

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
«Утгинская средняя общеобразовательная школа им. В.А. Ширяева»

<p>«Рассмотрено» Руководитель МО <i>Ю.А. Даванова</i> /Даванова Ю.А./ Протокол № <u>1</u> от «<u>27</u>» <u>08</u> 2021г.</p>	<p>«Согласовано» Заместитель директора по УВР <i>М.А. Туекбасова</i> /Туекбасова М.А. «<u>30</u>» <u>08</u> 2021 г.</p>	<p>«Утверждено» Директор школы <i>С.Н. Сангаджиева</i> /Сангаджиева С.Н./ Приказ № <u>104</u> от «<u>30</u>» <u>08</u> 2021г.</p>
--	--	--

**Рабочая программа
по русскому языку.
5-6 классы (базовый уровень)
2021-2022 учебный год**

Учитель Калиева К.У., 1 КК

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа составлена на основе:

Федерального государственного общеобразовательного стандарта основного общего образования пр. МО и Н РФ от 17.12.2010 №1897.

Примерных программ по учебным предметам. Русский язык. 5-9 классы. – М.: Просвещение, 2019;

Программы Баранова М.Т., Ладыженской Т.А., Шанского Н.М., Тростенцовой Л.А., Дейкиной А.Д. «Рабочие программы. Предметная линия учебников Т.А.Ладыженской, М.Т.Баранова, Л.А.Тростенцовой и других. 5-9 классы» - М.: Просвещение, 2019.

Санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации образовательного процесса.

Учебного плана МКОУ «Утгинская СОШ им. В.А. Ширяева» на 2021-2022 учебный год.

Учебного календарного графика МКОУ «Утгинская СОШ им. В.А. Ширяева» на 2021-2022 учебный год.

Учебно-методического комплекса по русскому языку.

Данный вариант рабочей программы обеспечен учебником для общеобразовательных учреждений: Русский язык 5 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений / Тростенцова Л.А., Ладыженская Т.А., Дейкина А.Д., Александрова О.М. ; науч.ред. Н.М.Шанский – М.: Просвещение, 2019.

Главной целью школьного образования является развитие ребенка как компетентной личности путем включения его в различные виды ценностной человеческой деятельности: учеба, познание, коммуникация, профессионально-трудовой выбор, личностное саморазвитие, ценностные ориентации, поиск смыслов жизнедеятельности. С этих позиций обучение рассматривается как процесс овладения не только определенной суммой знаний и системой соответствующих умений и навыков, но и как процесс овладения компетенциями.

Это определило **цели обучения русскому языку в 5 классе:**

воспитание гражданственности и патриотизма, сознательного отношения к языку как явлению культуры, основному средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; воспитание интереса и любви к русскому языку;

совершенствование речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию;

освоение знаний о русском языке, его устройстве; об особенностях функционирования русского языка в различных сферах и ситуациях общения; о стилистических ресурсах русского языка; об основных нормах русского литературного языка; об особенностях русского речевого этикета;

обогащение словарного запаса и расширение круга используемых грамматических средств;

формирование умений опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации, сфере общения; умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию.

На основании требований Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования от 2010 года в содержании календарно-тематического планирования предполагается реализовать актуальные в настоящее время компетентностный, личностно ориентированный, деятельностный подходы,

которые определяют задачи обучения:

- приобретение знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании;
- овладение умениями и навыками использования языка в различных сферах и ситуациях общения, основными нормами русского литературного языка;
- формирование способностей к анализу и оценке языковых явлений и фактов; умение пользоваться различными лингвистическими словарями; совершенствование умений и навыков письменной речи;
- освоение компетенций – коммуникативной, языковедческой и культуроведческой.

Общая характеристика курса

Язык – по своей специфике и социальной значимости – явление уникальное: он является средством общения и формой передачи информации, средством хранения и усвоения знаний, частью духовной культуры русского народа, средством приобщения к богатствам русской культуры и литературы.

Русский язык – государственный язык Российской Федерации, средство межнационального общения и консолидации народов России.

Владение родным языком, умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения человека практически во всех областях жизни, способствуют его социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира.

В системе школьного образования учебный предмет «Русский язык» занимает особое место: является не только объектом изучения, но и средством обучения. Как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество усвоения всех других школьных предметов, а в перспективе способствует овладению будущей профессией.

Содержание обучения русскому языку отобрано и структурировано на основе компетентностного подхода. В соответствии с этим в V классе формируются и развиваются коммуникативная, языковая, лингвистическая (языковедческая) и культуроведческая компетенции.

Коммуникативная компетенция – овладение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для данного возраста сферах и ситуациях общения.

Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции – освоение необходимых знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; овладение основными нормами русского литературного языка; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; формирование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, необходимых знаний о лингвистике как науке и ученых-русистах; умение пользоваться различными лингвистическими словарями.

Культуроведческая компетенция – осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения.

Курс русского языка для 5 класса направлен на совершенствование речевой деятельности учащихся на основе овладения знаниями об устройстве русского языка и особенностях его употребления в разных условиях общения, на базе усвоения основных норм русского литературного языка, речевого этикета. Учитывая то, что сегодня обучение русскому языку происходит в сложных условиях, когда снижается общая культура населения,

расшатываются нормы литературного языка, в программе усилен аспект культуры речи. Содержание обучения ориентировано на развитие личности ученика, воспитание культурного человека, владеющего нормами литературного языка, способного свободно выражать свои мысли и чувства в устной и письменной форме, соблюдать этические нормы общения. Рабочая программа предусматривает формирование таких жизненно важных умений, как различные виды чтения, информационная переработка текстов, поиск информации в различных источниках, а также способность передавать ее в соответствии с условиями общения.

Доминирующей идеей курса является интенсивное речевое и интеллектуальное развитие учащихся. Русский язык представлен в программе перечнем не только тех дидактических единиц, которые отражают устройство языка, но и тех, которые обеспечивают речевую деятельность. Каждый тематический блок программы включает перечень лингвистических понятий, обозначающих языковые и речевые явления, указывает на особенности функционирования этих явлений и называет основные виды учебной деятельности, которые отрабатываются в процессе изучения данных понятий. Таким образом, программа создает условия для реализации деятельностного подхода к изучению русского языка в школе.

Идея взаимосвязи речевого и интеллектуального развития нашла отражение и в структуре программы. Она, как уже отмечено, состоит из трех тематических блоков. В первом представлены дидактические единицы, обеспечивающие формирование навыков речевого общения; во втором – дидактические единицы, которые отражают устройство языка и являются базой для развития речевой компетенции учащихся; в третьем – дидактические единицы, отражающие историю и культуру народа и обеспечивающие культурно-исторический компонент курса русского языка в целом.

Указанные блоки в учебном процессе неразрывно взаимосвязаны или интегрированы. Так, например, при обучении морфологии учащиеся не только получают соответствующие знания и овладевают необходимыми умениями и навыками, но и совершенствуют все виды речевой деятельности, различные коммуникативные навыки, а также углубляют представление о родном языке как национально-культурном феномене. Таким образом, процессы осознания языковой системы и личный опыт использования языка в определенных условиях, ситуациях общения оказываются неразрывно связанными друг с другом.

1.3 Сведения о программе.

Программа построена с учетом принципов системности, научности и доступности, а также преемственности и перспективности между различными разделами курса.

1.4. Обоснование выбора программы.

