч)**

*Е.Д. Шварц* «Сказка о потерянном времени»; *В.Ю. Драгунский* «Главные реки», «Что любит Мишка»; *В.В. Голявкин* «Никакой горчицы я не ел».

#### **Стран детства (6 ч)**

*Б.С. Житков* «Как я ловил человечков»; *К.Г. Паустовский* «Корзина с еловыми шишками»; *М.М. Зощенко* «Елка».

#### **Поэтическая тетрадь (4 ч)**

*В.Я. Брюсов* «Опять сон»; *В.Я. Брюсов* «Детская»; *С.А. Есенин* «Бабушкины сказки»; *М.И. Цветаева* «Бежит тропинка с бугорка...»; *М.И. Цветаева* «Наши царства»; обобщающий урок по теме «Поэтическая тетрадь».

#### **Природа и мы (9 ч)**

*Д.Н. Мамин-Сибиряк* «Приемыш»; *А.И. Куприн* «Барбос и Жулька»; *М.М. Пришвин* «Выскочка»; *К.Г. Паустовский* «Скрипучие половицы»; *Е.И. Чарушин* «Кабан»; *В.П. Астафьев* «Стрижонок Скрип».

#### **Поэтическая тетрадь (4 ч)**

*Б.Л. Пастернак* «Золотая осень»; *С.А. Клычков* «Весна в лесу»; *Д.Б. Кедрин* «Бабье лето»; *Н.М. Рубцов* «Сентябрь»; *С.А. Есенин* «Лебедушка».

#### **Родина (5 ч)**

*И.С. Никитин* «Русь»; *С.Д. Дрожжин* «Родине»; *Л.В. Жигулин* «О, Родина! В неярком блеске...»; *Б.А. Слуцкий* «Лошади в океане».

#### **Страна Фантазия (5 ч)**

*Е.С. Велтистов* «Приключения Электроника». *К. Булычев* «Путешествие Алисы».

#### **Зарубежная литература (14 ч)**

*Дж. Свифт* «Путешествие Гулливера»; *Г.Х. Андерсен* «Русалочка»; *М. Твен* «Приключения Тома Сойера»; *С. Лагерлёф* «Святая ночь», «В Назарете».

### **2. Характеристика основных содержательных линий и тем (понятия, термины, явления и т.д., изучаемые в данной теме)**

#### **Практические занятия 4 класс**

##### **Внеклассное чтение:**

- Путешествие по земле русской, богатырской. Былины об Илье Муромце. Настроение, выраженное в стихах. *А. С. Пушкин* «Осень», «Осеннее утро», «Уж небо осенью дышало» и др.
- «Что за прелесть эти сказки!...». *А.С. Пушкин* «Сказка о царе Салтане», «Сказка о попе и о работнике его Балде», «Сказка о золотом петушке» и др.
- Нравственные уроки произведений. *А.П. Чехов* «Беглец», «Детвора»
- Осень в произведениях поэтов, художников и композиторов.
- Ожившие страницы прошлого. *А. И. Куприн* «Белый пудель», *А.П. Чехов* «Ванька»
- *В.Ф. Одоевский* «Сказки дедушки Иринья». Сказочное, фантастическое и реальное в произведениях автора.
- Сказы *П.П. Бажова*. Анализ произведения «Голубая змейка»
- *К.Г. Паустовский* «Похождение жука-носорога». Моделирование обложки произведения.
- «Лес не школа, а всему учит» *М.М. Пришвина* «Лесной доктор», *Н.И. Сладков* «Рябчик и ёж».

- «Волшебница – Зима». Стихи русских поэтов о зиме. Ф.И. Тютчев «Чародейкою Зимою», «Зима недаром злится», И.С. Никитин «Встреча зимы» и др.
- «Где, что, как и почему». Рассказы – загадки обо всем на свете. Д. Родари «Почему, отчего, зачем»
- Весна в произведениях поэтов, художников и композиторов.
- «Чтобы помнили...» Произведения о подвиге народа в годы Великой Отечественной войны. С. Баруздин «Шёл по улице солдат», Л.А. Кассиль «У классной доски»
- В мире фантастики. Кир Булычев «Девочка, с которой ничего не случится»
- Писатели и поэты курского края. Е.И. Носова «Разбой на большой дороге», «Белый гусь», А.П. Гайдар «Совесть», А.А. Фет «Ель рукавом мне тропинку завесила» и др.

**Тексты для заучивания наизусть:**

- А.С. Пушкин «Няне», «Туча», «Унылая пора!»
- А.С. Пушкин «Сказка о мертвой царевне и о семи богатырях» (отрывок)
- Ф.И. Тютчева «Еще земли печален вид...»
- А.А. Фет «Бабочка», «Весенний дождь»
- А.Н. Плещеев «Дети и птичка»
- И.С. Никитин «В синем небе плывут над полями...»
- В.Я. Брюсов «Опять сон», «Детская»
- М.И. Цветаевой «Бежит тропинка с бугорка», «Наши царства»
- Б.Л. Пастернак «Золотая осень»
- Н.М. Рубцов «Сентябрь»
- С.А. Есенин «Лебедушка» (отрывок)
- С.Д. Дрожжин «Родине»

**Формы проведения учебных занятий:**

- индивидуальные;
- индивидуально-групповые;
- фронтальные;
- работа в парах.

**Формы контроля:**

- наблюдение;
- беседа;
- фронтальный опрос;
- опрос в парах;
- тестирование.

**Методы:**

- объяснительно-иллюстративный;
- частично-поисковый;
- проблемный вопрос/проблемная ситуация;
- исследовательский.

**Планируемые результаты освоения учебного предмета**

**Личностные:**

**Обучающиеся научатся:**

- на основе художественных произведений определять основные ценности взаимоотношений в семье (любовь и уважение, сочувствие, взаимопомощь, взаимовыручка);
- с гордостью относиться к произведениям русских писателей-классиков, известных во всем мире.

**Обучающиеся получают возможность научиться:**

-

- фиксировать по ходу урока и в конце урока удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью шкал, значков «+» и «-», «?»);
- анализировать причины успеха/неуспеха с помощью оценочных шкал и знаковой системы («+» и «-», «?»);
- фиксировать причины неудач в устной форме в группе или паре;
- предлагать варианты устранения причин неудач на уроке;
- осознавать смысл и назначение позитивных установок на успешную работу, пользоваться ими в случае неудачи на уроке, проговаривая во внешней речи.

#### **Познавательные УУД:**

##### **Обучающиеся научатся:**

- пользоваться в практической деятельности условными знаками и символами, используемыми в учебнике для передачи информации;
- отвечать на вопросы учителя и учебника, придумывать свои собственные вопросы;
- понимать переносное значение образного слова, фразы или предложения, объяснять их самостоятельно, с помощью родителей, справочных материалов;
- сравнивать лирические и прозаические произведения, басню и стихотворение, народную и литературную сказку;
- сопоставлять литературное произведение или эпизод из него с фрагментом музыкального произведения, репродукцией картины художника, с пословицей и поговоркой соответствующего смысла;
- создавать небольшое высказывание (или доказательство своей точки зрения) по теме урока из 5—6 предложений;
- понимать смысл русских народных и литературных сказок, басен И. А. Крылова;
- проявлять индивидуальные творческие способности при составлении докучных сказок, составлении рифмовок, небольших стихотворений, в процессе чтения по ролям, при инсценировании и выполнении проектных заданий;
- соотносить пословицы и поговорки с содержанием литературного произведения;
- определять мотив поведения героя с помощью вопросов учителя или учебника и рабочей тетради;
- понимать читаемое, интерпретировать смысл читаемого, фиксировать прочитанную информацию в виде таблиц или схем (при сравнении текстов, осмыслении структуры текста и пр.).

##### **Обучающиеся получают возможность научиться:**

- определять информацию на основе различных художественных объектов, например литературного произведения, иллюстрации, репродукции картины, музыкального текста, таблицы, схемы и т. д.;
- анализировать литературный текст с опорой на систему вопросов учителя (учебника), выявлять основную мысль произведения;
- сравнивать мотивы поступков героев из одного литературного произведения, выявлять особенности их поведения в зависимости от мотива;
- находить в литературных текстах сравнения и эпитеты, использовать их в своих творческих работах;
- самостоятельно определять с помощью пословиц (поговорок) смысл читаемого произведения;
- понимать смысл русских народных и литературных сказок, рассказов и стихов великих классиков литературы (Пушкина, Лермонтова, Чехова, Толстого, Крылова и др.); понимать значение этих произведения для русской и мировой литературы;

- проявлять индивидуальные творческие способности при составлении рассказов, небольших стихотворений, басен, в процессе чтения по ролям, при инсценировании и выполнении проектных заданий;
- предлагать вариант решения нравственной проблемы, исходя из своих нравственных установок и ценностей;
- определять основную идею произведения (эпического и лирического), объяснять смысл образных слов и выражений, выявлять отношение автора к описываемым событиям и героям произведения;
- создавать высказывание (или доказательство своей точки зрения) по теме урока из 7—8 предложений;
- сравнивать сказку бытовую и волшебную, сказку бытовую и басню, басню и рассказ; находить сходства и различия;
- соотносить литературное произведение или эпизод из него с фрагментом музыкального произведения, репродукцией картины художника; самостоятельно подбирать к тексту произведения репродукции картин художника или фрагменты музыкальных произведений.

### **Коммуникативные УУД**

#### **Обучающиеся научатся:**

- вступать в общение в паре или группе, задавать вопросы на уточнение;
- создавать связное высказывание из 5—6 простых предложений по предложенной теме;
- оформлять 1—2 слайда к проекту, письменно фиксируя основные положения устного высказывания;
- прислушиваться к партнёру по общению (деятельности), фиксировать его основные мысли и идеи, аргументы, запоминать их, приводить свои;
- не конфликтовать, использовать вежливые слова;
- в случае спорной ситуации проявлять терпение, идти на компромиссы, предлагать варианты и способы разрешения конфликтов;
- употреблять вежливые формы обращения к участникам диалога; находить примеры использования вежливых слов и выражений в текстах изучаемых произведений, описывающих конфликтную ситуацию;
- оценивать поступок героя, учитывая его мотив, используя речевые оценочные средства (вежливо/невежливо, достойно/недостойно, искренне/лживо, нравственно/безнравственно и др.), высказывая свою точку зрения;
- принимать и сохранять цель деятельности коллектива или малой группы (пары), участвовать в распределении функций и ролей в совместной деятельности;
- определять совместно критерии оценивания выполнения того или иного задания (упражнения); оценивать достижения сверстников по выработанным критериям;
- оценивать по предложенным учителем критериям поступки литературных героев, проводить аналогии со своим поведением в различных ситуациях;
- находить нужную информацию через беседу со взрослыми, через учебные книги, словари, справочники, энциклопедии для детей, через Интернет;
- готовить небольшую презентацию (5—6 слайдов) с помощью взрослых (родителей, воспитателя ГПД и пр.) по теме проекта, озвучивать её с опорой на слайды.

#### **Обучающиеся получают возможность научиться:**

- высказывать свою точку зрения (7—8 предложений) на прочитанное или прослушанное произведение, проявлять активность и стремление высказываться, задавать вопросы;
- понимать цель своего высказывания;

- пользоваться элементарными приёмами убеждения, мимикой и жестикуляцией;
- участвовать в диалоге в паре или группе, задавать вопросы на осмысление нравственной проблемы;
- создавать 3—4 слайда к проекту, письменно фиксируя основные положения устного высказывания;
- проявлять терпимость к другому мнению, не допускать агрессивного поведения, предлагать компромиссы, способы примирения в случае несогласия с точкой зрения другого;
- объяснять сверстникам способы бесконфликтной деятельности;
- отбирать аргументы и факты для доказательства своей точки зрения;
- опираться на собственный нравственный опыт в ходе доказательства и оценивании событий;
- формулировать цель работы группы, принимать и сохранять её на протяжении всей работы в группе, соотносить с планом работы, выбирать для себя подходящие роли и функции;
- определять в группе или паре критерии оценивания выполнения того или иного задания (упражнения); оценивать достижения участников групповой или парной работы по выработанным критериям;
- определять критерии оценивания поведения людей в различных жизненных ситуациях на основе нравственных норм;
- руководствоваться выработанными критериями при оценке поступков литературных героев и своего собственного поведения;
- объяснять причины конфликта, возникшего в группе, находить пути выхода из создавшейся ситуации; приводить примеры похожих ситуаций из литературных произведений;
- находить нужную информацию через беседу со взрослыми, через учебные книги, словари, справочники, энциклопедии для детей, через Интернет, периодику (детские журналы и газеты);
- готовить небольшую презентацию (6—7 слайдов), обращая за помощью к взрослым только в случае затруднений. Использовать в презентации не только текст, но и изображения (картины художников, иллюстрации, графические схемы, модели и пр.);
- озвучивать презентацию с опорой на слайды, выстраивать монолог по продуманному плану.

### **Предметные**

#### **Виды речевой и читательской деятельности**

##### **Обучающиеся научатся:**

- понимать цели изучения темы, представленной на шмуцтитулах, пользоваться (под руководством учителя) в читательской практике приёмами чтения (комментированное чтение, чтение диалога, выборочное чтение);
- читать целыми словами со скоростью чтения, позволяющей понимать художественный текст; при чтении отражать настроение автора;
- ориентироваться в учебной книге, её элементах; находить сходные элементы в книге художественной;
- просматривать и выбирать книги для самостоятельного чтения и поиска нужной информации (справочная литература) по совету взрослых; фиксировать свои читательские успехи в «Рабочей тетради»;
- осознавать нравственное содержание пословиц, поговорок, мудрых изречений русского народа, соотносить их нравственный смысл с изучаемыми произведениями;

- распределять загадки по тематическим группам, составлять собственные загадки на основе предложенного в учебнике алгоритма;
- соотносить заголовок текста с содержанием, осознавать взаимосвязь содержания текста с его заголовком (почему так называется); определять характер литературных героев, приводить примеры их поступков.