Материал программы спланирован с учетом знаний, умений и навыков по предмету, которые сформированы у школьников в процессе реализации принципов развивающего обучения. Соблюдая преемственность с начальной школой, предусматривается обучение русскому языку в 5 классе на высоком, но доступном уровне трудности. На первый план выдвигается раскрытие и использование познавательных возможностей учащихся как средства их развития и как основы для овладения учебным материалом.

В программе также специально выделены часы на развитие связной речи. Темы по развитию речи — речеведческие понятия и виды работы над текстом — пропорционально распределяются между грамматическим материалом. Это обеспечивает равномерность обучения речи, условия для его организации.

Информация о внесенных изменениях.

В программу существенных изменений не внесено. Настоящая программа учитывает физиологические и психологические особенности 5 класса.

Разделы учебника «Русский язык. 5 класс» содержат значительное количество упражнений разного уровня сложности, к которым прилагаются интересные, разнообразные задания, активизирующие мыслительную деятельность учащихся. При изучении разделов решаются и другие задачи: речевого развития учащихся, формирования общеучебных умений (слушать,

выделять главное, работать с книгой, планировать последовательность действий, контролировать и др.).

Для реализации программы используется УМК М.Т. Баранова, Т.А. Ладыженской.

Учебник: М.Т. Баранов, Л.Т. Григорян, Т.А. Ладыженская «Русский язык 5 кл», Москва, «Просвещение», 2020г

1.6. Место предмета «Русский язык» в овладении требований к уровню подготовки обучающихся

Рабочая программа по русскому языку к предметной линии учебников для 5 – 9 классов общеобразовательной школы авторов Т.А. Ладыженской, М.Т. Баранова, Л.А. Тростенцовой и др. (М.: Просвещение, 2019) разработана в соответствии с учебным планом для ступени основного общего образования.

1.8. Формы организации образовательного процесса.

Основной формой организации образовательного процесса является урок, проектная деятельность.

1.9. Технологии обучения.

Урок предполагает использование определенных образовательных технологий, т.е. системной совокупности приемов и средств обучения и определенный порядок их применения. На этапе углубления и расширения изученного материала новым будет использована *технология проблемно-диалогического обучения*, которая предполагает открытие нового знания самими обучающимися. При проблемном введении материала методы постановки проблемы обеспечивают формулирование обучающимися вопроса для исследования или темы урока, а методы поиска решения организуют «открытие» знания школьниками.

-развитие критического мышления через чтение и письмо (РКМЧП), деятельностного метода,

метод проектов, игровые, развивающего обучения, обучения в сотрудничестве (групповые технологии),

проблемного обучения,

развития исследовательских навыков,

информационно-коммуникационные,

здоровьесбережения,

технология уровневой дифференциации,

технология мастерских на уроках русского языка и литературы

1.10. Механизмы формирования ключевых компетенций.

Владение родным языком, умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения человека практически во всех областях жизни, способствуют его социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира.

Содержание обучения русскому языку отобрано и структурировано на основе компетентностного подхода.

В соответствии с этим в V классе формируются и развиваются

коммуникативная компетенция

языковая компетенция

лингвистическая (языковедческая) компетенция

культуроведческая компетенция

компетенция личного самосовершенствования

Курс русского языка для 5 класса направлен на совершенствование речевой деятельности обучающихся на основе овладения знаниями об устройстве русского языка и особенностях его употребления в разных условиях общения, на базе усвоения основных норм русского литературного языка, речевого этикета. Учитывая то, что сегодня обучение русскому языку происходит в сложных условиях, когда снижается общая культура населения,

расшатываются нормы литературного языка, в программе усилен аспект культуры речи. Содержание обучения ориентировано на развитие личности ученика, воспитание культурного человека, владеющего нормами литературного языка, способного свободно выражать свои мысли и чувства в устной и письменной форме, соблюдать этические нормы общения. Рабочая программа предусматривает формирование таких жизненно важных умений, как различные виды чтения, информационная переработка текстов, поиск информации в различных источниках, а также способность передавать ее в соответствии с условиями общения.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Личностные результаты:

1. Воспитание российской гражданской идентичности: патриотизм, уважение к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
2. Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;
3. Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
4. Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
5. Освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
6. Развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
7. Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
8. Формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
9. Формирование основ экологической культуры соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;
10. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
11. Развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные результаты:

- 1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- 2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- 3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- 4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
- 5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- 6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- 7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- 8) смысловое чтение;
- 9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе; находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
- 10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- 11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий; развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами;
- 12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Предметные результаты:

- 1) совершенствование различных видов устной и письменной речевой деятельности (говорения и аудирования, чтения и письма, общения при помощи современных средств устной и письменной коммуникации):
 - создание устных монологических высказываний разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета; умение различать монологическую, диалогическую и полилогическую речь, участие в диалоге и полилоге;
 - развитие навыков чтения на русском языке (изучающего, ознакомительного, просмотрового) и содержательной переработки прочитанного материала, в том числе умение выделять главную мысль текста, ключевые понятия, оценивать средства аргументации и выразительности;
 - овладение различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации);
 - понимание, интерпретация и комментирование текстов различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка, осуществление информационной переработки текста, передача его

смысла в устной и письменной форме, а также умение характеризовать его с точки зрения единства темы, смысловой цельности, последовательности изложения;

умение оценивать письменные и устные речевые высказывания с точки зрения их эффективности, понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их; оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;

выявление основных особенностей устной и письменной речи, разговорной и книжной речи; умение создавать различные текстовые высказывания в соответствии с поставленной целью и сферой общения (аргументированный ответ на вопрос, изложение, сочинение, аннотация, план (включая тезисный план), заявление, информационный запрос и др.);

2) понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности в процессе образования и самообразования:

осознанное использование речевых средств для планирования и регуляции собственной речи; для выражения своих чувств, мыслей и коммуникативных потребностей;

соблюдение основных языковых норм в устной и письменной речи;

стремление расширить свою речевую практику, развивать культуру использования русского литературного языка, оценивать свои языковые умения и планировать их совершенствование и развитие;

3) использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка:

распознавание и характеристика основных видов выразительных средств фонетики, лексики и синтаксиса (звукопись; эпитет, метафора, развнутая и скрытая метафоры, гиперболы, олицетворение, сравнение; сравнительный оборот; фразеологизм, синонимы, антонимы, омонимы) в речи;

уместное использование фразеологических оборотов в речи;

корректное и оправданное употребление междометий для выражения эмоций, этикетных формул;

использование в речи синонимичных имен прилагательных в роли эпитетов;

4) расширение и систематизация научных знаний о языке, его единицах и категориях; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики:

идентификация самостоятельных (знаменательных) служебных частей речи и их форм по значению и основным грамматическим признакам;

распознавание существительных, прилагательных, местоимений, числительных, наречий разных разрядов и их морфологических признаков, умение различать слова категории состояния и наречия;

распознавание глаголов, причастий, деепричастий и их морфологических признаков;

распознавание предлогов, частиц и союзов разных разрядов, определение смысловых оттенков частиц;

распознавание междометий разных разрядов, определение грамматических особенностей междометий;

5) формирование навыков проведения различных видов анализа слова, синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста:

проведение фонетического, морфемного и словообразовательного (как взаимосвязанных этапов анализа структуры слова), лексического, морфологического анализа слова, анализа словообразовательных пар и словообразовательных цепочек слов;

проведение синтаксического анализа предложения, определение синтаксической роли самостоятельных частей речи в предложении;