#### **Обучающиеся получают возможность научиться:**

- читать вслух бегло, осознанно, без искажений, выразительно, передавая своё отношение к прочитанному, выделяя при чтении важные по смыслу слова, соблюдая паузы между предложениями и частями текста;
- понимать смысл традиций и праздников русского народа, сохранять традиции семьи и школы, осуществлять подготовку к праздникам; составлять высказывания о самых ярких и впечатляющих событиях, происходящих в дни семейных праздников, делиться впечатлениями о праздниках с друзьями;
- употреблять пословицы и поговорки в диалогах и высказываниях на заданную тему;
- наблюдать, как поэт воспевает родную природу, какие чувства при этом испытывает;
- рассуждать о категориях «добро» и «зло», «красиво» и «некрасиво», употреблять данные понятия и их смысловые оттенки в своих оценочных высказываниях; предлагать свои варианты разрешения конфликтных ситуаций и нравственных дилемм;
- пользоваться элементарными приёмами анализа текста с помощью учителя;
- осуществлять переход от событийного восприятия произведения к пониманию главной мысли; соотносить главную мысль произведения с пословицей или поговоркой; понимать, позицию какого героя произведения поддерживает автор, находить этому доказательства в тексте;
- задавать вопросы по прочитанному произведению, находить на них ответы в тексте; находить эпизод из прочитанного произведения для ответа на вопрос или подтверждения собственного мнения;
- делить текст на части; озаглавливать части, подробно пересказывать, опираясь на составленный под руководством учителя план;
- осознанно выбирать виды чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое) в зависимости от цели чтения;
- находить книги для самостоятельного чтения в библиотеках (школьной, домашней, городской, виртуальной и др.); при выборе книг и поиске информации опираться на аппарат книги, её элементы; делиться своими впечатлениями о прочитанных книгах, участвовать в диалогах и дискуссиях;
- пользоваться тематическим каталогом в школьной библиотеке;
- составлять краткую аннотацию (автор, название, тема книги, рекомендации к чтению) на художественное произведение по образцу.

#### **Творческая деятельность**

##### **Обучающиеся научатся:**

- пересказывать текст подробно на основе коллективно составленного плана или опорных слов под руководством учителя;
- составлять собственные высказывания на основе произведений, высказывая собственное отношение к прочитанному.

##### **Обучающиеся получают возможность научиться:**

- сочинять свои произведения малых жанров устного народного творчества в соответствии с жанровыми особенностями и индивидуальной задумкой;
- творчески пересказывать содержание произведения от автора, от лица героя.

## Литературоведческая пропедевтика

### Обучающиеся научатся:

- различать потешки, небылицы, песенки, считалки, народные сказки, осознавать их культурную ценность для русского народа;
- находить различия между научно-познавательным и художественным текстом; приводить факты из текста, указывающие на его принадлежность к научно-познавательному или художественному; составлять таблицу различий;
- использовать знания о рифме, особенностях жанров (стихотворения, сказки, загадки, небылицы, песенки, потешки), особенностях юмористического произведения в своей литературно-творческой деятельности.

### Обучающиеся получат возможность научиться:

- понимать особенности стихотворения: расположение строк, рифму, ритм;
- определять героев басни, характеризовать их, понимать мораль и разъяснять её своими словами;
- находить в произведении средства художественной выразительности;
- понимать, позицию какого героя произведения поддерживает автор, находить доказательство этому в тексте.

## Критерии и нормы оценки знаний, умений и навыков обучающихся

Согласно ориентировочным показателям ФГОС, скорость чтения в 4 классе должна составлять:

- в 1 полугодии — 80-90 слов в минуту;
- во 2 полугодии — 90- 100 слов в минуту.

## Проверка уровня начитанности и читательских умений работать с текстом художественного произведения

Работы с заданиями приблизительно одинаковой сложности можно оценить по сумме верных ответов.

Отметка	Норма выполнения
«5»	Если все задания выполнены верно.
«4»	Если выполнено не менее $\frac{3}{4}$ всех заданий.
«3»	Если выполнено не менее $\frac{1}{2}$ всех заданий.
«2»	Если выполнено менее $\frac{1}{2}$ всех заданий.

## Устные ответы

Устный опрос является одним из основных способов учета знаний учащихся по литературному чтению. Развернутый ответ ученика должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на определенную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях.

При оценке ответа ученика надо руководствоваться следующими критериями:

- полнота и правильность ответа;
- степень осознанности, понимания изученного;
- языковое оформление ответа.

Отметка	Норма выполнения
«5»	Ученик полно излагает изученный материал, дает правильное определение языковых понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.



«4»	Ученик дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки 5, но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.
«3»	Ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.
«2»	Ученик обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал; оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке ученика, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Отметки («5», «4», «3») могут ставиться не только за единовременный ответ (когда на проверку подготовки ученика отводится определенное время), но и за рассредоточенный во времени, то есть за сумму ответов, данных учеником на протяжении урока (выводится поурочный балл), при условии, если в процессе урока не только заслушивались ответы учащегося, но и осуществлялась проверка его умения применять знания на практике.

#### Чтение наизусть

Отметка	Норма выполнения
«5»	Твердо, без подсказок, знает наизусть, выразительно читает.
«4»	Знает стихотворение наизусть, но допускает при чтении перестановку слов, самостоятельно исправляет допущенные неточности.
«3»	Читает наизусть, но при чтении обнаруживает нетвердое усвоение текста.
«2»	Нарушает последовательность при чтении, не полностью воспроизводит текст.

#### Выразительное чтение стихотворения

Требования к выразительному чтению	Отметка	Норма выполнения
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Правильная постановка логического ударения</li> <li>• Соблюдение пауз</li> <li>• Правильный выбор темпа</li> <li>• Соблюдение нужной интонации</li> <li>• Безошибочное чтение</li> </ul>	«5»	Выполнены правильно все требования.
	«4»	Не соблюдены 1-2 требования.
	«3»	Допущены ошибки по трем требованиям.
	«2»	Допущены ошибки более, чем по трем требованиям.

#### Чтение по ролям

Требования к чтению по ролям	Отметка	Норма выполнения
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Своевременно начинать читать свои слова</li> <li>• Подбирать правильную интонацию</li> <li>• Читать безошибочно</li> </ul>	«5»	Выполнены все требования.
	«4»	Допущены ошибки по одному какому-то требованию.
	«3»	Допущены ошибки по двум требованиям.

Читать выразительно	«2»	Допущены ошибки по трем требованиям.
---------------------	-----	--------------------------------------

### Пересказ

Отметка	Норма выполнения
«5»	Пересказывает содержание прочитанного самостоятельно, последовательно, не упуская главного (подробно или кратко, или по плану), правильно отвечает на вопрос, умеет подкрепить ответ на вопрос чтением соответствующих отрывков.
«4»	Допускает 1-2 ошибки, неточности, сам исправляет их.
«3»	Пересказывает при помощи наводящих вопросов учителя, не умеет последовательно передать содержание прочитанного, допускает речевые ошибки.
«2»	Не может передать содержание прочитанного.

### Тесты

Отметка	Норма выполнения
«5»	Ученик набрал 9 - 10 баллов (90 - 100%).
«4»	Ученик набрал 7 - 8 баллов (89 - 70%).
«3»	Ученик набрал 5 - 6 баллов (69 - 50%).
«2»	Ученик набрал 3 - 4 балла (49 - 30%).

### Описание материально-технического обеспечения учебного процесса

Библиотечный фонд

Учебно- методические комплекты (программы, учебники, рабочие тетради, хрестоматии и т. п.). Учебники

Литературное чтение. Учебник. 4 класс. В 2 ч. Ч. 1/(сост. Л. Ф. Климанова, В. Г. Горещкий, Л. А. Виноградская) 2018

Литературное чтение. Учебник. 4 класс. В 2 ч. Ч. 2/(сост. Л. Ф. Климанова, В. Г. Горещкий, М. В. Голованова, Л. А. Виноградская) 2018

### Технические средства обучения

Классная доска

<http://school-collection.edu.ru>- единая коллекция цифровых образовательных ресурсов

<http://www.openclass.ru> Открытый класс. Сетевые образовательные сообщества.

<http://nsc.1september.ru/> - журнал Начальная школа

<http://festival.1september.ru> – Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»

[www.nachalka.com](http://www.nachalka.com) - Официальный ресурс для учителей, детей и родителей

### Учебно – тематический план

№ п/п	Название раздела	Количество часов
1.	Летописи. Былины. Жития	5
2.	Чудесный мир классики	11
3.	Поэтическая тетрадь	13
4.	Литературные сказки	10

5.	Делу время – потехе час	4
6.	Страна детства	4
7.	Природа и мы	5
8.	Родина	5
9.	Страна Фантазия	2
10.	Зарубежная литература	9
	Итого:	68

### Календарно-тематическое планирование по литературному чтению

№ п/п	Тема урока	Часы	Дата	Примечание
<b>Раздел 1. Летописи. Былины. Жития.</b>				
1.	Летописи. «И повесил Олег щит свой на вратах Царьграда»	1	03.09	
2.	Летописи. «И вспомнил Олег коня своего». Сравнительный анализ летописи и стихотворения А. С. Пушкина	1	08.09	
3.	Былина – жанр устного народного творчества. «Ильины три поездочки»	1	10.09	
4.	«Житие Сергия Радонежского» – памятник древнерусской литературы	1	15.09	
5.	Обобщение по разделу «Летописи, былины, жития»	1	17.09	
6.	<b>Входной контроль (проверка техники чтения)</b>	1	22.09	
<b>Раздел 2. Чудесный мир классики</b>				
7.	П. Ершов «Конёк-Горбунок»	1	24.09	
8.	А.Пушкин. Стихи «Няне», «Туча», «Унылая пора!..» Проверка техники чтения.	1	29.09	
9.	А. Пушкин. «Сказка о мертвой царевне и о семи богатырях»	2	01.10	
10.	А. Пушкин. «Сказка о мертвой царевне и о семи богатырях»		06.10	
11.	М. Ю. Лермонтов. «Дары Терека», «Ашик-Кериб»	1	08.10	
12.	Главы из автобиографической повести Л.Н.Толстого «Детство»	1	13.10	
13.	Л. Толстой. «Как мужик убрал камень».	1	15.10	
14.	А. П. Чехов «Мальчики»	2	20.10	
15.	А. П. Чехов «Мальчики».		22.10	
16.	Обобщение по разделу «Чудесный мир классики»	1	28.10	
<b>Раздел 3. Поэтическая тетрадь</b>				
17.	Ф. И. Тютчев. Стихи.	1	27.10	
18.	А. Фет. Стихи.	1	29.11	
19.	Е. А. Баратынский. Стихи.	1	10.11	
20.	А. Н. Плещеев. «Дети и птичка»	1	12.11	
21.	И. С. Никитин. Стихи. Н. А. Некрасов. Стихи.	1	17.11	

22.	И. А. Бунин «Листопад». Обобщение по разделу «Поэтическая тетрадь»	1	19.11	
	<b>Раздел 4. Литературные сказки</b>			
23.	Научно-познавательная сказка. В. Ф. Одоевский «Городок в табакерке»	2	24.11	
24.	В. Ф. Одоевский «Городок в табакерке»		26.11	
25.	В. М. Гаршин «Сказка о жабе и розе»	2	01.12	
26.	В. М. Гаршин «Сказка о жабе и розе»		03.12	
27.	Сказ П. П. Бажова «Серебряное копытце»	2	08.12	
28.	Сказ П. П. Бажова «Серебряное копытце»		10.12	
29.	С. Т. Аксаков. «Аленький цветочек»	3	15.12	
30.	С. Т. Аксаков «Аленький цветочек»		17.12	
31.	С. Т. Аксаков «Аленький цветочек»		22.12	
32.	Обобщение по разделу: «Литературные сказки»	1	24.12	
	<b>Раздел 5. Делу время – потехе час</b>			
33.	Е. Л. Шварц «Сказка о потерянном времени»	2	12.01	
34.	Е. Л. Шварц «Сказка о потерянном времени»		14.01	
35.	В. Ю. Драгунский. «Главные реки», «Что любит Мишка»	1	19.01	
36.	В. В. Голявкин «Никакой я горчицы не ел». Обобщение по разделу «Делу – время, потехе – час»	1	21.01	
	<b>Раздел 6. Страна детства</b>			
37.	Б. С. Житков. «Как я ловил человечков».	1	26.01	
38.	К. Г. Паустовский «Корзина с еловыми шишками»	1	28.01	
39.	М. М. Зощенко. «Елка».	1	02.02	
40.	Обобщение по разделу «Страна детства»	1	04.02	
	<b>Раздел 7. Поэтическая тетрадь</b>			
41.	В. Я. Брюсов. Стихи.	1	09.02	
42.	М. И. Цветаева «Бежит тропинка с бугорка», «Наши царства»	1	11.02	
	<b>Раздел 8. Природа и мы</b>			
43.	Д. Н. Мамин-Сибиряк «Приемыш»	1	16.02	
44.	А. И. Куприн. «Барбос и Жулька».	1	18.02	
45.	М.М.Пришвин «Выскочка», Е. И. Чарушин «Кабан».	1	25.02	
46.	В. П. Астафьев «Стрижонок Скрип»	1	02.03	
47.	Обобщение по разделу «Природа и мы»		04.03	
	<b>Раздел 9. Поэтическая тетрадь</b>			
48.	Б.Л.Пастернак «Золотая осень»	1	09.03	
49.	С. А. Клычков «Весна в лесу»	1	11.03	
50.	Д. Б. Кедрин «Бабье лето»	1	16.03	
51.	Н. М. Рубцов «Сентябрь»	1	18.03	
52.	Обобщение по разделу «Поэтическая тетрадь», С. А. Есенин «Лебедушка»	1	23.03	

	<b>Раздел 10. Родина</b>			
53.	И. С. Никитин «Русь»	1	25.03	
54.	С. Д. Дрожжин «Родине»	1	06.04	
55.	А.В.Жигулин «О, Родина! В неярком блеске...»	1	08.04	
56.	Б.А.Слуцкого «Лошади в океане»	1	13.04	
57.	Обобщение по разделу «Родина»	1	15.04	
	<b>Раздел 11. Страна Фантазия</b>			
58.	Е. С. Велтистов. «Приключения Электроника»	1	20.04	
59.	Кир Булычев. «Путешествие Алисы»	1	22.04	
	<b>Зарубежная литература</b>			
60.	Д. Свифт «Путешествие Гулливера»	2	27.04	
61.	Д. Свифт «Путешествие Гулливера»		29.04	
62.	Г.-Х. Андерсен «Русалочка»	2	04.05	
63.	Г.-Х. Андерсен «Русалочка»		06.05	
64.	М. Твен «Приключения Тома Сойера»	2	11.05	
65.	М. Твен «Приключения Тома Сойера»		13.05	
66.	<b>Диагностика по итогам года</b>		18.05	
67.	С. Лагерлеф. «Святая ночь»	1	20.05	
68.	С. Лагерлеф. «В Назарете»	1	25.05	
69.	Обобщение по разделу «Зарубежная литература»	1	27.05	
	Итого: план: 68, факт: 69			

## по математике

Класс(ы) 4

Количество часов

Всего: 136 часов; в неделю: 4 часа

Плановых контрольных уроков 9, зачетов 0, тестов 0, практических работ 0;

Административных контрольных уроков 2

Планирование составлено на основе авторской программы по математике под редакцией Моро М.И., Бантовой М.А., Бельтюковой Г.В., Волковой С.И.- Сборник рабочих программ «Школа России» 1-4 классы, Москва «Просвещение», 2016 год

программа

Учебник: Математика, 4 класс: учебник для общеобразовательных учреждений, в 2 частях/М.И.Моро, М.А.Бантова и др. М: Просвещение, 2018 год

название, автор, издательство, год издания

### Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Математика» для 4 класса соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования, учебному плану МКОУ «Уттинская СОШ им.В.А.Ширяева». Программа составлена на основе авторской программы по математике под редакцией Моро М.И., Бантовой М.А., Бельтюковой Г.В., Волковой С.И.- Сборник рабочих программ «Школа России» 1-4 классы, Москва «Просвещение», 2016 год  
Рабочая программа ориентирована на использование учебника : Математика, 4 класс: учебник для общеобразовательных учреждений, в 2 частях/М.И.Моро, М.А.Бантова и др. М: Просвещение, 2018 год

Данная программа будет реализована на базовом уровне в соответствии с учебным планом и годовым календарным графиком МКОУ «Уттинская СОШ им.В.А.Ширяева в расчёте 4 часа в неделю, 136 часов в год.

### **Цель:**

- развитие образного и логического мышления, воображения; формирование предметных умений и навыков, необходимых для успешного решения учебных и практических задач, продолжения образования;
- освоение основ математических знаний, формирование первоначальных представлений о математике;
- воспитание интереса к математике, стремления использовать математические знания в повседневной жизни.

### **Задачи:**

- формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности
- развитие основ логического мышления
- развитие основ пространственного воображения
- развитие математической речи
- формирование системы начальных математических знаний
- развитие познавательных способностей.

### **Содержание тем учебного курса**

#### **Числа от 1 до 1000. Нумерация. Четыре арифметических действия**

Числа от 1 до 1000. Нумерация. Четыре арифметических действия. Порядок их выполнения в выражениях, содержащих два - четыре действия. Письменные приемы вычислений.

Числа, которые больше 1000. Нумерация. Новая счетная единица - тысяча. Разряды и классы: класс единиц, класс тысяч, класс миллионов и т. д. Чтение, запись и сравнение многозначных чисел. Представление многозначного числа в виде суммы разрядных слагаемых. Увеличение (уменьшение) числа в 10, 100, 1000 раз.

*Практическая работа.* Угол. Построение углов различных видов.

#### **Величины**

Единицы длины: миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр. Соотношения между ними.

Единицы площади: квадратный миллиметр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр, квадратный километр. Соотношения между ними.

Единицы массы: грамм, килограмм, центнер, тонна. Соотношения между ними.

Единицы времени: секунда, минута, час, сутки, месяц, год, век. Соотношения между ними. Задачи на определение начала, конца события, его продолжительности.

*Практическая работа.* Измерение площади геометрической фигуры при помощи палетки.

#### **Числа, которые больше 1000. сложение и вычитание**

Сложение и вычитание (обобщение и систематизация знаний):

задачи, решаемые сложением и вычитанием;

сложение и вычитание с числом 0;

переместительное и сочетательное свойства сложения и их использование для рационализации вычислений; взаимосвязь между компонентами и результатами сложения и вычитания;

способы проверки сложения и вычитания.

Решение уравнений.

Устное сложение и вычитание чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100, и письменное – в остальных случаях.  
Сложение и вычитание значений величин.

### **Числа, которые больше 1000. Умножение и деление**

Умножение и деление (обобщение и систематизация знаний):

задачи, решаемые умножением и делением;

случаи умножения с числами 1 и 0;

деление числа 0 и невозможность деления на 0;

переместительное и сочетательное свойства умножения, распределительное свойство умножения относительно сложения;

рационализация вычислений на основе перестановки множителей, умножения суммы на число и числа на сумму, деления суммы на число, умножения и деления числа на произведение;

взаимосвязь между компонентами и результатами умножения и деления;

способы проверки умножения и деления.

Решение уравнений вида, на основе взаимосвязей между компонентами и результатами действий.

Устное умножение и деление на однозначное число в случаях, сводимых к действиям в пределах 100; умножение и деление на 10, 100, 1000.

Письменное умножение и деление на однозначное и двузначное числа в пределах миллиона. Письменное умножение и деление на трехзначное число (в порядке ознакомления).

Умножение и деление значений величин на однозначное число.

Связь между величинами (скорость, время, расстояние; масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов и др.).

*Практическая работа.* Построение прямоугольного треугольника и прямоугольника на миллионной бумаге.

### **В течение всего года проводится:**

вычисление значений числовых выражений в 2 – 4 действия (со скобками и без них), требующих применения всех изученных правил о порядке действий;

решение задач в одно действие, раскрывающих:

смысл арифметических действий;

нахождение неизвестных компонентов действий;

отношения больше, меньше, равно;

взаимосвязь между величинами;

решение задач в два – четыре действия;

решение задач на распознавание геометрических фигур в составе более сложных;

разбиение фигуры на заданные части; составление заданной фигуры из 2 – 3 ее частей;

построение фигур с помощью линейки и циркуля.

### **Итоговое повторение**

Нумерация многозначных чисел. Арифметические действия. Порядок выполнения действий.

Выражение. Равенство. Неравенство. Уравнение. Величины. Геометрические фигуры. Доли.

Решение задач изученных видов.

### **Планируемые результаты освоения учебного предмета**

Программа обеспечивает достижения обучающимися определённых личностных, метапредметных и предметных результатов



## **Результаты освоения конкретного учебного предмета, курса (личностные, метапредметные и предметные)**

### **Личностные результаты**

#### **У обучающегося будут сформированы:**

- навыки в проведении самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности;
- основы мотивации учебной деятельности и личностного смысла изучения математики, интерес, переходящий в потребность к расширению знаний, к применению поисковых и творческих подходов к выполнению заданий и пр., предложенных в учебнике или учителем;
- положительное отношение к урокам математики, к учебе, к школе;
- понимание значения математических знаний в собственной жизни;
- понимание значения математики в жизни и деятельности человека;
- восприятие критериев оценки учебной деятельности и понимание оценок учителя успешности учебной деятельности;
- умение самостоятельно выполнять определенные учителем виды работ (деятельности), понимая личную ответственность за результат;
- знать и применять правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности;
- начальные представления об основах гражданской идентичности (через систему определенных заданий и упражнений);
- уважение и принятие семейных ценностей, понимания необходимости бережного отношения к природе, к своему здоровью и здоровью других людей.

#### **обучающийся получит возможность для формирования:**

- начальные представления об универсальности математических способов познания окружающего мира;
- осознание значения математических знаний в жизни человека, при изучении других школьных дисциплин;
- осознанное проведение самоконтроля и адекватной самооценки результатов своей учебной деятельности;

интерес к изучению учебного предмета математика: количественных и пространственных отношений, зависимостей между объектами, процессами и явлениями окружающего мира и способами их описания на языке математики, к освоению математических способов решения познавательных задач.

### **Метапредметные результаты**

#### **Регулятивные**

##### **обучающийся научится:**

- понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи; осуществлять поиск средств для достижения учебной задачи;
- находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме, использовать математические термины, символы и знаки;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для ее решения;
- проводить пошаговый контроль под руководством учителя, а в некоторых случаях – самостоятельно;
- выполнять самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности на уроке и по результатам изучения отдельных тем;

##### **обучающийся получит возможность научиться:**

- самостоятельно планировать и контролировать учебные действия в соответствии с поставленной целью; находить способ решения учебной задачи;

- адекватно проводить самооценку результатов своей учебной деятельности, понимать причины неуспеха на том или ином этапе;
- самостоятельно делать несложные выводы о математических объектах и их свойствах;
- \*\* контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями и действиями других участников, работающих в паре, в группе.

#### **Познавательные**

##### **обучающийся научится:**

- устанавливать математические отношения между объектами, взаимосвязи в явлениях и процессах и представлять информацию в знаково-символической и графической форме, строить модели, отражающие различные отношения между объектами;
- проводить сравнение по одному или нескольким признакам и на этой основе делать выводы;
- устанавливать закономерность следования объектов (чисел, числовых выражений, равенств, геометрических фигур и др.) и определять недостающие в ней элементы;
- выполнять классификацию по нескольким предложенным или самостоятельно найденным основаниям;
- делать выводы по аналогии и проверять эти выводы;
- проводить несложные обобщения и использовать математические знания в расширенной области применения;
- понимать базовые межпредметные предметные понятия: число, величина, геометрическая фигура;
- фиксировать математические отношения между объектами и группами объектов в знаково-символической форме (на моделях);
- стремление полнее использовать свои творческие возможности;
- общее умение смыслового чтения текстов математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами;
- самостоятельно осуществлять расширенный поиск необходимой информации в учебнике, в справочнике и в других источниках;
- осуществлять расширенный поиск информации и представлять информацию в предложенной форме.

##### **обучающийся получит возможность научиться:**

- умения самостоятельно находить необходимую информацию и использовать знаково-символические средства для ее представления, для построения моделей изучаемых объектов и процессов;
- осуществлять поиск и выделять необходимую информацию для выполнения учебных и поисково-творческих заданий.

#### **Коммуникативные**

##### **обучающийся научится:**

- строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию;
- понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения, четко и аргументировано высказывать свои оценки и предложения;
- принимать активное участие в работе в паре и в группе, использовать умения вести диалог, речевые коммуникативные средства;
- принимать участие в обсуждении математических фактов, в обсуждении стратегии успешной математической игры, высказывать свою позицию;
- \*\* знать и применять правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности;
- контролировать свои действия при работе в группе и осознавать важность своевременного и качественного выполнения взятого на себя обязательства для общего дела.

##### **обучающийся получит возможность научиться:**

- умение использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий при работе в паре, в группе в ходе решения учебно-познавательных задач, во время участия в проектной деятельности;
- согласовывать свою позицию с позицией участников по работе в группе, в паре, признавать возможность существования различных точек зрения, корректно отстаивать свою позицию;
- контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями и действиями других участников, работающих в паре, в группе;
- готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества.

### **Предметные результаты**

- Использование приобретённых математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также для оценки их количественных и пространственных отношений.
- Овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, основами счёта, измерения, прикидки результата и его оценки, наглядного представления данных в разной форме (таблицы, схемы, диаграммы), записи и выполнения алгоритмов.
- Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.
- Умения выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, выполнять и строить алгоритмы и стратегии в игре, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, представлять, анализировать и интерпретировать данные.

### **Требования к уровню обучающихся**

К концу обучения в четвертом классе обучающийся **научится**

#### **называть:**

- последовательность чисел до 1000;
- число, большее или меньшее данного числа в несколько раз;
- единицы длины, площади, массы;
- названия компонентов и результатов умножения и деления;
- виды треугольников;
- правила порядка выполнения действий в выражениях в 2-3 действия (со скобками и без них);
- таблицу умножения однозначных чисел и соответствующие случаи деления;
- понятие «доля»;
- определения понятий «окружность», «центр окружности», «радиус окружности», «диаметр окружности»;
- чётные и нечётные числа;
- определение квадратного дециметра;
- определение квадратного метра;
- правило умножения числа на 1;
- правило умножения числа на 0;
- правило деления нуля на число;

#### **сравнивать:**

- числа в пределах 1000;
- числа в кратном отношении (во сколько раз одно число больше или меньше другого);
- длины отрезков;
- площади фигур;

**различать:**

- отношения «больше в» и «больше на», «меньше в» и «меньше на»;
- компоненты арифметических действий;
- числовое выражение и его значение;

**читать:**

- числа в пределах 1000, записанные цифрами;

**воспроизводить:**

- результаты табличных случаев умножения однозначных чисел и соответствующих случаев деления;
- соотношения между единицами длины:  $1 \text{ м} = 100 \text{ см}$ ,  $1 \text{ м} = 10 \text{ дм}$ ;
- соотношения между единицами массы:  $1 \text{ кг} = 1000 \text{ г}$ ;
- соотношения между единицами времени:  $1 \text{ год} = 12 \text{ месяцев}$ ;  $1 \text{ сутки} = 24 \text{ часа}$ ;

**приводить примеры:**

- двузначных, трёхзначных чисел;
- числовых выражений;

**моделировать:**

- десятичный состав трёхзначного числа;
- алгоритмы сложения и вычитания, умножения и деления трёхзначных чисел;
- ситуацию, представленную в тексте арифметической задачи, в виде схемы, рисунка;

**упорядочивать:**

- числа в пределах 1000 в порядке увеличения или уменьшения;

**анализировать:**

- текст учебной задачи с целью поиска алгоритма ее решения;
- готовые решения задач с целью выбора верного решения, рационального способа решения;

**классифицировать:**

- треугольники (разносторонний, равнобедренный, равносторонний); числа в пределах 1000 (однозначные, двузначные, трёхзначные);

**конструировать:**

- тексты несложных арифметических задач;
- алгоритм решения составной арифметической задачи;

**контролировать:**

- свою деятельность (находить и исправлять ошибки);

**оценивать:**

- готовое решение учебной задачи (верно, неверно);
- решать учебные и практические задачи:
  - записывать цифрами трёхзначные числа;
- решать составные арифметические задачи в два-три действия в различных комбинациях;
- вычислять сумму и разность, произведение и частное чисел в пределах 1000, используя устные и письменные приемы вычислений;
- вычислять значения простых и составных числовых выражений;
- вычислять периметр, площадь прямоугольника (квадрата);
- выбирать из таблицы необходимую информацию для решения учебной задачи.

К концу обучения в третьем классе ученик **получит возможность научиться:**

- выполнять проверку вычислений;
- вычислять значения числовых выражений, содержащих 2-3 действия (со скобками и без них);
- решать задачи в 1-3 действия;
- находить периметр многоугольника, в том числе прямоугольника (квадрата); читать, записывать, сравнивать числа в пределах 1000;
- выполнять устно четыре арифметических действия в пределах 100;

- выполнять письменно сложение, вычитание двузначных и трехзначных чисел в пределах 1000;
- классифицировать треугольники;
- умножать и делить разными способами;
- выполнять письменное умножение и деление с трехзначными числами;
- сравнивать выражения;
- решать уравнения;
- строить геометрические фигуры;
- выполнять внетабличное деление с остатком;
- использовать алгоритм деления с остатком;
- выполнять проверку деления с остатком;
- находить значения выражений с переменной;
- писать римские цифры, сравнивать их;
- записывать трехзначные числа в виде суммы разрядных слагаемых, сравнивать числа;
- сравнивать доли;
- строить окружности;
- составлять равенства и неравенства.