анализ текста и распознавание основных признаков текста, умение выделять тему, основную мысль, ключевые слова, микротемы, разбивать текст на абзацы, знать композиционные элементы текста;

определение звукового состава слова, правильное деление на слоги, характеристика звуков слова;

определение лексического значения слова, значений многозначного слова, стилистической окраски слова, сферы употребления, подбор синонимов, антонимов;

деление слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова;

умение различать словообразовательные и формообразующие морфемы, способы словообразования;

проведение морфологического разбора самостоятельных и служебных частей речи;

характеристика общего грамматического значения, морфологических признаков самостоятельных частей речи, определение их синтаксической функции;

опознавание основных единиц синтаксиса (словосочетание, предложение, текст);

умение выделять словосочетание в составе предложения, определение главного и зависимого слова в словосочетании, определение его вида;

определение вида предложения по цели высказывания и эмоциональной окраске;

определение грамматической основы предложения;

распознавание распространенных и нераспространенных предложений, предложений осложненной и неосложненной структуры, полных и неполных;

распознавание второстепенных членов предложения, однородных членов предложения, обособленных членов предложения; обращений; вводных и вставных конструкций;

опознавание сложного предложения, типов сложного предложения, сложных предложений с различными видами связи, выделение средств синтаксической связи между частями сложного предложения;

определение функционально-смысловых типов речи, принадлежности текста к одному из них и к функциональной разновидности языка, а также создание текстов различного типа речи и соблюдения норм их построения;

определение видов связи, смысловых, лексических и грамматических средств связи предложений в тексте, а также уместность и целесообразность их использования;

б)обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств для свободного выражения мыслей и чувств в соответствии с ситуацией и стилем общения:

умение использовать словари (в том числе - мультимедийные) при решении задач построения устного и письменного речевого высказывания, осуществлять эффективный и оперативный поиск на основе знаний о назначении различных видов словарей, их строения и способах конструирования информационных запросов;

пользование толковыми словарями для извлечения необходимой информации, прежде всего - для определения лексического значения (прямого и переносного) слова, принадлежности к его группе однозначных или многозначных слов, определения прямого и переносного значения, особенностей употребления;

пользование орфоэпическими, орфографическими словарями для определения нормативного написания и произношения слова;

использование фразеологических словарей для определения значения и особенностей употребления фразеологизмов;

использование морфемных, словообразовательных, этимологических словарей для морфемного и словообразовательного анализа слов;

использование словарей для подбора к словам синонимов, антонимов;

7) овладение основными нормами литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными, стилистическими), нормами речевого этикета; приобретение опыта использования языковых норм в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию, овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка:

поиск орфограммы и применение правил написания слов с орфограммами;

освоение правил правописания служебных частей речи и умения применять их на письме;

применение правильного переноса слов;
применение правил постановки знаков препинания в конце предложения, в простом и в сложном предложениях, при прямой речи, цитировании, диалоге;
соблюдение основных орфоэпических правил современного русского литературного языка, определение места ударения в слове в соответствии с акцентологическими нормами;
выявление смыслового, стилистического различия синонимов, употребления их в речи с учетом значения, смыслового различия, стилистической окраски;
нормативное изменение форм существительных, прилагательных, местоимений, числительных, глаголов;
соблюдение грамматических норм, в том числе при согласовании и управлении, при употреблении несклоняемых имен существительных и аббревиатур, при употреблении предложений с деепричастным оборотом, употреблении местоимений для связи предложений и частей текста, конструировании предложений с союзами, соблюдение видовременной соотнесенности глаголов-сказуемых в связном тексте;

8) для слепых, слабовидящих обучающихся: формирование навыков письма на брайлевской печатной машинке;

9) для глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся формирование и развитие основных видов речевой деятельности обучающихся – слухо-зрительного восприятия (с использованием слуховых аппаратов и (или) кохлеарных имплантов), говорения, чтения, письма;

10) для обучающихся с расстройствами аутистического спектра:
овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка, нормами речевого этикета;
приобретение опыта использования языковых норм в речевой и альтернативной коммуникативной практике при создании устных, письменных, альтернативных высказываний;
стремление к возможности выразить собственные мысли и чувства, обозначить собственную позицию;
видение традиций и новаторства в произведениях;
восприятие художественной действительности как выражение мыслей автора о мире и человеке.

Выпускник научится:

владеть навыками работы с учебной книгой, словарями и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;
владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала;
владеть различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации) и информационной переработки текстов различных функциональных разновидностей языка;
адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка;
участвовать в диалогическом и полилогическом общении, создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации, принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка, выполнять комплексный анализ текста;
использовать знание алфавита при поиске информации;

различать значимые и незначимые единицы языка;
проводить фонетический и орфоэпический анализ слова;
классифицировать и группировать звуки речи по заданным признакам, слова по заданным параметрам их звукового состава, определять сильную и слабую позицию звуков;
членить слова на слоги и правильно их переносить;
определять место ударного слога, наблюдать за перемещением ударения при изменении формы слова, употреблять в речи слова и их формы в соответствии с акцентологическими нормами;
опознавать морфемы и членить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа; характеризовать морфемный состав слова, уточнять лексическое значение слова с опорой на его морфемный состав, анализировать исторические изменения в составе слова;
проводить морфемный и словообразовательный анализ слов;
проводить лексический анализ слова;
опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение);
опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия;
проводить морфологический анализ слова;
применять знания и умения по морфемике и словообразованию при проведении морфологического анализа слов;
опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст);
анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей;
находить грамматическую основу предложения;
распознавать главные и второстепенные члены предложения;
опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры;
проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения;
соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи;
опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания;
опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении;
использовать орфографические, словообразовательные, этимологические и др. словари.

Выпускник получит возможность научиться:

анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и успешности в достижении прогнозируемого результата; понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их;
оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;
опознавать различные выразительные средства языка;
писать конспект, отзыв, тезисы, рефераты, статьи, рецензии, доклады, интервью, очерки, доверенности, резюме и другие жанры;
осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности;
участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта;
характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда;
использовать этимологические данные для объяснения правописания и лексического значения слова;

самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК», 5 КЛАСС

Язык и общение

Роль языка в жизни человека и общества. Язык и речь. Особенности устной и письменной речи. Речевое общение. Виды речевой деятельности (говорение, аудирование, письмо, чтение). Приёмы эффективного аудирования. Ознакомительное и изучающее чтение. Общее представление о научном стиле речи, разговорной речи и языке художественной литературы.

Повторение изученного в начальных классах

Самостоятельные части речи: имена существительные, имена прилагательные, местоимения, глаголы, наречие как неизменяемая часть речи. Морфологические признаки частей речи. Правила правописания проверяемых безударных гласных в корнях слов, непроверяемых безударных гласных в корнях слов, проверяемых и непроверяемых согласных в корнях слов, непроносимых согласных в корнях слов, гласных после шипящих, употребления разделительных знаков, различия предлога и приставки, употребления ь после шипящих в глаголах 2-го лица, правописания -тся и -ться в глаголах, правописания личных окончаний глаголов I и II спряжения, раздельного написания не с глаголами, гласных и и е в безударных падежных окончаниях существительных, ь после шипящих на конце имён существительных. Текст и его признаки. Тема и основная мысль текста. Узкая и широкая тема текста. Анализ текста. Сочинение по картине. Собираание материала к сочинению по картине, составление плана к нему. Роль пословиц в жизни народа.