## **Описание материально-технического обеспечения учебного процесса**

### **Библиотечный фонд(Книгопечатная продукция)**

Учебно-методические комплекты (УМК «Школа России») для 1-4 классов (программа, учебники, рабочие тетради, дидактические материалы и др.)

Примерная программа начального образования по математике

### **Печатные пособия**

Демонстрационный материал (картинки предметные, таблицы) в соответствии с основными темами программы обучения\

### **Технические средства обучения**

Классная доска

### **Электронно – образовательные ресурсы**

<http://school-collection.edu.ru>- единая коллекция цифровых образовательных ресурсов

<http://www.openclass.ru> Открытый класс. Сетевые образовательные сообщества.

<http://nsc.1september.ru/> - журнал Начальная школа

<http://festival.1september.ru> – Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»

[www.nachalka.com](http://www.nachalka.com) - Официальный ресурс для учителей, детей и родителей

### **Критерии и нормы оценки знаний, умений и навыков обучающихся**

Контрольная работа.

Примеры. Задачи.

«5» – без ошибок; «5» – без ошибок;

«4» – 1 – 2 ошибки; «4» – 1 – 2 негрубые ошибки;

«3» – 2 – 3 ошибки; «3» – 2 – 3 ошибки (более половины работы сделано верно).

«2» – 4 и более ошибок. «2» – 4 и более ошибок.

Комбинированная.

«5» – нет ошибок;

«4» – 1 – 2 ошибки, но не в задаче;

«3» – 2 – 3 ошибки, 3 – 4 негрубые ошибки, но ход решения задачи верен;

«2» – не решена задача или более 4 грубых ошибок.

**Грубые ошибки:** вычислительные ошибки в примерах и задачах; порядок действий,

неправильное решение задачи; не доведение до конца решения задачи, примера; невыполненное задание.

**Негрубые ошибки:** нерациональные приёмы вычисления; неправильная постановка вопроса к действию при решении задачи; неверно оформленный ответ задачи; неправильное списывание данных; не доведение до конца преобразований. За грамматические ошибки, допущенные в работе по математике, оценка не снижается. За небрежно оформленную работу, несоблюдение правил и каллиграфии оценка снижается на один балл.

#### Учебно – тематический план

№ п/п	Тема раздела	Количество часов
1	Числа от 1 до 1000. Повторение.	13
2	Числа, которые больше 1000. Нумерация.	11
3	Величины.	12
4	Числа, которые больше 1000. Величины.	6
5	Числа, которые больше 1000. Сложение и вычитание.	11
6	Числа, которые больше 1000. Умножение и деление.	71
7	Итоговое повторение.	12
	<b>Итого:</b>	<b>136</b>

#### Календарно – тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Часы	Дата	Примечание
	<b>Раздел. Числа от 1 до 1000. Повторение</b>			
1.	Повторение. Нумерация.	1	03.09	
2.	Числовые выражения. Порядок выполнения действий	1	06.09	
3.	Нахождение суммы нескольких слагаемых	1	07.09	
4.	Алгоритм письменного вычитания трёхзначных чисел	1	08.09	
5.	Умножение трёхзначного числа на однозначное	1	10.09	
6.	Свойства умножения	1	13.09	
7.	Алгоритм письменного деления	1	14.09	
8.	Деление трёхзначных чисел на однозначное число	1	15.09	
9.	Деление трёхзначных чисел.	1	17.09	
10.	<b>Математический диктант. Приёмы письменного деления</b>	1	20.09	
11.	Диаграммы	1	21.09	
12.	<i>Что узнали. Чему научились.</i>	1	22.09	
13.	<b>Входной контроль</b>	1	24.09	
14.	Работа над ошибками. Страничка для любознательных.	1	27.09	
	<b>Раздел. Числа, которые больше 1000. Нумерация</b>			
15.	Работа над ошибками. Нумерация. Класс единиц и класс тысяч	1	28.09	
16.	Чтение многозначных чисел	1	29.09	
17.	Запись многозначных чисел	1	01.10	
18.	Разрядные слагаемые	1	04.10	

19.	Сравнение многозначных чисел	1	05.10	
20.	Увеличение и уменьшение числа в 10, 100, 1000 раз	1	06.10	
21.	Выделение в числе общего количества единиц любого разряда	1	08.10	
22.	Класс миллионов. Класс миллиардов.	1	11.10	
23.	<i>Что узнали. Чему научились.</i> Проект: «Числа вокруг нас».	1	12.10	
24.	<b>Контрольная работа по теме «Числа, которые больше 1000»</b>	1	13.10	
25.	Работа над ошибками. Страничка для любознательных.	1	15.10	
	<b>Раздел. Величины</b>			
26.	Единица длины – километр.	1	18.10	
27.	Таблица единиц длины.	1	19.10	
28.				
29.	Единицы площади: квадратный километр, квадратный миллиметр	1	20.10	
30.	Таблица единиц площади	1	22.10	
31.	<b>Математический диктант.</b> Измерение площади с помощью палетки	1	25.10	
32.	Масса. Единицы массы: центнер, тонна	1	26.10	
33.	Единицы времени. Определение времени по часам.	1	27.10	
34.	Определение начала, конца и продолжительности события. Секунда.	1	29.10	
35.	Таблица единиц времени. Век.	1	08.10	
36.	<i>Что узнали. Чему научились.</i>	1	09.11	
37.	<b>Контрольная работа по теме «Величины»</b>	1	10.11	
	<b>Раздел. Числа, которые больше 1000. Сложение и вычитание</b>			
38.	Работа над ошибками. Устные и письменные приёмы вычислений	1	12.11	
39.	Нахождение неизвестного слагаемого	1	15.11	
40.	Нахождение неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого	1	16.11	
41.	Нахождение нескольких долей целого	1	17.11	
42.	Решение задач раскрывающих смысл арифметических действий	1	19.11	
43.	Решение задач изученного вида.	1	22.11	
44.	<b>Математический диктант.</b> Сложение и вычитание величин	1	23.11	
45.	Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц, выраженных в косвенной форме.	1	24.11	
46.	Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц, выраженных в косвенной форме.	1	26.11	
47.	Странички для любознательных. Задачи-расчеты.	1	29.11	
48.	<i>Что узнали. Чему научились.</i>	1	30.11	

49.	<b>Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание»</b>	1	01.12	
	<b>Раздел. Числа, которые больше 1000. Умножение и деление.</b>			
50.	Работа над ошибками. Умножение и его свойства.	1	03.12	
51.	Письменные приёмы умножения.	1	06.12	
52.	Умножение с числами 0 и 1.	1	07.12	
53.	Умножение чисел, запись которых оканчивается нулями.	1	08.12	
54.	<b>Математический диктант.</b> Нахождение неизвестного множителя, неизвестного делителя, неизвестного делимого.	1	10.12	
55.	Деление на однозначное число.	1	13.12	
56.	Письменные приёмы деления.	1	14.12	
57.	Деление многозначного числа на однозначное.	1	15.12	
58.	Задачи на увеличение и уменьшение числа в несколько раз.	1	17.12	
59.	Решение задач изученного вида.	1	20.12	
60.	Решение задач. Закрепление изученного материала.	1	21.12	
61.	<b>Контрольная работа по теме «Умножение»</b>	1	22.12	
62.	Работа над ошибками. Письменные приемы деления.	1	24.12	
63.	Письменные приемы деления.	1	10.01	
64.	Письменные приемы деления.	1	11.01	
65.	Решение задач.	1	12.01	
66.	Среднее арифметическое.	1	14.01	
67.	Среднее арифметическое.	1	17.01	
68.	<b>Математический диктант.</b> Скорость. Время. Расстояние.	1	18.01	
69.	Решение задач с величинами: скорость, время, расстояние.	1	19.01	
70.	Решение задач с величинами: скорость, время, расстояние.	1	21.01	
71.	Решение задач с величинами: скорость, время, расстояние.	1	24.01	
72.	Закрепление изученного материала.	1	25.01	
73.	<b>Контрольная работа по теме «Решение задач на движение».</b>	1	26.01	
74.	Работа над ошибками. Решение задач.	1	28.01	
75.	Виды треугольников.	1	31.01	
76.	Построение геометрических фигур.	1	01.02	
77.	Построение геометрических фигур.	1	02.02	
78.	Умножение числа на произведение.	1	04.02	
79.	Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями.	1	07.02	
80.	Письменное умножение двух чисел, оканчивающихся нулями.	1	08.02	
81.	Решение задач с величинами: скорость, время,	1	09.02	



	расстояние.			
82.	<b>Математический диктант.</b> Перестановка и группировка множителей.	1	11.02	
83.	Решение задач с величинами: скорость, время, расстояние. Закрепление изученного материала.	1	14.02	
84.	<b>Контрольная работа по теме «Умножение на числа, оканчивающиеся нулями»</b>	1	15.02	
85.	Работа над ошибками. Деление числа на произведение.	1	16.02	
86.	Деление с остатком на 10, 100, 1000.	1	18.02	
87.	Решение задач.	1	21.02	
88.	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями.	1	22.02	
89.	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями.	1	25.02	
90.	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями.	1	28.02	
91.	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями.	1	01.03	
92.	Решение задач на движение в противоположных направлениях.	1	02.03	
93.	Деление на числа, оканчивающиеся нулями. Закрепление изученного материала.	1	04.03	
94.	<b>Контрольная работа по теме «Деление на числа, оканчивающиеся нулями»</b>	1	09.03	
95.	Работа над ошибками. Умножение числа на сумму.	1	11.03	
96.	Умножение числа на сумму.	1	14.03	
97.	Письменное умножение на двузначное число.	1	15.03	
98.	<b>Математический диктант.</b> Письменное умножение на двузначное число.	1	16.03	
99.	Решение задач.	1	18.03	
100.	Закрепление изученного материала.	1	21.03	
101.	<b>Контрольная работа за III четверть</b>	1	22.03	
102.	Работа над ошибками. Решение задач.	1	23.03	
103.	Письменное умножение на трехзначное число.	1	25.03	
104.	Письменное деление на двузначное число.	1	04.04	
105.	Письменное деление на двузначное число с остатком.	1	05.04	
106.	Письменное деление на двузначное число.	1	06.04	
107.	Письменное деление на двузначное число.	1	08.04	
108.	Письменное деление на двузначное число.	1	11.04	
109.	Решение задач.	1	12.04	
110.	Письменное деление на двузначное число. Решение задач.	1	13.04	
111.	Письменное деление на двузначное число. Решение задач.	1	15.04	
112.	Письменное деление на двузначное число. Решение	1	18.04	

	задач.			
113.	<b>Математический диктант.</b> Закрепление изученного материала.	1	19.04	
114.	Закрепление изученного материала.	1	20.04	
115.	<b>Контрольная работа по теме «Деление на двузначное число».</b>	1	22.04	
116.	Работа над ошибками. Письменное деление на трёхзначное число.	1	25.04	
117.	Письменное деление на трёхзначное число.	1	26.04	
118.	Письменное деление на трёхзначное число.	1	27.04	
119.	Письменное деление на трёхзначное число.	1	29.04	
120.	Письменное деление на трёхзначное число с остатком.	1	04.05	
121.	Решение задач.	1	06.05	
122.	Деление на трёхзначное число. Решение задач.	1	10.05	Объединение тем
123.				
124.	<b>Математический диктант.</b> Закрепление изученного материала.	1	11.05	
	<b>Раздел. Повторение</b>			
125.	Нумерация. Уравнение.	1	13.05	
126.	Четыре арифметических действия. Порядок выполнения действий.	1	16.05	
127.	Величины. Действия с величинами.	1	17.05	
128.	Геометрические фигуры.	1	18.05	
129.	<b>Диагностика по итогам года.</b>	1	20.05	
130.	Работа над ошибками. Решение задач.	1	23.05	
131.	Решение задач.	1	24.05	
132.	Умножение на двузначное и трёхзначное число.	2	25.05	
133.	Умножение на двузначное и трёхзначное число.		27.05	
134.	Деление на двузначное и трёхзначное число.	1	30.05	
135.	Деление на двузначное и трёхзначное число.	1	31.05	Объединение тем
136.	Обобщение.			
	Итого: план 136 ч., факт 134 ч.			

**Учебно-тематическое планирование**  
по окружающему миру  
предмет

Класс(ы) 4

Количество часов

Всего 68 часов; в неделю 2 часа.

Плановых контрольных уроков 0 , зачетов 0, тестов 5, практических работ 2;

Административных контрольных уроков 2 ч.

Планирование составлено на основе авторской программы А.А.Плешакова («Окружающий мир» 1-4 классы), Москва: Просвещение 2016г

программа

Учебник: «Окружающий мир» в 2-х частях А.А.Плешаков ,4 класс, М.: Просвещение, 2018г

название, автор, издательство, год издания

**Пояснительная записка**

Рабочая программа учебного предмета «Окружающий мир» для 4 класса соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования, учебному плану МКОУ «Уттинская СОШ им. В.А.Ширяева» Программа составлена на основе авторской программы по учебным предметам (Начальная школа. Стандарты второго поколения. М.: Просвещение), авторской программы А.А.Плешакова («Окружающий мир» 1-4 классы), планируемых результатов начального общего образования.

предметная линия учебников «Окружающий мир» А.А.Плешаков ,4 класс, М.: Просвещение, 2018г

Рабочая программа ориентирована на использование учебника «Окружающий мир»(УМК Школа России)Данная программа будет реализована на базовом уровне в соответствии с учебным планом и годовым календарным графиком МКОУ «Уттинская СОШ им.В.А.Ширяева» в расчёте 2 часа в неделю,68 часов в год.

#### **Цель:**

— формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой;

— духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессионального многообразия российского общества.

#### **Задачи :**

1) формирование уважительного отношения к семье, населённому пункту, региону, в котором проживают дети, к России, её природе и культуре, истории и современной жизни;

2) осознание ребёнком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём;

3) формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях.

### **Содержание учебного предмета**

#### **Земля и человечество**

Мир глазами астронома. Что изучает астрономия. Небесные тела: звезды, планеты и спутники планет. Земля — планета Солнечной системы. Луна — естественный спутник Земли. Движение Земли в космическом пространстве; причины смены дня и ночи и времен года. Звездное небо — великая «книга» природы.

Мир глазами географа. Что изучает география. Изображение Земли с помощью глобуса и географической карты. Распределение солнечного тепла на земле и его влияние на живую природу.

Мир глазами историка. Что изучает история. Исторические источники. Счет лет в истории. Историческая карта.