Синтаксис. Пунктуация. Культура речи

Понятие о синтаксисе и пунктуации. Единицы синтаксиса русского языка. Словосочетание как синтаксическая единица. Строение словосочетания. Способы выражения грамматической связи слов в словосочетаниях. Различение словосочетания и грамматической основы предложения. Опознавательные признаки предложения. Грамматическая основа предложения. Первоначальное представление об односоставном предложении. Виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Главные члены предложения. Подлежащее. Способы выражения подлежащего (существительное, местоимение, сочетание слов). Сказуемое. Способы выражения сказуемого (глагол, существительное, прилагательное). Распространённые и нераспространённые предложения. Второстепенные члены предложения. Дополнение. Способы выражения дополнения. Различение подлежащего и дополнения, совпадающего с ним по форме. Определение. Способы его выражения. Роль определения в речи. Обстоятельство. Основные признаки обстоятельства, способы его выражения. Использование в речи дополнений, определений, обстоятельств. Однородные члены предложения. Понятие об обобщающем слове при однородных членах предложения. Обращение. Грамматические и интонационные признаки обращения. Сложное предложение. Различение роли союза и как средства связи между однородными членами предложения и между частями сложного предложения. Виды сложных предложений. Первоначальное

понятие о сложноподчинённом предложении. Способы передачи чужой речи. Прямая речь. Первоначальное представление о косвенной речи. Диалог. Синтаксический разбор словосочетания, простого и сложного предложений. Знаки препинания и их функции. Знаки завершения, разделительные, выделительные. Тире между подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже. Знаки препинания при однородных членах предложения: запятая между однородными членами предложения при бессоюзной связи и противительных союзах; отсутствие запятой при одиночном союзе и; двоеточие после обобщающего слова. Знаки препинания при обращении. Запятая между частями сложного предложения. Знаки препинания в предложениях с прямой речью. Знаки препинания при диалоге. Пунктуационный разбор предложения. Применение знаний по синтаксису в практике правописания. Приёмы сжатия текста. Сжатое изложение. Подробное изложение повествовательного текста. Сочинение повествовательного типа о памятном (интересном) событии из личной жизни. Письмо близкому человеку. Сочинение — рассказ по жанровой картине. Речевой этикет.

Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография. Культура речи

Звуки речи. Особенности образования согласных и гласных звуков. Система гласных звуков. Ударные и безударные гласные. Система согласных звуков. Мягкие и твёрдые согласные звуки. Непарные по мягкости-твёрдости согласные звуки. Звонкие и глухие согласные. Парные по звонкости/глухости согласные. Позиционные чередования гласных и согласных звуков. Фонетическая транскрипция. Графика. Соотношение звука и буквы. Состав русского алфавита, названия букв. Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных. Обозначение мягкости согласных при помощи мягкого знака. Звуковое значение букв *е, ё, ю, я* в разных фонетических позициях. Способы обозначения [j'] на письме. Слог. Ударение. Разноместность русского ударения. Подвижность ударения при формообразовании. Смыслоразличительная роль ударения. Орфоэпия как раздел лингвистики. Основные орфоэпические нормы (акцентологическая норма, нормы, определяющие произношение гласных и согласных звуков). Оценка собственной и чужой речи с точки зрения соблюдения орфоэпических норм. Фонетический анализ слова. Связь фонетики с графикой и орфографией. Применение знаний по фонетике в практике правописания. Правило употребления и неупотребления *ь* для обозначения мягкости согласных. Функционально-смысловые типы текста (повествование, описание, рассуждение). Обучающее изложение повествовательного текста с элементами описания. Сочинение — описание предмета. Описание картины (натюрморта).

Лексика. Культура речи

Слово как единица языка. Лексическое и грамматическое значение слова. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значения слова. Работа со словарной статьёй толкового словаря. Лексическая сочетаемость. Омонимы. Различение омонимов и многозначных слов. Способы обозначения омонимов в толковом словаре. Синонимы. Словарь синонимов. Функции синонимов в речи. Синонимы как средство связи предложений. Антонимы. Словарь антонимов. Функции антонимов в речи. Паронимы. Словарь паронимов. Различение паронимов. Нормы употребления слова в соответствии с его точным лексическим значением, различение в речи омонимов, антонимов, синонимов, многозначных слов. Нормы лексической сочетаемости. Сочинение по картине. Подробное изложение.

Морфемика. Орфография. Культура речи

Состав слова. Морфема как минимальная значимая единица языка. Основа слова и окончание. Виды морфем: корень, приставка, суффикс, окончание. Словообразующие и формообразующие морфемы. Корень слова. Однокоренные слова и формы слова. Грамматическое значение

окончания. Нулевое окончание. Суффикс. Смысловое значение суффикса. Приставка. Смысловое значение приставки. Чередование звуков в морфемах. Виды чередований гласных и согласных звуков в корнях слов. Чередование гласных о и е с нулём звука. Морфемный анализ слова. Применение знаний по морфемике в практике правописания. Правила правописания гласных и согласных в приставках, гласных в корнях -лаг- — -лож-, -раст- — -рос-, написания букв ё — о после шипящих в корне, букв и — ы после ц. Орфографический анализ слова. Сочинение-рассуждение. Составление плана к сочинению-рассуждению. Выборочное изложение. Пересказ текста с изменением лица. Сочинение по картине.

Морфология. Орфография. Культура речи.

Имя существительное

Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Традиционная классификация частей речи. Самостоятельные (знаменательные) части речи. Общекатегориальное значение имени существительного. Морфологические признаки имени существительного и его синтаксическая роль. Одушевлённые и неодушевлённые существительные. Наричательные и собственные существительные. Род имён существительных. Трудные случаи определения рода. Существительные, имеющие форму только множественного числа. Существительные, имеющие форму только единственного числа. Склонение имён существительных. Начальная форма имени существительного. Определение типа склонения. Определение падежа существительного. Особенности склонения существительных во множественном числе. Морфологический разбор существительного. Нормы согласования глаголов в форме прошедшего времени с существительными в роде и числе; нормы образования формы родительного падежа множественного числа существительных 2-го склонения. Применение знаний по морфологии в практике правописания. Употребление заглавной буквы в именах собственных. Правила правописания гласных е и и в падежных окончаниях существительных в единственном числе; гласных в окончаниях существительных на -ия, -ие, -ий; существительных с основой на шипящий в родительном падеже множественного числа; о — е после шипящих и ц в окончаниях существительных. Графическое обозначение условия выбора написания. Структура рассуждения. Доказательства в рассуждении. Включение элементов рассуждения в повествование. Письменное изложение художественного текста в сжатом виде. Изложение исходного текста с изменением лица. Устное сочинение — описание изображённого на картине с элементами рассуждения.

Имя прилагательное

Общекатегориальное значение имени прилагательного. Морфологические признаки прилагательного и его синтаксическая роль. Полная и краткая формы имён прилагательных. Грамматические особенности кратких форм, их синтаксическая роль. Морфологический разбор имени прилагательного. Употребление прилагательных в речи. Норма произношения кратких прилагательных. Норма образования форм имён прилагательных. Применение знаний по морфологии в практике правописания. Правила правописания окончаний имён прилагательных; гласной о после шипящих под ударением в окончаниях прилагательных; кратких прилагательных с

основой на шипящий. Графическое обозначение условия выбора написания. Описание животного в художественном тексте. Изложение — описание животного. Сочинение — описание животного по картине. Сочинение — повествование по заданному плану. Сочинение — описание животного по личным впечатлениям.