Прошлое и настоящее глазами эколога. Представление о современных экологических проблемах планеты. Охрана окружающей среды — задача всего человечества. Международное сотрудничество в области охраны окружающей среды. Всемирное наследие. Международная Красная книга.

Практические работы: знакомство с картой звездного неба; поиск и показ изучаемых объектов на глобусе и географической карте; знакомство с историческими картами.

#### **Природа России**

Разнообразие и красота природы России. Важнейшие равнины и горы, моря, озера и реки нашей страны (в форме путешествия по физической карте России).

Природные зоны нашей страны: зона арктических пустынь, зона тундры, зона лесов, зона степей, зона пустынь, субтропики. Карта природных зон России. Особенности природы каждой из зон. Взаимосвязи в природе, приспособленность организмов к условиям обитания в разных природных зонах. Особенности хозяйственной деятельности людей, связанные с природными условиями. Экологические проблемы каждой из природных зон, охрана природы, виды растений и животных, внесенные в Красную книгу России. Необходимость бережного отношения к природе в местах отдыха населения. Правила безопасного поведения отдыхающих у моря.

Представление об экологическом равновесии и необходимости его учета в процессе хозяйственной деятельности людей.

Практические работы: поиск и показ на физической карте изучаемых географических объектов; поиск и показ изучаемых объектов на карте природных зон России; рассмотрение гербарных экземпляров растений различных природных зон, выявление признаков их приспособленности к условиям жизни.

### **Родной край — часть большой страны**

Наш край на карте Родины. Карта родного края.

Формы земной поверхности в нашем крае. Изменение поверхности края в результате деятельности человека. Охрана поверхности края (восстановление земель на месте карьеров, предупреждение появления свалок, борьба с оврагами). Водоемы края, их значение в природе и жизни человека. Изменение водоемов в результате деятельности человека. Охрана водоемов нашего края.

Полезные ископаемые нашего края, их основные свойства, практическое значение, места и способы добычи. Охрана недр в нашем крае.

Ознакомление с важнейшими видами почв края (подзолистые, черноземные и т. д.). Охрана почв в нашем крае.

Природные сообщества (на примере леса, луга, пресного водоема). Разнообразие растений и животных различных сообществ. Экологические связи в сообществах. Охрана природных сообществ.

Особенности сельского хозяйства края, связанные с природными условиями. Растениеводство в нашем крае, его отрасли (полеводство, овощеводство, плодоводство, цветоводство). Сорты культурных растений. Представление о биологической защите урожая, ее значении для сохранения окружающей среды и производства экологически чистых продуктов питания.

Животноводство в нашем крае, его отрасли (разведение крупного и мелкого рогатого скота, свиноводство, птицеводство, рыбоводство, пчеловодство и др.). Породы домашних животных.

Экскурсии: знакомство с растениями и животными леса, их распознавание в природных условиях с помощью атласа-определителя; знакомство с растениями и животными луга, их распознавание в природных условиях с помощью атласа-определителя; знакомство с растениями и животными пресного водоема, их распознавание в природных условиях с помощью атласа-определителя.

Практические работы: знакомство с картой края; рассмотрение образцов полезных ископаемых своего края, определение их свойств; рассмотрение гербарных экземпляров растений различных сообществ, их распознавание с помощью атласа-определителя; знакомство с культурными растениями края.

### **Страницы всемирной истории**

Представление о периодизации истории. Начало истории человечества: первобытное общество. Древний мир; древние сооружения — свидетельства прошлого. Средние века; о чем рассказывают христианский храм, мусульманская мечеть, замок феодала, дом крестьянина. Новое время; достижения науки и техники, объединившие весь мир; пароход, паровоз, железные дороги, электричество, телеграф. Великие географические открытия. Новейшее время. Представление о скорости перемен в XX в. Достижения науки и техники. Осознание человечеством ответственности за сохранение мира на планете.

### **Страницы истории России**

Кто такие славяне. Восточные славяне. Природные условия жизни восточных славян, их быт, нравы, верования.

Века Древней Руси. Территория и население Древней Руси. Княжеская власть. Крещение Руси. Русь — страна городов. Киев — столица Древней Руси. Господин Великий Новгород. Первое свидетельство о Москве. Культура, быт и нравы Древней Руси.

Наше Отечество в XIII — XV вв. Нашествие хана Батые. Русь и Золотая Орда. Оборона

северо-западных рубежей Руси. Князь Александр Невский. Московская Русь. Московские князья — собиратели русских земель. Дмитрий Донской. Куликовская битва. Иван Третий. Образование единого Русского государства. Культура, быт и нравы страны в XIII — XV вв.

Наше Отечество в XVI — XVII вв. Патриотический подвиг Кузьмы Минина и Дмитрия Пожарского. Утверждение новой царской династии Романовых. Освоение Сибири. Землепроходцы. Культура, быт и нравы страны в XVI — XVII в

Россия в XVIII в. Петр Первый — царь-преобразователь. Новая столица России — Петербург. Провозглашение России империей. Россия при Екатерине Второй. Дворяне и крестьяне. Век русской славы: А. В. Суворов, Ф. Ф. Ушаков. Культура, быт и нравы России в XVIII в.

Россия в XIX — начале XX в. Отечественная война 1812 г. Бородинское сражение. М. И. Кутузов. Царь-освободитель Александр Второй. Культура, быт и нравы России в XIX - начале XX в.

Россия в XX в. Участие России в Первой мировой войне. Николай Второй — последний император России. Революции 1917 г. Гражданская война. Образование СССР. Жизнь страны в 20—30-е гг. Великая Отечественная война 1941 — 1945 гг. Героизм и патриотизм народа. День Победы — всенародный праздник.

Наша страна в 1945—1991 гг. Достижения ученых: запуск первого искусственного спутника Земли, полет в космос Ю. А. Гагарина, космическая станция «Мир».

Преобразования в России в 90-е гг. XX в. Культура России в XX в.

Прошлое родного края. История страны и родного края в названиях городов, поселков, улиц, в памяти народа, семьи.

Экскурсия: знакомство с историческими достопримечательностями родного края (города, села).

Практическая работа: найти и показать изучаемые объекты на исторических картах.

### **Современная Россия**

Мы — граждане России. Конституция России — наш основной закон. Права человека в современной России. Права и обязанности гражданина. Права ребенка.

Государственное устройство России: Президент, Федеральное собрание, Правительство. Государственная символика нашей страны (флаг, герб, гимн). Государственные праздники.

Многонациональный состав населения России.

Регионы России: Дальний Восток, Сибирь, Урал, Север Европейской России, Центр Европейской России, Юг Европейской России. Природа, хозяйство, крупные города, исторические места, знаменитые люди, памятники культуры в регионах.

### **Планируемые результаты освоения учебного предмета**

#### **4. Личностные, метапредметные, и предметные результаты освоения учебного предмета, курса.**

Освоение курса «Окружающий мир» вносит существенный вклад в достижение результатов начального образования, а именно:

##### **Личностных**

1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;

2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

- 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- 7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

### **Метапредметных**

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- 2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- 3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- 6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- 7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета «Окружающий мир»;
- 9) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- 10) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- 11) определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- 12) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир»;

- 13) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- 14) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир».

#### **Предметных**

- 1) понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;
- 2) сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;
- 3) осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;
- 4) освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др. с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);
- 5) развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

#### **В результате изучения предмета обучающиеся должны знать:**

- человек — часть природы и общества;
- что такое тела и вещества, твердые вещества, жидкости и газы;
- основные свойства воздуха и воды, круговорот воды в природе;
- основные группы живого (растения, животные, грибы, бактерии);
- группы растений (водоросли, мхи, папоротники, хвойные, цветковые);
- группы животных (насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери);
- съедобные и несъедобные грибы;
- взаимосвязи между неживой и живой природой, внутри живой природы (между растениями и животными, между различными животными);
- взаимосвязи между природой и человеком (значение природы для человека, отрицательное и положительное воздействие людей на природу, меры по охране природы, правила личного поведения в природе);
- строение тела человека, основные системы органов и их роль в организме;
- правила гигиены; основы здорового образа жизни;
- правила безопасного поведения в быту и на улице, основные дорожные знаки; правила противопожарной безопасности, основы экологической безопасности;
- потребности людей; товары и услуги;
- роль природных богатств в экономике; основные отрасли сельского хозяйства и промышленности; роль денег в экономике, основы семейного бюджета;
- некоторые города России, их главные достопримечательности; страны, граничащие с Россией (с опорой на карту); страны зарубежной Европы, их столицы (с опорой на карту).

#### **Обучающиеся должны уметь:**

- распознавать природные объекты с помощью атласа-определителя; различать наиболее распространенные в данной местности растения, животных, съедобные и несъедобные грибы;
- проводить наблюдения природных тел и явлений, простейшие опыты и практические работы, фиксировать их результаты;
- объяснять в пределах требований программы взаимосвязи в природе и между природой и человеком;



- выполнять правила личного поведения в природе, обосновывать их необходимость; выполнять посильную работу по охране природы;
- выполнять правила личной гигиены и безопасности, оказывать первую помощь при небольших повреждениях кожи; обращаться с бытовым фильтром для очистки воды;
- владеть элементарными приемами чтения карты;
- приводить примеры городов России, стран — соседей России, стран зарубежной Европы и их столиц.

В процессе освоения предметного содержания окружающего мира у обучающихся **формируются** общие учебные умения, навыки и способы познавательной деятельности, предусматриваемые стандартом начального общего образования:

- наблюдать объекты окружающего мира;
- работать с учебником, энциклопедиями;
- работать с памятками, алгоритмами, схемами-опорами;
- рассуждать, участвовать в беседе, дискуссии;
- уметь работать в паре, группе, индивидуально;
- уметь оценить себя, товарища;
- формировать коммуникативные умения;
- развивать познавательные, интеллектуально-учебные умения;
- уметь пользоваться приобретенными знаниями в повседневной практической жизни.

Формирование ИКТ- компетентности обучающихся.

Учатся оценивать потребность в дополнительной информации для решения учебных задач и самостоятельной познавательной деятельности; определять возможные источники её получения; критически относиться к информации и к выбору источника информации.

Учатся создавать текстовые сообщения с использованием средств ИКТ: редактировать, оформлять и сохранять их.

Учатся готовить и проводить презентацию перед небольшой аудиторией: создавать план презентации, выбирать аудиовизуальную поддержку, писать пояснения и тезисы для презентации.

Библиотечный фонд (книгопечатная продукция)

**Учебно-методический комплект УМК «Школа России**

Учебно- методические комплекты (учебники, рабочие тетради, хрестоматии и т. п.).

Плешаков А.А. Окружающий мир в 2 ч. М.: Просвещение 2018

Плешаков А.А. Окружающий мир. Рабочая тетрадь. 4кл. в 2 ч. 2019

**Экранно-звуковые пособия**

Видеофильмы, соответствующие содержанию обучения.

Аудиозаписи в соответствии с содержанием обучения (в том числе и в цифровой форме)

Слайды, соответствующие содержанию обучения.

Мультимедийные образовательные ресурсы, соответствующие содержанию обучения.

**Электронно-образовательные ресурсы**

<http://school-collection.edu.ru>- единая коллекция цифровых образовательных ресурсов

<http://festival.1september.ru> – Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»

<http://www.openclass.ru> Открытый класс. Сетевые образовательные

сообщества.[www.nachalka.com](http://www.nachalka.com) - Официальный ресурс для учителей, детей и родителей

<http://nsc.1september.ru/> - журнал Начальная школа

**Критерии и нормы оценки знаний, умений и навыков обучающихся**

**Оценка "5"** ставится обучающемуся, если он осознанно и логично излагает учебный материал, используя свои наблюдения в природе, устанавливает связи между

объектами и явлениями природы (в пределах программы), правильно выполняет практические работы и дает полные ответы на все поставленные вопросы.

**Оценка "4"** ставится обучающемуся, если его ответ в основном соответствует требованиям, установленным для оценки "5", но ученик допускает отдельные неточности в изложении фактического материала, в использовании отдельных практических работ. Все эти недочеты ученик легко исправляет сам при указании на них учителем.

**Оценка "3"** ставится обучающемуся, если он усвоил основное содержание учебного материала, но допускает фактические ошибки, не умеет использовать результаты своих наблюдений в природе, затрудняется устанавливать предусмотренные программой связи между объектами и явлениями природы, в выполнении практических работ, но может исправить перечисленные недочеты с помощью учителя.

**Оценка "2"** ставится обучающемуся, если он обнаруживает незнание большей части программного материала, не справляется с выполнением практических работ даже с помощью учителя.

### Учебно – тематический план

№ п/п	Наименование раздела, темы	Кол-во часов(всего)
1	Земля и человечество.	9
2	Природа России.	10
3	Родной край – часть большой страны.	12
4	Страницы всемирной истории.	5
5	Страницы истории России.	19
6	Современная Россия.	13
ИТОГО:		68

### Календарно-тематическое планирование

№ урока	Тема урока	Часы	Дата	Примечание
<b>Раздел 1. Земля и человечество</b>				
1.	Мир глазами астронома.	1	02.09	
2.	Планеты Солнечной системы.	1	07.09	
3.	Звёздное небо – великая книга Природы.	1	09.09	
4.	Мир глазами географа.	1	14.09	
5.	Мир глазами историка.	1	16.09	
6.	Когда и где?	1	21.09	
7.	Мир глазами эколога.	1	23.09	
8.	Сокровища Земли под охраной человечества.	1	28.09	
9.	Международная Красная книга. <i>Проверим себя и оценим свои достижения</i> по разделу «Земля и человечество» (тест)	1	30.09	
<b>Раздел 2. Природа России</b>				
10.	Равнины и горы России.	1	05.10	
11.	Моря, озёра и реки России.	1	07.10	
12.	Природные зоны России.	1	12.10	

13.	Зона Арктических пустынь.	1	14.10	
14.	Тундра.	1	19.10	
15.	Леса России.	1	21.10	
16.	Лес и человек.	1	26.10	
17.	Зона степей. Пустыни.	1	28.10	
18.	У Черного моря.	1	09.11	
19.	<b>Проверим себя и оценим свои достижения</b> по разделу «Природа России» (тест)	1	11.11	
	<b>Раздел 3.Родной край – часть большой страны</b>			
20.	Наш край. Поверхность нашего края.	1	16.11	
21.	Водные богатства нашего края.	1	18.11	
22.	Наши подземные богатства.	1	23.11	
23.	Земля – кормилица.	1	25.11	
24.	Жизнь леса.	1	30.11	
25.	Жизнь луга.	1	02.12	
26.	Жизнь в пресных водах.	1	07.12	
27.	Экскурсия в природные сообщества родного края. Наши проекты.	1	09.12	
28.	Растениеводство в нашем крае.	1	14.12	
29.	<b>Административная контрольная работа за 1 полугодие.</b>	1	16.12	
30.	Животноводство в нашем крае. Презентация проектов.	1	21.12	
31.	<b>Проверим себя и оценим свои достижения</b> по разделу «Родной край – часть большой страны» (тест).	1	23.12	
	<b>Раздел 4. Страницы всемирной истории</b>			
32.	Начало истории человечества. Мир древности: далекий и близкий.	1	11.01	
33.	Средние века: время рыцарей и замков.	1	13.01	
34.	Новое время: встреча Европы и Америки.	1	18.01	
35.	Новейшее время: история продолжается сегодня.	1	20.01	
36.	<b>Проверим себя и оценим свои достижения</b> по разделу «Страницы всемирной истории» (тест)	1	25.01	
	<b>Раздел 5.Страницы истории России</b>			
37.	Жизнь древних славян.	1	27.01	
38.	Во времена Древней Руси.	1	01.02	
39.	Страна городов.	1	03.02	
40.	Из книжной сокровищницы Древней Руси.	1	08.02	
41.	Трудные времена на Русской земле.	1	10.02	
42.	Русь расправляет крылья.	1	15.02	
43.	Куликовская битва.	1	17.02	
44.	Иван Третий. Мастера печатных дел.	1	25.02	
45.				
46.	Патриоты России.	1	01.03	
47.	Петр Великий.	1	03.03	
48.	Михаил Васильевич Ломоносов.	1	10.03	
49.	Екатерина Великая.	1	15.03	

50.	Отечественная война 1812 года.	1	17.03	
51.	Страницы истории XIX века.	1	22.03	
52.	Россия вступает в XX век.	1	24.03	
53.	Страницы истории 1920 – 1930-х годов.	1	05.04	
54.	Великая Отечественная война и Великая	1	07.04	Объединени е тем
55.	Победа. Курская дуга.			
56.	Страна, открывшая путь в космос. <i>Наши проекты.</i>	1	12.04	
57.	<b><i>Проверим себя и оценим свои достижения</i></b> по разделу «Страницы истории России» (тест)	1	14.04	
	<b>Раздел 6. Современная Россия</b>			
58.	Основной закон России и права человека. Мы - граждане России.	1	19.04	
59.	Славные символы России.	1	21.04	
60.	Такие разные праздники.	1	26.04	
61.	Путешествие по России, по Дальнему Востоку и Сибири.	1	28.04	
62.	По северу европейской части России. Драгоценное ожерелье старинных русских городов.	1	05.05	
63.	<b>Диагностика по итогам года</b>	1	10.05	
64.	Презентация проектов.	1	12.05	
65.	Презентация проектов.	2	17.05	
66.	<b><i>Проверим себя и оценим свои достижения</i></b> по разделу «Современная Россия» (тест)		19.05	
67.	Обобщающая игра «Крестики – нолики».	1	24.05	
68.	Обобщающий урок – игра. КВН.	1	26.05	
	Итого: план: 68, факт: 66			

## Учебно-тематическое планирование по изобразительному искусству

Класс(ы) 4

Количество часов

Всего 34 часов; в неделю 1 час.

Плановых контрольных уроков 0, зачетов 0, тестов 0, практических работ 34;

Административных контрольных уроков: 1 ч.

Планирование составлено на основе программы «Изобразительное искусство и художественный труд» авторского коллектива под руководством Б.М. Неменского для 4 класса общеобразовательных учреждений (М.: Просвещение, 2018).

программа

Учебник «Изобразительное искусство. Искусство и ты» Е.И.Коротеева; под ред. Б.М.Неменского, М.: Просвещение, 2018

название, автор, издательство, год издания

## **Пояснительная записка.**

Рабочая программа учебного предмета «Изобразительное искусство» для 4 класса соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту начального общего образования, учебному плану МКОУ «Уттинская СОШ им.В.А.Ширяева». Программа составлена на основе авторской программы народного художника России, академика РАО Б.М.Неменского - предметная линия учебников «Изобразительное искусство. Искусство и ты» Е.И.Коротеева; под ред. Б.М.Неменского, М.: Просвещение, 2018.(Рабочие программы – Москва:Просвещение,2016г.

Рабочая программа ориентирована на использование учебника (УМК Школа России)4 класс «Изобразительное искусство. Искусство и ты» Е.И.Коротеева; под ред. Б.М.Неменского, М.: Просвещение, 2018.

Данная программа будет реализована на базовом уровне в соответствии с учебным планом и годовым календарным графиком МКОУ «Уттинская СОШ им.В.А.Ширяева» в расчёте 1 час в неделю, 34 часа в год.

### **Цель:**

формирование художественной культуры учащихся как неотъемлемой части культуры духовной, т.е. культуры мироотношений, выработанных поколениями. Эти ценности как высшие ценности человеческой цивилизации, накапливаемые искусством, должны быть средством очеловечения, формирования нравственно-эстетической отзывчивости на прекрасное и безобразное в жизни и искусстве, т.е. зоркости души ребёнка.

### **Задачи:**

развитие у ребёнка интереса к внутреннему миру человека, способности углубления в себя, осознания своих внутренних переживаний;  
совершенствование эмоционально-образного восприятия произведений и искусства и окружающего мира;  
развитие способности видеть проявление художественной культуры в реальной жизни (музей, архитектура, дизайн, скульптура и др.);  
формирование навыков работы с различными художественными материалами.

## **Планируемые результаты освоения учебного курса**

### **Личностные УУД:**

формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;  
ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи;  
умение сотрудничать с товарищами в процессе совместной деятельности, соотносить свою часть работы с общим замыслом;  
способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности;  
умение обсуждать и анализировать собственную художественную деятельность и работу одноклассников с позиций творческих задач данной темы, с точки зрения содержания и средств его выражения;  
формирование эстетических чувств на основе знакомства с художественными произведениями;  
развитие мотивов учебной деятельности;  
знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;

уважительное отношение к культуре и искусству разных народов нашей страны и мира в целом;  
понимание особой роли культуры и искусства в жизни общества и каждого отдельного человека;  
формирование доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости.

#### **Метапредметные УУД:**

Регулятивные:

умение принимать и сохранять учебную задачу;  
умение планировать и грамотно осуществлять учебные действия в соответствии с поставленной задачей;  
умение учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;  
умение планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;  
умение адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;  
умение учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;  
умение находить варианты решения различных художественно-творческих задач;  
умение преобразовывать практическую задачу в познавательную;  
умение осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.

Познавательные:

умение строить сообщения в устной и письменной форме;  
умение творчески видеть с позиций художника, т.е. умение сравнивать, анализировать, выделять главное, обобщать;  
умение ориентироваться на разнообразие способов решения задач;  
умение строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;  
умение добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке;  
умение обобщать, делать выводы; умение ориентироваться в материале на страницах учебник.

Коммуникативные:

умение допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с собственной; ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;  
умение вести диалог, распределять функции и роли в процессе выполнения коллективной творческой работы;  
умение формулировать собственное мнение и позицию;  
умение задавать вопросы;  
умение слушать и понимать высказывания собеседников;

#### **Предметные результаты:**

умение различать основные виды художественной деятельности (рисунок, живопись, скульптура, художественное конструирование и дизайн, декоративно-прикладное искусство) и участвовать в художественно-творческой деятельности, используя различные художественные материалы и приемы работы с ними для передачи собственного замысла;  
умение узнавать отдельные произведения выдающихся художников и народных мастеров;  
умение объяснять значение памятников и архитектурной среды древнего зодчества для современного общества;

умение видеть проявления визуально-пространственных искусств в окружающей жизни: в доме, на улице, в театре, на празднике;  
умение эстетически оценивать явления природы, события окружающего мира;  
умение организовывать своё рабочее место, пользоваться кистью, красками, палитрой, ножницами;  
умение различать основные и составные, тёплые и холодные цвета, тихие и звонкие; изменять их эмоциональную напряжённость с помощью смешивания с белой и чёрной красками; использовать их для передачи художественного замысла в собственной учебно-творческой деятельности;  
умение обсуждать и анализировать произведения искусства, выражая суждения о содержании, сюжетах и выразительных средствах;  
умение использовать в художественно-творческой деятельности различные художественные материалы и художественные техники;  
умение передавать в рисунке простейшую форму, основной цвет предметов и составлять композиции с учётом замысла;  
умение применять в художественно-творческой деятельности основы цветоведения, основы графической грамоты;  
умение участвовать в художественно-творческой деятельности, используя различные художественные материалы и приемы работы с ними для передачи собственного замысла.

### **Основные требования к уровню подготовки обучающихся.**

#### **К концу 4 класса обучающиеся должны знать:**

- основные виды и жанры изобразительных искусств;
- основы изобразительной грамоты (цвет, тон, пропорции, композиция);
- имена выдающихся представителей русского и зарубежного искусства и их основные произведения;
- названия наиболее крупных художественных музеев России;
- названия известных центров народных художественных ремесел России.

#### **должны уметь:**

- применять художественные материалы (гуашь, акварель) в творческой деятельности;
- различать основные и составные, теплые и холодные цвета;
- узнавать отдельные произведения выдающихся отечественных художников;
- применять основные средства художественной выразительности в самостоятельной творческой деятельности: в рисунке и живописи (с натуры, по памяти, воображению), в иллюстрациях к произведениям литературы и музыки;

### **Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса:**

Библиотечный фонд (книгопечатная продукция)

1. Учебно-методические комплекты (УМК) по изобразительному искусству (учебники, рабочие тетради, дидактические материалы)
2. Программно-методические материалы: Программы по изобразительному искусству; Методические пособия
3. Хрестоматии литературных произведений к урокам изобразительного искусства  
Печатные пособия
  1. Портреты русских и зарубежных художников  
Экранно-звуковые пособия (могут быть в цифровом виде)
  1. Аудиозаписи по музыке и литературным произведениям
  2. Видеофильмы (памятники архитектуры, народные промыслы, художественные музеи, творчество отдельных художников, художественные технологии) в соответствии с программой обучения

Учебно-практическое оборудование



1. Материалы для художественной деятельности: краски акварельные, гуашевые, бумага белая и цветная, фломастеры, восковые мелки, кисти разных размеров беличьей и щетинные, банки для воды, стеки (набор), пластилин, клей, ножницы, Натурный фонд
1. Муляжи: фруктов, овощей, грибов, ягод.
2. Гербарии  
Технические средства обучения
3. Электронно-образовательные ресурсы  
<http://school-collection.edu.ru>- единая коллекция цифровых образовательных ресурсов  
<http://www.openclass.ru> Открытый класс. Сетевые образовательные сообщества.  
<http://nsc.1september.ru/> - журнал Начальная школа  
<http://festival.1september.ru> – Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»  
[www.nachalka.com](http://www.nachalka.com) - Официальный ресурс для учителей, детей и родителей

#### **Критерии оценивания 4 класс:**

**Отметка «5»** — уровень выполнения требований высокий, отсутствуют ошибки в разработке композиции, работа отличается грамотно продуманной цветовой гаммой, все объекты связаны между собой, верно переданы пропорции и размеры, при этом использованы интегрированные знания из различных разделов для решения поставленной задачи; правильно применяются приемы и изученные техники рисования. Работа выполнена в заданное время, самостоятельно, с соблюдением технологической последовательности, качественно и творчески.

**Отметка «4»** — уровень выполнения требований хороший, но допущены незначительные ошибки в разработке композиции, есть нарушения в передаче пропорций и размеров; обучающийся допустил малозначительные ошибки, но может самостоятельно исправить ошибки с небольшой подсказкой учителя. Работа выполнена в заданное время, самостоятельно.

**Отметка «3»** — уровень выполнения требований достаточный, минимальный; допущены ошибки в разработке композиции, в передаче пропорции и размеров; владеет знаниями из различных разделов, но испытывает затруднения в их практическом применении при выполнении рисунка; понимает последовательность создания рисунка, но допускает отдельные ошибки; работа не выполнена в заданное время, с нарушением технологической последовательности;

**Отметка «2»** — ученик не знает основных элементов процесса рисования, не умеет пользоваться дополнительным материалом, не владеет даже минимальными фактическими знаниями, умениями и навыками, определенными в образовательном стандарте.

### **Содержание учебного курса**

#### **Раздел 1. «Истоки родного искусства» (8 ч)**

Пейзаж родной земли. Образ традиционного русского дома. Украшения деревянных построек и их значение. Деревня – деревянный мир. Образ красоты человека (женский). Образ красоты человека (мужской). Народные праздники.

#### **Раздел 2. «Древние города нашей земли» (7 ч)**

Древнерусский город-крепость. Древние соборы. Древний город и его жители. Древнерусские воины-защитники. Древние города Русской земли. Узорочье теремов. Праздничный пир в теремных палатах.

#### **Раздел 3. «Каждый народ - художник» (11 ч)**

Образ художественной культуры Древней Греции. Образ художественной культуры Японии. Образ художественной культуры средневековой

Западной Европы. Образ человека, характерные черты одежды средневековой Западной Европы. Образ художественной культуры Средней Азии. Многообразие художественных культур в мире.

#### **Раздел 4. «Искусство объединяет народы» (9 ч)**

Все народы воспевают материнство. Все народы воспевают мудрость старости. Сопереживание – великая тема искусства. Герои, борцы и защитники. Юность и надежды. Искусство народов мира.