Глагол

Общекатегориальное значение глагола. Морфологические признаки глагола и его синтаксическая роль. Неопределённая форма глагола. Использование глаголов в неопределённой форме при составлении инструкций. Совершенный и несовершенный вид глагола. Видовые пары. Употребление глаголов совершенного и несовершенного вида в речи. Изменение глагола по временам. Определение времени глагола. Образование форм прошедшего времени. Изменение глаголов в прошедшем времени по числам и в единственном числе по родам. Образование форм настоящего времени. Образование простой и сложной форм будущего времени. Спряжение глагола. Различение глаголов I и II спряжения. Личные окончания глаголов I и II спряжения.

Морфологический разбор глагола. Употребление глаголов в речи. Употребление глаголов настоящего и будущего времени в рассказе о прошлом. Применение знаний по морфологии в практике правописания. Правила правописания не с глаголами; ь после ч в неопределённой форме глагола; е — и в корнях с чередованием; безударной гласной перед суффиксом -л- в форме прошедшего времени глагола; гласных в безударных личных окончаниях глагола; ь после шипящих в глаголах 2-го лица единственного числа. Графическое обозначение условия выбора написания. Нормы произношения глаголов в формах настоящего и прошедшего времени. Нормы речевого этикета. Композиция повествовательного текста. Устный рассказ по сюжетным картинкам. Устный рассказ от 1-го лица на основе жизненного опыта. Репортаж по данному началу с использованием сюжетных рисунков. Сжатое изложение повествовательного текста с изменением лица. Сочинение — рассказ по рисунку.

Повторение и систематизация изученного

Систематизация изученного по фонетике, лексикологии, морфемике, морфологии, синтаксису, орфографии и пунктуации. Обобщение сведений о функционально-смысловых типах речи.

Календарно-тематическое планирование уроков русского языка в 5 классе (5 часов в неделю) (2021-2022 уч.г.)

№ п/п	Наименование разделов и тем	Кол-во часов	Дата	Примечание
Язык и общение (5 часа)				
1	Язык и человек	1	2.09	
2	Общение устное и письменное	1	3.09	
3	Читаем и слушаем на уроке	1	6.09	
4-5	Стили речи	2	7.09 8.09	
Повторение (19 ч.+6ч. р/р+1чк/р)				
6	Звуки и буквы. Произношение и правописание	1	9.09	
7	Орфограмма	1	10.09	

8	Правописание проверяемых безударных гласных в корне слова	1	13.09	
9	Правописание непроверяемых безударных гласных	1	14.09	
10	Правописание проверяемых и непроверяемых согласных в корне слова	1	15.09	
11	Правописание непроизносимых согласных в корне слова	1	16.09	
12	Буквы и, у, а после шипящих	1	17.09	
13	Разделительные ъ и ь	1	20.09	
14	Входной контроль. Диктант с грамматическим заданием	1	21.09	
15	Раздельное написание предлогов с другими словами	1	22.09	
16	Р/р. Текст	1	23.09	
17	Р/р. Обучающее изложение («Хитрый заяц»)	1	24.09	
18	Части речи	1	27.09	
19	Глагол	1	28.09	
20	-Тся и -тсьяв глаголах	1	29.09	
21	Р/р. Тема текста	1	30.09	
22	Личные окончания глаголов	1	01.10	
23	Не с глаголами	1	04.10	
24	Имя существительное	1	05.10	
25	Имя прилагательное	1	06.10	
26	Р/р. Сочинение по картине А. А. Пластова «Летом»	1	07.10	
27	Местоимение	1	08.10	
28	Р/р. Основная мысль текста	1	11.10	
29	Р/р. Сочинение «Мои летние радости».	1	12.10	
30	Анализ сочинений	1	13.10	
Синтаксис. Пунктуация. Культура речи. (28ч.+4ч.р/р+2ч.к/р)				
31	Синтаксис и пунктуация	1	14.10	

32-33	Словосочетание	2	15.10 18.10	
34	Разбор словосочетания	1	19.10	
35	Р/р. Сжатое изложение («Гордость – это хорошо или плохо?»)	1	20.10	
36 37	Предложение. Грамматическая основа предложения	2	21.10 22.10	
38	Контрольный диктант с грамматическим заданием	1	25.10	
39	Виды предложений по цели высказывания. Вопросительные предложения	1	26.10	
40	Восклицательные предложения	1	27.10	
41	Члены предложения. Главные члены предложения. Подлежащее	1	28.10	
42	Сказуемое	1	29.10	
43	Тире между подлежащим и сказуемым	1	8.11	
44	Нераспространенные и распространенные предложения. Второстепенные члены предложения	1	9.11	
45	Дополнение	1	10.11	
46	Определение	1	11.11	
47	Обстоятельство	1	12.11	
48	Предложения с однородными членами. Знаки препинания в предложениях с однородными членами	1	15.11	
49	Обобщающие слова при однородных членах предложения	1	16.11	
50	Предложения с обращениями	1	17.11	
51	Р/р. Письмо	1	18.11	
52	Р/р. Сочинение-письмо	1	19.11	
53	Синтаксический разбор простого предложения	1	22.11	
54	Пунктуационный разбор простого предложения	1	23.11	
55	Р/р. Основная мысль высказывания. Описание картины Ф. П. Решетникова «Опять двойка».	1	24.11	
56-58	Простые и сложные предложения	3	25.11 26.11 29.11	

59	Синтаксический разбор сложного предложения.	1	30.11	
60 61	Прямая речь. Знакомство с косвенной речью	2	01.12 02.12	
62	Диалог	1	03.12	
63	Повторение	1	06.12	
64	Контрольный диктант	1	07.12	
Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография. Культура речи. (12ч.+2ч. р/р+1ч.к/р)				
65	Фонетика. Гласные звуки	1	08.12	
66	Согласные звуки	1	9.12	
67	Позиционные чередования гласных и согласных	1	10.12	
68	Согласные твердые и мягкие	1	13.12	
69	Р/р. Повествование	1	14.12	
70	Согласные звонкие и глухие	1	15.12	
71	Графика. Алфавит	1	16.12	
72	Р/р. Описание предмета	1	17.12	
73	Контрольный срез (диктант с грамматическим заданием)	1	20.12	
74	Обозначение мягкости согласных с помощью ь	1	21.12	
75	Двойная роль букв е, ё, ю, я	1	22.12	
76	Орфоэпия	1	23.12	
77	Фонетический разбор слова	1	24.12	
78	Повторение	1	10.01	
79	Контрольный диктант	1	11.01	
Лексика. Культура речи. (7ч.+2ч.р/р+1ч.к/р)				
80	Слово и его лексическое значение	1	12.01	
81	Однозначные и многозначные слова	1	13.01	
82	Прямое и переносное значение слов	1	14.01	
83	Омонимы	1	17.01	
84	Р/р. Сочинение «Моя любимая игрушка»	1	18.01	
85	Синонимы	1	19.01	
86	Антонимы	1	20.01	