#### **Календарно-тематическое планирование по изобразительному искусству**

№ п/п	Наименование раздела	Всего часов
1.	Истоки родного искусства.	8
2.	Древние города нашей земли.	7
3.	Каждый народ — художник.	11
4	Искусство объединяет.	9
	<b>Итого:</b>	<b>34</b>

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата	Примечания
	<b>Раздел. «Истоки родного искусства»</b>			
1.	Пейзаж родной земли.	1	02.09	
2.	Красота природы в произведениях русской живописи.	1	09.09	
3.	Русская деревянная изба. Конструкция и украшение избы.	1	16.09	
4.	Деревня – деревянный мир.	1	23.09	
5.	Красота человека.	1	30.09	
6.	Образ русского человека в произведениях художников.	1	07.10	
7.	Народные праздники.	1	14.10	
8.	Народные праздники (обобщение темы).	1	21.10	
	<b>Раздел 2. Древние города нашей земли</b>			
9.	Родной угол.	1	28.10	
10.	Древние соборы.	1	11.11	
11.	Города русской земли.	1	18.11	
12.	Древнерусские воины-защитники.	1	25.11	
13.	Храмы-памятники.	1	02.12	
14.	Узорочье теремов.	1	09.12	
15.	Праздничный пир в теремных палатах.	1	16.12	
	<b>Раздел 3. Каждый народ - художник</b>			
16.	Страна восходящего солнца. Праздник цветения сакуры.	1	23.12	
17.	Страна восходящего солнца. Образ человека, характер в японской культуре.	1	13.01	
18.	Народы гор и степей.	1	20.01	
19.	Народы гор и степей. Юрта как произведение архитектуры.	1	27.01	

20.	Города в пустыне.	1	03.02	
21.	Древняя Эллада.	1	10.02	
22.	Олимпийские игры.	1	17.02	
23.	Европейские города Средневековья.	1	24.02	
24.	Образ готического храма в средневековом городе.	1	03.03	
25.	Многообразие художественных культур в мире.	1	10.03	
26.	Многообразие художественных культур в мире (обобщение темы).	1	17.03	
	<b>Раздел 4. Искусство объединяет народы</b>			
27.	Материнство.	1	24.03	
28.	Мудрость старости.	1	07.04	
29.	Искусство всех народов объединяет людей в радости и в горе.	1	14.04	
30.	Сопереживание. Дорогою добра.	1	21.04	
31.	Герои – защитники.	1	28.04	
32.	Все народы скорбят о павших в борьбе за справедливость.	1	05.05	
33.	<b>Диагностика по итогам года</b>	1	12.05	
34.	Юность и надежды.	1	19.05	
35.	Искусство народов мира (обобщение темы).		26.05	
	Итого: план: 34, факт: 35			

## Учебно-тематическое планирование

по технологии

предмет

Класс(ы) 4

Количество часов

Всего: 34 часа; в неделю 1 час.

Плановых контрольных уроков 0, зачетов 0, тестов 0, практических работ 34;

Административных контрольных уроков 1 ч.

Планирование составлено на основе авторской программы Е.А.Лутцевой, и Т.П.Зуевой - предметная линия учебников Е.А.Лутцевой, Т.П.Зуевой (рабочие программы – Москва: Просвещение, 2014., 5-е издание, переработанное.

программа

Учебник: Технология. 4 класс: учеб. для общеобразоват. Организаций / Е.А.Лутцева, Т.П.Зуева. - М.: Просвещение, 2018. – 143 с.: ил. – (Школа России)

название, автор, издательство, год издания

### **Пояснительная записка**

Рабочая программа учебного предмета «Технология» для 4 класса соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования, учебному плану МКОУ «Уттинская СОШ им.В.А.Ширяева». Программа составлена на основе авторской программы по технологии авторов Е.А.Лутцевой, и Т.П.Зуевой - предметная линия учебников Е.А.Лутцевой, Т.П.Зуевой (рабочие программы – Москва: Просвещение, 2014., 5-е издание, переработанное.

Рабочая программа ориентирована на использование учебника (УМК Школа России): Технология. 3 класс: учеб. для общеобразоват. Организаций / Е.А.Лутцева, Т.П.Зуева. - М.: Просвещение, 2018. – 143 с.: ил. – (Школа России)

Данная программа будет реализована на базовом уровне в соответствии с учебным планом и годовым календарным графиком МКОУ «Уттинская СОШ им.В.А.Ширяева в расчёте 1 час в неделю, 34 часа в год.

#### **Цель:**

развитие социально-значимых личностных качеств (потребность познавать и исследовать неизвестное, активность, инициативность, самостоятельность, самоуважение и самооценка), приобретение первоначального опыта практической преобразовательной и творческой деятельности в процессе формирования элементарных конструкторско-технологических знаний и умений и проектной деятельности, расширение и обогащение личного жизненно-практического опыта, представлений о профессиональной деятельности человека.

#### **Задачи:**

- стимулирование и развитие любознательности, интереса к технике, потребности познавать культурные традиции своего региона, России и других государств;
- формирование целостной картины мира, материальной и духовной культуры как продукта творческой предметно-преобразующей, художественно-конструкторской деятельности человека;
- формирование мотивации успеха и достижений, творческой самореализации на основе организации предметно-преобразующей, художественно-конструкторской деятельности;
- формирование первоначальных конструкторско-технологических знаний и умений;
- развитие знаково-символического и пространственного мышления, творческого и репродуктивного воображения, творческого мышления;
- развитие регулятивной структуры деятельности, включающей целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекцию и оценку;
- формирование внутреннего плана деятельности на основе поэтапной отработки предметно-преобразовательных действий;
- развитие коммуникативной компетентности младших школьников на основе организации совместной продуктивной деятельности;
- ознакомление с миром профессий (в т.ч. профессии близких и родных), их социальным значением, историей возникновения и развития;
- овладение первоначальными умениями передачи, поиска, преобразования, хранения информации, использования компьютера; поиск (проверка) необходимой информации в словарях, каталоге библиотеки.

### **Планируемые результаты обучения и освоения содержания предмета «Технология».**

#### **Личностные**

Обучающиеся научатся с помощью учителя:

- Объяснять свои чувства и ощущения от наблюдения объектов, иллюстраций, результатов трудовой деятельности мастера;

- Уважительно относиться к чужому мнению, к результатам труда мастеров;
- Понимать исторические традиции ремёсел, положительно относиться к людям ремесленных профессий.

### **Метапредметные**

#### Регулятивные УУД

Обучающиеся научатся с помощью учителя:

- Формулировать цель деятельности на уроке;
- Выявлять и формулировать учебную проблему (в ходе анализа предъявляемых заданий, образцов изделий);
- Планировать практическую деятельность на уроке;
- Выполнять пробные поисковые действия (упражнения) для выявления оптимального решения проблемы (задачи);
- Предлагать конструкторско-технологические приёмы и способы выполнения отдельных этапов изготовления изделий (на основе пробных поисковых упражнений и продуктивных заданий в учебнике) из числа освоенных; работая по плану, составленному с учителем, использовать необходимые средства (рисунки, инструкционные карты, приспособления и инструменты), осуществлять контроль точности выполнения операций (с помощью сложных по конфигурации шаблонов, чертёжных инструментов);
- Определять успешность выполнения своего задания (в диалоге с учителем).

#### Познавательные УУД

Обучающийся научится с помощью учителя:

- Наблюдать конструкции и образцы объектов природы и окружающего мира, традиции и творчество мастеров родного края;
- Сравнивать конструктивные и декоративные особенности предметов быта и осознавать их связь с выполняемыми утилитарными функциями, понимать особенности декоративно-прикладных изделий, называть используемые для рукотворной деятельности материалы;
- Понимать, что нужно использовать пробно-поисковые практические упражнения для открытия нового знания и умения;
- Находить необходимую информацию как в учебнике, так и в предложенных учителем словарях и энциклопедиях;
- Называть конструкторско-технологические и декоративно-художественные особенности объектов (графических и реальных), искать наиболее целесообразные способы решения задач из числа освоенных;
- Самостоятельно делать простейшие обобщения и выводы.

### **Предметные**

#### **Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда. Самообслуживание.**

Обучающийся будет знать о (на уровне представлений):

- Элементарных общих правилах создания рукотворного мира (прочность, удобство, эстетическая выразительность – симметрия, асимметрия);
- Гармонии предметов и окружающей среды;
- Профессиях мастеров родного края;
- Характерных особенностях изученных видов декоративно-прикладного искусства.

Обучающийся будет уметь:

- Самостоятельно отбирать материалы и инструменты для работы;
- Готовить рабочее место в соответствии с видом деятельности, поддерживать порядок во время работы, убирать рабочее место;

- Выделять, называть и применять изученные общие правила создания рукотворного мира в своей предметно-творческой деятельности;
- Самостоятельно выполнять доступные задания с опорой на технологическую карту в предложенных ситуациях и на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какое мнение принять – своё или другое, высказанное в ходе обсуждения;
- Применять освоенные знания и практические умения (технологические, графические, конструкторские) в самостоятельной интеллектуальной и практической деятельности.

### **Технология ручной обработки материалов. Основы художественно-практической деятельности.**

Обучающийся будет знать:

- Обобщённые названия технологических операций: разметка, получение деталей из заготовок, сборка изделия, отделка;
- Названия и свойства материалов, которые обучающиеся используют в своей работе;
- Происхождение натуральных тканей и их виды;
- Способы соединения деталей из разных материалов, изученные соединительные материалы;
- Основные характеристики и различие простейшего чертежа и эскиза;
- Линии чертежа (линия контура и надреза, линия выносная и размерная, линия сгиба) и приёмы построения прямоугольника и окружности с помощью чертёжных инструментов;
- Название, устройство и назначение чертёжных инструментов (линейка, угольник, циркуль).

Обучающийся будет уметь:

- Читать простейшие чертежи (эскизы);
- Выполнять экономную разметку с помощью чертёжных инструментов с опорой на простейший чертёж (эскиз);
- Оформлять изделия и соединять детали прямой строчкой и её вариантами;
- Решать несложные конструкторско-технологические задачи;
- Справляться с доступными практическими (технологическими) заданиями с опорой на образец и инструкционную карту.

### **Конструирование и моделирование.**

Обучающийся будет знать:

- Неподвижный и подвижный способы соединения деталей;
- Отличия макета от модели.

Обучающийся будет уметь:

- Конструировать и моделировать изделия из различных материалов по модели, простейшему чертежу или эскизу;

### **Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса БИБЛИОТЕЧНЫЙ ФОНД (КНИГОПЕЧАТНАЯ ПРОДУКЦИЯ)**

Учебно-методический комплект УМК «Школа России»

1. Учебно- методические комплекты (учебники, рабочие тетради, хрестоматии и т. п.).
  2. Лутцева Е. А., Зуева Т. П. Технология. Учебник. 3 класс М.: Просвещение 2014
- Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование:  
Интерактивное пособие с комплектом таблиц для начальной школы: «Технология. Начальная школа. Справочные материалы»; «Введение в цветоведение»; «Основы декоративно- прикладного искусства»  
Интерактивное учебное пособие. Технология. Работа с бумагой, природными материалами, тканью, пластилином, конструирование.  
Экранно-звуковые пособия

Электронно-образовательные ресурсы

<http://school-collection.edu.ru>- единая коллекция цифровых образовательных ресурсов

<http://www.openclass.ru> Открытый класс. Сетевые образовательные сообщества.

<http://nsc.1september.ru/> - журнал Начальная школа

<http://festival.1september.ru> – Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»

[www.nachalka.com](http://www.nachalka.com) - Официальный ресурс для учителей, детей и родителей

### **Критерии и нормы оценки знаний, умений и навыков обучающихся**

Оценка деятельности обучающихся осуществляется в конце каждого урока. Работы оцениваются по следующим критериям:

- качество выполнения изучаемых на уроке приемов и операций и работы в целом;
- степень самостоятельности в выполнении работы;
- уровень творческой деятельности (репродуктивный, частично продуктивный, продуктивный), найденные продуктивные технические и технологические решения.

Предпочтение следует отдавать качественной оценке деятельности каждого ребенка на уроке: его творческим находкам в процессе наблюдений, размышлений и самореализации.

### **Нормы оценок выполнения практических работ**

#### **Характеристика цифровой оценки (отметки)**

«5» ставится, если ученик выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности, проявил организационно-трудовые умения (поддерживал чистоту рабочего места и порядок на столе, экономно расходовал материалы, работа аккуратная); изделие изготовлено с учетом установленных требований; - полностью соблюдались правила техники безопасности.

«4» ставится, если работа выполнена не совсем аккуратно, измерения не достаточно точные, на рабочем месте нет должного порядка; изделие изготовлено с незначительными отклонениями; полностью соблюдались правила техники безопасности.

«3» ставится, если работа выполнена правильно только наполовину, ученик неоправданно, неэкономно расходовал материал, не уложился в отведенное время, изделие изготовлено с нарушением отдельных требований; не полностью соблюдались правила техники безопасности.

«2» ставится, если имеют место существенные недостатки в планировании труда и организации рабочего места; неправильно выполнялись многие приемы труда; самостоятельность в работе почти отсутствовала; изделие изготовлено со значительными нарушениями требований; не соблюдались многие правила техники безопасности.

«1» ставится, если не планировался труд, неправильно организованно рабочее место; неправильно выполнялись приемы труда; отсутствует самостоятельность в работе; изделие изготовлено с грубыми нарушениями требований; не соблюдались правила техники безопасности.

Примерный характер оценок предполагает, что при их использовании следует учитывать цели контроля успеваемости, индивидуальные особенности школьников, содержание и характер труда.

#### **Нормы оценок теоретических знаний**

При устном ответе обучаемый должен использовать «технический язык», правильно применять и произносить термины.

«5» ставится, если обучаемый:

- полностью усвоил учебный материал;
- умеет изложить его своими словами;
- самостоятельно подтверждает ответ конкретными примерами;
- правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

«4» ставится, если обучаемый:



- в основном усвоил учебный материал;
- допускает незначительные ошибки при его изложении своими словами;
- подтверждает ответ конкретными примерами;
- правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

**«3» ставится, если обучаемый:**

- не усвоил существенную часть учебного материала;
- допускает значительные ошибки при его изложении своими словами;
- затрудняется подтвердить ответ конкретными примерами;
- слабо отвечает на дополнительные вопросы.

**«2» ставится, если обучаемый:**

- почти не усвоил учебный материал;
- не может изложить его своими словами;
- не может подтвердить ответ конкретными примерами;
- не отвечает на большую часть дополнительных вопросов учителя.

Итоговой оценкой за промежуточную аттестацию является средний балл за три работы.

### Содержание курса

**Информационная мастерская (4 часов)**

Вспомним и обсудим! Информация. Интернет. Создание текста на компьютере. Создание презентаций. Программа Power Point. Проверим себя.

**Проект «Дружный класс» (3 часа)**

Презентация класса. Эмблема класса. Папка «Мои достижения».

Проверим себя

**Студия «Реклама» (3 часа)**

Реклама и маркетинг. Упаковка для мелочей. Коробка для подарка. Упаковка для сюрприза. Проверим себя.

**Студия «Декор интерьера» (6 часов)**

Интерьеры разных времён. Художественная техника «декупаж» Плетённые салфетки. Цветы из креповой бумаги. Сувениры на проволочных кольцах. Изделия из полимеров. Проверим себя.

**Новогодняя студия (3 часа)**

Новогодние традиции. Игрушки из зубочисток. Игрушки из трубочек для коктейля. Проверим себя.

**Студия «Мода» (8 часов)**

История одежды и текстильных материалов. Исторический костюм. Одежда народов России. Синтетические ткани. Твоя школьная форма. Объёмные рамки. Аксессуары одежды. Вышивка лентами. Проверим себя.