87	Повторение	1	21.01	
88	Р/р. Сочинение – описание по картине Ф. Толстого «Цветы, фрукты, птица».	1	24.01	
89	Контрольный диктант	1	25.01	
Морфемика. Орфография. Культура речи. (20ч.+5ч.р/р+1ч.к/р)				
90	Морфема – наименьшая значимая часть слова. Изменение и образование слов	1	26.01	
91	Окончание	1	27.01	
92	Основа слова	1	28.01	
93	Р/р. Изложение «Первый снег»	1	31.01	
94	Корень слова	1	01.02	
95	Р/р. Рассуждение	1	02.02	
96	Р/р. Сочинение «Один из удачно проведенных вечеров...»	1	03.02	
97 98	Суффикс	2	04.02 07.02	
99	Приставка	1	08.02	
100	Закрепление пройденного	1	09.02	
101	Р/р. Выборочное изложение «Последний лист орешника»	1	10.02	
102	Чередование звуков	1	11.02	
103	Беглые гласные	1	14.02	
104	Варианты морфем	1	15.02	
105	Морфемный разбор слова	1	16.02	
106	Буквы з и с на конце приставок	1	17.02	
107	Буквы о – а в корне -лаг- – -лож-	1	18.02 21.02	
108	Буквы о – а в корне -раст- – -рос-	1	22.02	
109	Буквы ё – о после шипящих в корне	1	24.02	
110	Буквы и – ы после ц	1	25.02	
111	Правописание гласных и согласных в приставках	1	28.02	
112	Р/р. Сочинение. Описание картины Н. П. Кончаловского «Сирень»	1	01.03	

113	Повторение	1	02.03	
114	Контрольный диктант	1	03.03	
Морфология. Орфография. Культура речи.				
115	Самостоятельные и служебные части речи	1	04.03	
Имя существительное. (18ч.+4ч.р/р+2ч.к/р)				
116	Имя существительное как часть речи	1	04.03	
117	Р/р. Доказательства в рассуждении (упр. 477)	1	07.03	05.03 за 07.03
118	Имена существительные одушевленные и неодушевленные	1	09.03	
119	Контрольный срез	1	10.03	
120	Имена существительные собственные и нарицательные	1	11.03	
121	Род имен существительных	1	14.03	
122	Имена существительные, которые имеют форму только множественного числа	1	15.03	
123	Имена существительные, которые имеют форму только единственного числа	1	16.03	
124	Р/р. Сжатое изложение «Перо и чернильница»	1	17.03	
125	Три склонения имен существительных	1	18.03	
126	Падеж имен существительных	1	21.03	
127	Правописание гласных в падежных окончаниях существительных в единственном числе	1	22.03	
128	Р/р. Изложение «Неожиданные сходства»	1	23.03	
129 130	Множественное число имен существительных	2	24.03 25.03	
131	Правописание о – е после шипящих и ц в окончаниях существительных	1	04.05	
132	Правописание о – е в существительных после шипящих и ц	1	05.04	
133	Повторение пройденного	1	06.04	
134	Р/р. Сочинение по картине Г. Г. Нисского «Февраль. Подмосковье». (Элементы рассуждения в написании)	1	07.04	
135 136	Систематизация и обобщение знаний по теме «Имя существительное»	2	08.04 11.04	

137	Контрольный диктант	1	12.04	
Имя прилагательное (9ч.+3ч.р/р+1ч.к/р)				
138	Имя прилагательное как часть речи	1	13.04	
139 140	Правописание гласных в падежных окончаниях имен прилагательных	2	14.04 15.04	
141	Окончания имен прилагательных после шипящих и ц	1	18.04	
142	Р/р. Описание животного. Сочинение «Моё любимое животное»	1	19.04	
143	Имена прилагательные полные и краткие	1	20.04	
144	Р/р. Сочинение-описание животного по картине А. Н. Комарова «Заяц на дереве»	1	21.04	
145	Морфологический разбор имени прилагательного	1	22.04	
146	Повторение изученного об имени прилагательном	1	25.04	
147	Контрольный диктант	1	26.04	
148	Р/р. Изложение . Описание животного «Петух»	1	27.04	
Глагол (17ч.+3ч.р/р+2к/р)				
149	Глагол как часть речи	1	28.04	
150	Не с глаголами	1	29.04	
151	Р/р. Рассказ	1	04.05	
152	Неопределенная форма глагола	1	05.05	
153	Правописание -тся и -ться в глаголах	1	06.05	
154	Контрольный диктант	1	11.05	
155	Виды глагола	1	12.05	
156	Буквы е – и в корнях с чередованием	1	13.05	
157	Р/р. Невыдуманный рассказ (о себе).	1	16.05	
158	Время глагола.	1	17.05	

159	Спряжение глагола. Как определить спряжение глагола с безударным личным окончанием	1	18.05	
160	Правописание безударных личных окончаний глаголов	1	19.05	
161	Морфологический разбор глагола	1	20.05	
162	Правописание ь в глаголах 2-го лица единственного числа. Употребление времен.	1	23.05	
163	Р/р. Сочинение-рассказ по рисунку О. В. Попович «Не взяли на рыбалку»	1	24.05	
164	Повторение изученного по теме	1	25.05	
165	Повторение. Тест.	1	26.05	
166	Административный контрольный срез по итогам года (диктант с грамматическим заданием)	1	27.05	
167 168	Систематизация и обобщение изученного в 5 классе	2	30.05 31.05	

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа составлена на основе:

1. Федерального государственного общеобразовательного стандарта основного общего образования пр. МО и Н РФ от 17.12.2010 №1897.
2. Примерных программ по учебным предметам. Русский язык. 5-9 классы. – М.: Просвещение, 2019;
3. Программы Баранова М.Т., Ладыженской Т.А., Шанского Н.М., Тростенцовой Л.А., Дейкиной А.Д. «Рабочие программы. Предметная линия учебников Т.А.Ладыженской, М.Т.Баранова, Л.А.Тростенцовой и других. 5-9 классы» - М.: Просвещение, 2019.
4. Санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации образовательного процесса.
5. Учебного плана МКОУ «Уттинская СОШ им. В.А. Ширяева» на 2021-2022 учебный год.
6. Учебного календарного графика МКОУ «Уттинская СОШ им. В.А. Ширяева» на 2021-2022 учебный год.
7. Учебно-методического комплекса по русскому языку.

Данный вариант рабочей программы обеспечен учебником для общеобразовательных учреждений: Русский язык 6 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений /

Цели обучения

Курс русского языка направлен на достижение следующих целей, обеспечивающих реализацию **лично-ориентированного, когнитивно-коммуникативного, деятельностного подходов** к обучению русскому языку:

- воспитание гражданственности и патриотизма, сознательного отношения к языку как явлению культуры, основному средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; воспитание интереса и любви к русскому языку;
- совершенствование речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи обучающихся;
- развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию;
- освоение знаний о русском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения; о стилистических ресурсах русского языка; об основных нормах русского литературного языка; о русском речевом этикете;
- формирование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения; умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию.

Направленность курса на интенсивное речевое и интеллектуальное развитие создает условия и для реализации **надпредметной функции**, которую русский язык выполняет в системе школьного образования. В процессе обучения ученик получает возможность совершенствовать общеучебные умения, навыки, способы деятельности, которые базируются на видах речевой деятельности и предполагают развитие речемыслительных способностей. В процессе изучения русского языка совершенствуются и развиваются следующие **общеучебные умения**:

- **коммуникативные** (владение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для учащихся сферах и ситуациях общения),
- **интеллектуальные** (сравнение и сопоставление, соотнесение, синтез, обобщение, абстрагирование, оценивание и классификация),
- **информационные** (умение осуществлять библиографический поиск, извлекать информацию из различных источников, умение работать с текстом),
- **организационные** (умение формулировать цель деятельности, планировать ее, осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию).

Требования к уровню подготовки обучающихся по курсу «Русский язык» к концу 6 класса.