**Студия «Подарки» (3 часа)**

День защитника Отечества. Плетёная открытка. Весенние цветы.

Проверим себя.

**Студия «Игрушки» (4 часов)**

История игрушек. Игрушка – попрыгушка. Качающиеся игрушки. Подвижная игрушка «Щелкунчик» Игрушка с рычажным механизмом. Подготовка портфолио. Проверим себя

### Календарный план

№ п/п	Наименование раздела	Всего часов
1.	Информационная мастерская	4
2.	Проект «Дружный класс»	3
3.	Декор интерьера.	6
4	Новогодняя студия.	3

5.	Студия «Реклама»	3
6.	Студия «Мода»	8
7.	Студия «Подарки»	3
8.	Студия «Игрушки»	4
	<b>Итого:</b>	<b>34</b>

#### Календарно – тематическое планирование по технологии в 4 классе

№	Тема урока	Часы	Дата	Примечание
	<b>Раздел. Информационная мастерская</b>			
1.	Вводный инструктаж по т/б. Как работать с учебником. Вспомним и обсудим.	1	08.09	
2.	Информация. Интернет.	1	15.09	
3.	Создание текста на компьютере.	1	22.09	
4.	Создание презентации.	1	29.09	
	<b>Раздел. Проект «Дружный класс»</b>			
5.	Презентация класса.	1	06.10	
6.	Эмблема класса.	1	13.10	
7.	Папка «Мои достижения».	1	20.10	
	<b>Раздел. Студия «Декор интерьера»</b>			
8.	Интерьеры разных времён.	1	27.10	
9.	Художественная техника «Декупаж».	1	10.11	
10.	Плетение салфетки.	1	17.11	
11.	Интерьеры разных времён.	1	24.11	
12.	Художественная техника «Декупаж».	1	01.12	
13.	Плетение салфетки.	1	08.12	
	<b>Раздел. Новогодняя студия</b>			
14.	Новогодние традиции.	1	15.12	
15.	Игрушки из зубочисток.	1	22.12	
16.	Игрушки из трубочек для коктейля.	1	12.01	
	<b>Раздел. Студия «Реклама»</b>			
17.	Реклама «Упаковка для мелочей» .	1	19.01	
18.	Коробка для подарков.	1	26.01	
19.	Упаковка для сюрприза.	1	02.02	
	<b>Раздел. Студия «Мода»</b>			
20.	История одежды и текстильных материалов. Исторический костюм.	1	09.02	
21.	Одежда народов России.	1	16.02	
22.	Синтетические ткани. Твоя школьная форма.	1	02.03	Объединение тем
23.				
24.	Объёмные рамки.	1	09.03	
25.	Аксессуары одежды.	1	16.03	
26.	Вышивка лентами.	1	06.04	

27.	Плетёная открытка.	1	13.04	
	<b>Раздел. Студия «Подарки»</b>			
28.	День космонавтики.	1	20.04	
29.	Лабиринт.	1	27.04	
30.	Весенние цветы.	1	04.05	
31.	<b>Диагностика по итогам года</b>	1	11.05	
	<b>Раздел. Студия «Игрушки»</b>			
32.	История игрушек. Подвижная игрушка.	2	18.05	Объединени е тем
33.				
34.	Подготовка портфолио.	2	25.05	
	Итого: план: 34, факт: 32			

**Рабочая программа**  
**по основам религиозных культур и светской этики.**  
**Модуль «Основы мировых религиозных культур»**

Класс: 4

Количество часов:

всего - 34 ч.; в неделю - 1 ч.

Плановых контрольных уроков 0, зачетов 0, тестов 0, практических работ 0;

Административных контрольных работ - 0, проектных работ - 4

Учебник: Р.Б. Амиров, О.В.Воскресенский. Основы религиозных культур и светской этики: Основы мировых религиозных культур. 4 класс.: учеб. для общеобразоват. учреждений/ Р.Б. Амиров, О.В.Воскресенский и др.; под ред. Т.Д.Шапошниковой. – М.: Дрофа, 2012. – 197, [3] с.: ил.

### **Пояснительная записка**

Рабочая программа по предмету «Основы религиозных культур и светской этики» Модуль «Основы мировых религиозных культур» класс создана на основе Федерального и регионального компонентов Государственного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, авторской программы курса « Основы духовно-нравственной культуры народов России, рекомендованной Министерством образования и науки РФ и является адаптированной.

Изучение курса направлено на достижение следующих **целей**:

- развитие представлений о значении нравственных норм и ценностей для достойной жизни личности, семьи и общества;
- формирование готовности к нравственному самосовершенствованию, духовному саморазвитию;
- знакомство с основными нормами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе;
- формирование первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России, об исторической роли традиционных религий в становлении российской государственности;
- осознание ценности человеческой жизни; воспитание нравственности, основанной на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России;
- становление внутренней установки личности поступать согласно своей совести.

Успешное освоение программы должно позволить слушателям эффективно решать следующие **задачи**:

- способствовать формированию у младшего подростка мотиваций к осознанному нравственному поведению, основанному на знании и уважении культурных и религиозных традиций многонационального народа России;
- создавать условия для формирования российской гражданской идентичности младшего школьника посредством его приобщения к отечественной культурно-религиозной традиции;
- содержательно раскрыть понятие российской культурно-религиозной традиции в пределах отведенного учебного времени с учетом образовательных возможностей младших подростков;
- создавать условия для воспитания высоконравственного, творческого, ответственного гражданина России, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа России;
- способствовать развитию способностей у младших школьников к общению в полиэтнической и многоконфессиональной среде на основе взаимного уважения и диалога во имя общественного мира и согласия.

Проблема воспитания толерантности и нравственной идентификации подрастающего поколения сегодня волнует общественность во всем мире и в нашей стране в частности.

Вполне очевидно, что воспитательную составляющую наряду с научными знаниями, информацией об обществе, его интересах и законах, культуре и искусстве невозможно оставить вне рамок школьной программы без ущерба для качества образования, становления личности.

Изучение в школе основ мировых религиозных культур, рассматриваемых в рамках культурологического подхода, имеют сегодня важное значение, поскольку характер современной школы определяется в том числе и ее отношениями с социальным окружением, религиозными объединениями, признанием свободы вероисповедания и мировоззрения участников образовательного процесса.

Учебный курс является культурологическим и направлен на развитие у школьников 10-11 лет представлений о нравственных идеалах и ценностях, составляющих основу религиозных и светских традиций, на понимание их значения в жизни современного общества, а также своей сопричастности к ним. Основные культурологические понятия учебного курса – «культурная традиция», «мировоззрение», «духовность» и «нравственность» - являются объединяющим началом для всех понятий, составляющих основу курса.

Данный курс призван актуализировать в содержании общего образования вопрос совершенствования личности ребёнка на принципах гуманизма в тесной связи с религиозным и общечеловеческими ценностями. Курс должен сыграть важную роль как в расширении образовательного кругозора учащегося, так и в воспитательном процессе формирования порядочного, честного, достойного гражданина.

Основной принцип, заложенный в содержании курса, - общность в многообразии, многоединство, поликультурность, - отражает культурную, социальную, этническую, религиозную сущность нашей страны и современного мира.

Общая духовная основа многонационального народа России формируется исторически и основывается на ряде факторов:

общая историческая судьба народов России;

единое пространство современной общественной жизни, включающая развитую систему межличностных отношений

налаженный веками диалог культур

общность социально-политического пространства.

Образовательный процесс в границах учебного курса и сопутствующей ему системы межпредметных связей формирует у обучающихся начальное представление о религиозных культурах посредством:

- ориентации содержания модуля учебного курса на общую педагогическую цель – воспитание нравственного, творческого, ответственного гражданина России;
- педагогического согласования системы базовых ценностей, лежащих в основе содержания модуля учебного курса;
- системы связей, устанавливаемых между модулем учебного курса и другими учебными предметами;
- ориентация учебного содержания на совместное осмысление педагогами, обучающимися и их родителями актуальных проблем развития личностной ценностно-смысловой сферы младших подростков;
- единых требований к результатам освоения содержания учебного курса.

Учебно-воспитательный процесс, осуществляемый в границах учебного курса и системы межпредметных связей, педагогически моделирует и содержательно раскрывает основы религиозных культурных традиций. Сама национальная духовность с учётом многообразия и глубины её составляющих не может исчерпываться содержанием этого курса.

Освоение школьниками учебного содержания «Основы мировых религиозных культур», должно обеспечить:

- понимание значения нравственности, морально ответственного поведения в жизни человека и общества;
- формирование первоначальных представлений об основах религиозных культур;

- знакомство с ценностями: Отечество, нравственность, долг, милосердие, миролюбие, и их понимание как основы традиционной культуры многонационального народа России;
- укрепление средствами образования преемственности поколений на основе сохранения и развития культурных и духовных ценностей.

### **Планируемые результаты освоения учебного предмета.**

**Личностными результатами** изучения данного курса должны быть следующие умения школьников:

Оценивать жизненные ситуации и поступки людей с точки зрения общепринятых норм и ценностей, отделять поступки человека от него самого.

Объяснять и обосновывать с точки зрения общепринятых норм и ценностей, какие поступки считаются хорошими и плохими.

Самостоятельно определять и формулировать самые простые, общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).

Опираясь на эти правила, делать выбор своих поступков в предложенных ситуациях.

Чувствовать ответственность за свой выбор; понимать, что человек всегда несёт ответственность за свои поступки.

Средством достижения этих результатов служит учебный материал и задания учебников, нацеленные на 1-ю и 2-ю линии развития школьников.

**Метапредметными результатами** изучения курса должны быть перечисленные ниже универсальные учебные действия (УУД) – регулятивные, познавательные и коммуникативные.

#### Регулятивные УУД:

Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения.

Совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную задачу (проблему).

Совместно с учителем составлять план решения задачи.

Работая по плану, сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки с помощью учителя.

В диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и оценивать свою работу и работу других учащихся.

Средства формирования регулятивных УУД – это технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала и технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

#### Познавательные УУД:

Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация понадобится для решения учебной задачи в один шаг.

Отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников и других материалов.

Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, рисунок и др.).

Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений и событий.

Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний.

Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять простой план учебно-научного текста.

Преобразовывать информацию из одной формы в другую: представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы.

Средства формирования познавательных УУД – это учебный материал и задания учебников, нацеленные на 1-ю линию развития.

#### Коммуникативные УУД:

Доносить свою позицию до других людей: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.

Доносить свою позицию до других людей: высказывать свою точку зрения и обосновывать её, приводя аргументы.

Слушать других людей, рассматривать их точки зрения, относиться к ним с уважением, быть готовым изменить свою точку зрения.

Читать вслух и про себя тексты учебников и при этом: вести «диалог с автором» (прогнозировать будущее чтение; ставить вопросы к тексту и искать ответы; проверять себя); отделять новое от известного; выделять главное; составлять план.

Договариваться с людьми: сотрудничать в совместном решении задачи, выполняя разные роли в группе.

Средства формирования коммуникативных УУД – это технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог), технология продуктивного чтения, работа в малых группах.

**Предметными результатами** изучения курса.

К 1-й линии развития относятся следующие из них:

Определять и объяснять своё отношение к общественным нормам и ценностям (нравственным, гражданским, патриотическим, общечеловеческим).

Излагать своё мнение по поводу значения светской и религиозной культуры в жизни отдельных людей и общества.

Знать основные понятия религиозных культур, их особенности и традиции, историю их возникновения в мире и в России.

Устанавливать взаимосвязи между определённой светской или религиозной культурой и поведением людей, мыслящих в её традициях.

Ко 2-й линии развития относятся следующие знания и умения:

Строить толерантные отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций.

Делать свой выбор в учебных моделях общественно значимых жизненных ситуаций и отвечать за него.

Договариваться с людьми, предотвращая или преодолевая конфликты в учебных моделях жизненных ситуаций.

### Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата	Примечания
	<b>Раздел 1 . Знакомство с новым предметом</b>	<b>3</b>		
1.	Россия – наша Россия.	1	06.09	
2.	Духовные ценности человечества. Культура. Религия.	1	13.09	
3.	Съезд в Астане. «Мы желаем каждому человеку мира».	1	20.09	
	<b>Раздел 2. Верования разных народов в мифах, легендах и сказаниях</b>	<b>5</b>		
4.	Древние верования и религиозные культы.	1	27.09	
5.	Рассказ Сэнди о верованиях коренного населения Австралии.	1	04.10	
6.	Рассказ Алекса о верованиях коренного населения Америки.	1	11.10	
7.	Акико рассказывает о мифологии и	1	18.10	



	культуре Японии.			
8.	Саша рассказывает о верованиях древних славян.	1	25.10	
	<b>Раздел 3. Иудаизм (5 часов).</b>	<b>5</b>		
9.	Представление о Боге в иудаизме.	1	08.11	
10.	Мир и человек в иудаизме.	1	15.11	
11.	Тора и заповеди.	1	22.11	
12.	О чём говорит иудейский Закон.	1	29.11	
13.	Религиозные обряды и ритуалы в иудаизме.	1	06.12	
	<b>Раздел 4. Христианство (6 часов).</b>	<b>6</b>		
14.	Представление о Боге и мире в христианстве.	1	13.12	
15.	Представление о человеке в христианстве.	1	20.12	
16.	Библия – священная книга христиан.	1	10.01	
17.	Православие.	1	17.01	
18.	Католицизм.	1	24.01	
19.	Протестантизм	1	31.01	
	<b>Раздел 5. Ислам (5 часов).</b>	<b>5</b>		
20.	Представление о Боге и мире в исламе.	1	07.02	
21.	Пророк Мухаммад.	1	14.02	
22.	Коран и Сунна.	1	21.02	
23.	Столпы ислама. Праздники ислама.	1	28.02	
24.	Священные города и сооружения ислама.	1	14.03	
	<b>Раздел 6. Буддизм (4 часа).</b>	<b>3</b>		
25.	Жизнь Будды.	1	21.03	
26.	Учение Будды.	2	04.04	
27.	Духовные наставники и священные сооружения буддизма.		11.04	
28.	Священные тексты буддизма.	1	18.04	
	<b>Раздел 7. Подведение итогов (6 часов).</b>	<b>4</b>		
29.	«Золотое правило нравственности»	1	25.04	
30.	Не совсем обычный урок. Интересный разговор.			
31.	Итоговая презентация проектов по разделу «Иудаизм», «Христианство».	1	16.05	
32.				
33.	Итоговая презентация проектов по разделу «Ислам».	1	23.05	
34.	Итоговая презентация проектов по разделу «Буддизм».	1	31.05	
	Итого: план: 34 часа, факт: 32 часа			