I. обучающиеся должны знать определения основных изучаемых в VI классе языковых единиц, речеведческих понятий, орфографических и пунктуационных правил, обосновывать свои ответы, приводя нужные примеры.

II. К концу VI класса обучающиеся должны овладеть следующими умениями и навыками:

- производить словообразовательный разбор слов с ясной структурой, морфологический разбор изученных в VI классе частей речи, синтаксический разбор предложений с двумя главными членами и с одним главным членом, выраженным безличным глаголом;
- с помощью толкового словаря выяснять нормы употребления слова;
- соблюдать нормы литературного языка в пределах изученного материала.

По орфографии. Находить в словах изученные орфограммы, уметь обосновывать их выбор, правильно писать слова с изученными орфограммами; находить и исправлять орфографические ошибки. Правильно писать слова с непроверяемыми орфограммами, изученными в

VI классе.

По пунктуации. Находить в предложениях смысловые отрезки, которые необходимо выделять знаками препинания, обосновывать выбор знаков препинания и расставлять их в предложениях в соответствии с изученными правилами.

По связной речи. Составлять сложный план. Подробно, сжато и выборочно излагать повествовательные тексты с элементами описания помещения, пейзажа и действий. Сбирать и систематизировать материал к сочинению с учетом темы и основной мысли. Описывать помещение, пейзаж, действия, составлять рассказ на основе услышанного и по воображению. Совершенствовать содержание и языковое оформление своего текста (в соответствии с изученным языковым материалом).

Уметь грамотно и четко отвечать на вопросы по пройденному материалу; выступать по заданной теме.

Уметь выразительно читать письменный (прозаический и поэтический) текст.

В результате изучения русского языка ученик должен:

знать/понимать

- роль русского языка как национального языка русского народа, государственного языка Российской Федерации и средства межнационального общения;
- смысл понятий: речь устная и письменная; монолог, диалог; ситуация речевого общения;
- основные признаки стилей языка;
- признаки текста и его функционально-смысловых типов (повествования, описания, рассуждения);
- основные единицы языка, их признаки;

- основные нормы русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные) для данного периода обучения; нормы речевого этикета;

уметь

- различать разговорную речь и другие стили;
- определять тему, основную мысль текста, функционально-смысловый тип и стиль речи;
- опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа;
- объяснять с помощью словаря значение слов с национально-культурным компонентом;

аудирование и чтение

- адекватно понимать информацию устного и письменного сообщения (цель, тему текста);
- читать тексты разных стилей и жанров; владеть разными видами чтения (изучающее, ознакомительное, просмотровое);
- извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации; свободно пользоваться лингвистическими словарями, справочной литературой;

говорение и письмо

- воспроизводить текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, изложение);
- создавать тексты различных стилей и жанров (применительно к данному этапу обучения);
- осуществлять выбор и организацию языковых средств в соответствии с темой, целями общения;
- владеть различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение) и диалога (побуждение к действию, обмен мнениями);
- свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.);
- соблюдать в практике речевого общения основные произносительные, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации;
- соблюдать нормы русского речевого этикета;
- осуществлять речевой самоконтроль; оценивать свою речь с точки зрения её правильности, находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
 - осознания значения родного языка в жизни человека и общества;
 - развития речевой культуры, бережного и сознательного отношения к родному языку, сохранения чистоты русского языка как явления культуры;
 - удовлетворения коммуникативных потребностей в учебных, бытовых, социально-культурных ситуациях общения;

- увеличения словарного запаса; расширения круга используемых грамматических средств; развития способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
- использования родного языка как средства получения знаний по другим учебным предметам и продолжения образования.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.

Программа направлена на достижение **ЛИЧНОСТНЫХ, МЕТАПРЕДМЕТНЫХ и ПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ.**

Личностные результаты:

1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа; определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности; его значения в процессе получения школьного образования;

2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;

3) достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметные результаты:

1) владение всеми видами речевой деятельности:

- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения;
- владение разными видами чтения;
- адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров;
- способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой;
- овладение приёмами отбора и систематизации материала на определённую тему; умение вести самостоятельный поиск информации, её анализ и отбор;
- умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;
- способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
- умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с разной степенью свёрнутости;
- умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учётом замысла, адресата и ситуации общения;
- способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
- владение различными видами монолога и диалога;
- соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;
- способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета;

- способность оценивать свою речь с точки зрения её содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочёты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;

- умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладами;

2) применение приобретённых знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);

3) коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какой-либо задачи, участия в спорах, обсуждениях; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

Предметные результаты:

1) представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;

2) понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;

3) усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;

4) освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и её основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;

5) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;

6) опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;

7) проведение различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определённым функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;

8) понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике; осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Язык. Речь. Общение. (3ч+1ч) Русский язык – один из развитых языков мира. Язык, речь, общение. Ситуация общения.

Планируемые результаты изучения по теме.

Обучающийся научится осознавать связь русского языка с культурой и историей России и мира, осознавать, что владение русским языком является важным показателем культуры человека. . Строить рассуждение, используя как тезис приведённое в учебнике высказывание.

Обучающийся получит возможность узнать роль языка, речи, общения в жизни человека, разницу между выражением настроения и передачей точной информации.

ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО В 5 КЛАССЕ (7 ч + 3ч) Фонетика. Орфоэпия. Морфемы в слове. Орфограммы в приставках и в корнях слов. Части речи. Орфограммы в окончаниях слов. Словосочетание. Простое предложение. Знаки препинания. Сложное предложение. Запятые в сложном предложении.

Синтаксический разбор предложений. Прямая речь. Диалог.

Планируемые результаты изучения по теме.

Обучающийся научится: разграничивать знаки препинания по их функциям; правильно писать орфограмму в приставках и корне слова .

Обучающийся получит возможность узнать функции знаков препинания в простых и сложных предложениях: завершение, разделение, выделение; распределение знаков препинания на группы по их функциям; синтаксические условия употребления знаков препинания; виды предложений по количеству описанных ситуаций, фрагментов действительности (простые и сложные); средства связи простых предложений в сложные: союзные средства и интонация (союзные) или интонация (бессоюзные);

ТЕКСТ (4 ч + 2 ч) Текст, его особенности. Тема и основная мысль текста. Заглавие текста.

Начальные и конечные предложения текста. Ключевые слова. Основные признаки текста.

Текст и стили речи. Официально-деловой стиль речи.

Планируемые результаты изучения по теме.

Обучающийся научится :узнавать признаки текста. Характеризовать текст по форме, виду и типу речи.

Озаглавливать тексты, расставлять знаки препинания. Устранять недочёты в выборе средств связи между предложениями. Выделять ключевые слова в текстах.

Пересказывать текст. Создавать рассказ и описание картины. Определять названия литературных произведений по ключевым словам.

Обучающийся получит возможность узнать особенности текстов официально-делового стиля. Реализовывать тексты заявления, объяснительной записки

ЛЕКСИКА. КУЛЬТУРА РЕЧИ (7 ч + 4 ч). Слово и его лексическое значение. Собираание материалов к сочинению. Общеупотребительные слова . Профессионализмы.

Диалектизмы. Исконно русские и заимствованные слова. Новые слова (неологизмы).

Устаревшие слова. Словари . Повторение.

Планируемые результаты изучения по теме.

Обучающийся научится: определять лексическое значение слов, учитывать его при выборе орфограмм. Определять стиль, тему, основную мысль текстов. Выделять многозначные слова и слова, употреблённые в переносном значении; подбирать синонимы и антонимы к словам. Выделять в речи общеупотребительные слова. Находить в текстах общеупотребительные и неупотребительные слова. Различать профессионализмы. Находить профессионализмы в текстах учебника и в толковом словаре. Составлять предложения с профессионализмами.

Обучающийся получит возможность узнать основных понятиях лексикологии; характеризовать слова с точки зрения принадлежности к активному и пассивному запасу. Выделять неологизмы, объяснять причины их появления, анализируют их использование в текстах разных стилей

ФРАЗЕОЛОГИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ (3 ч + 1 ч). Фразеологизмы. Источники фразеологизмов. Повторение.

Планируемые результаты изучения по теме.

Обучающийся научится: находить фразеологизмы в текстах упражнений и в толковом словаре и составлять с ними предложения.

Обучающийся получит возможность узнать основные понятие фразеологии; работать с иллюстрациями, определяя, какие фразеологизмы зашифрованы в них. Подбирать к словам синонимы-фразеологизмы;

СЛОВООБРАЗОВАНИЕ. ОРФОГРАФИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ (20ч + 6 ч) Морфемика и словообразование. Описание помещения. Основные способы образования слов в русском языке. Этимология слов. Систематизация материалов к сочинению. Сложный план. Буквы а и о в корне –кос-_-кас-. Буквы а и о в корне -зар- — -зор-. Буквы ы и и после приставок. Гласные в приставках пре- и при-. Соединительные о и е в сложных словах. Сложносокращённые слова. Морфемный и словообразовательный разбор слова.

Планируемые результаты изучения по теме.

Обучающийся научится выделять основы, окончания, корни, суффиксы и приставки в словах. Группировать однокоренные слова. Составлять небольшие тексты на заданные темы. Определять происхождение слов по этимологическому словарю. Усваивают правило написания букв а и о в корне –кас-_-кос-.,гар-_-гор ,зар- зор-.

Усваивают правило написания гласных в приставках пре- и при-.

Обучающийся получит возможность узнать: значимые части слова и способ его образования. Выполнять письменный морфемный и словообразовательный разбор слов.

Усвоить понятие сложного слова и правило написания соединительных о и е в сложных словах., анализировать текст.

МОРФОЛОГИЯ. ОРФОГРАФИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ. Имя существительное (20 ч + 4 ч) Имя существительное как часть речи. Разносклоняемые имена существительные. Буква *е* в суффиксе *-ен-* существительных на *-мя*. Несклоняемые имена существительные. Род несклоняемых имён существительных. Имена существительные общего рода. Морфологический разбор имени существительного. *Не* с существительными. Буквы *ч* и *щ* в суффиксе существительных *-чик* (*-щик*). Гласные в суффиксах существительных *-ек* и *-ик*. Гласные *о* и *е* после шипящих в суффиксах существительных. Повторение.

Имя прилагательное (18ч + 5ч). Имя прилагательное как часть речи. Описание природы. Степени сравнения имен прилагательных. Разряды прилагательных по значению. Качественные прилагательные. Относительные прилагательные. Притяжательные прилагательные. Морфологический разбор имени прилагательного. *Не* с прилагательными. Буквы *о* и *е* после шипящих и *ц* в суффиксах прилагательных. Одна и две буквы *н* в суффиксах прилагательных. Различение на письме суффиксов прилагательных *-к-* и *-ск-*. Дефисное и слитное написание сложных прилагательных. Повторение.

Имя числительное (12 ч + 2 ч). Имя числительное как часть речи. Простые и составные числительные. Мягкий знак на конце и в середине числительных. Порядковые числительные. Разряды количественных числительных. Числительные, обозначающие целые числа. Дробные числительные. Собирательные числительные. Морфологический разбор имени числительного. Повторение.

Местоимение (13 ч + 4 ч) Местоимение как часть речи. Личные местоимения. Возвратное местоимение *себя*. Вопросительные и относительные местоимения. Неопределённые местоимения. Отрицательные местоимения. Притяжательные местоимения. Рассуждение. Указательные местоимения. Определительные местоимения. Местоимения и другие части речи. Морфологический разбор местоимения. Повторение.

Глагол (15 ч + 7ч) Глагол как часть речи. Разноспрягаемые глаголы. Глаголы переходные и непереходные. Наклонение глагола. Изъявительное наклонение. Условное наклонение. Повелительное наклонение. Употребление наклонений. Безличные глаголы. Морфологический разбор глагола. Рассказ на основе услышанного. Правописание гласных в суффиксах глаголов. Повторение.

Планируемые результаты изучения по теме.

Обучающийся научится опознавать самостоятельные (знаменательные) части речи и их формы, служебные части речи; анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи; употреблять формы слов различных частей речи в соответствии с нормами современного русского литературного языка; применять морфологические знания и умения в практике правописания, в различных видах анализа; распознавать явления грамматической омонимии, существенные для решения орфографических и пунктуационных задач.

Обучающийся получит возможность научиться: анализировать синонимические средства морфологии; различать грамматические омонимы; опознавать основные выразительные средства морфологии.

ПОВТОРЕНИЕ И СИСТЕМАТИЗАЦИЯ ИЗУЧЕННОГО В 5—6 КЛАССАХ. КУЛЬТУРА РЕЧИ (6 ч + 2 ч) Разделы науки о языке. Орфография. Пунктуация. Лексика и фразеология. Словообразование. Морфология. Синтаксис.

Планируемые результаты изучения по теме.

Обучающийся получит возможность повторить и систематизировать знания, полученные в течение учебного года.

Таблица тематического распределения часов науровень обучения:

№	Перечень и название раздела, тем	Кол-во часов	Кол-во часов по развитию речи	Количество
				во

	курса	по РП	Все го	сочинений	изложений	контрольн ых работ (в том числе контрольн ых диктантов)
I.	Язык. Речь. Общение.	3+1	1	-	-	-
II.	Повторение изученного в 5 классе	7+2	2	1	-	-
III.	Текст	3+4	3	2	-	1
IV.	Лексика. Культура речи	8+3	2	1	1	1
V.	Фразеология. Культура речи.	3+1	1	1	-	-
VI.	Словообразование. Орфография, Культура речи	21+6	6	3	-	2
VI I	Морфология. Орфография. Культура речи. Имя существительное	18+4	2	1	-	2
VI II	Морфология. Орфография. Культура речи. Имя прилагательное	19+6	5	2	1	2
IX	Морфология. Орфография. Культура речи. Имя числительное	12+2	2	-	1	1
X	Морфология. Орфография. Культура речи. Местоимение	13+4	4	3	-	1
XI	Морфология. Орфография. Культура речи. Глагол	15+7	7	3	1	3
XI I	Повторение и систематизация изученного в 5-6 классах. Культура речи	4+3	2	-	2	1
	Всего	126+43	37	17	6	14

ОСНОВНОЙ СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Русский язык . 6 класс: технологические карты уроков по учебнику М.Т. Баранова, Т.А. Ладыженской, Л.А. Тростенцовой. 1,2 полугодие/ О.В. Чермашенцева. – Волгоград: Учитель, 2018.
2. Егорова Н.В. Поурочные разработки по русскому языку. 6 класс. –М.: ВАКО, 2019.
3. Русский язык. Контрольно-измерительные материалы./сост. Н.В.Егорова.-2-е изд., перераб.-М.:ВАКО,2018.-96с.

Электронные образовательные ресурсы

Навигатор. Грамота.ру <http://www.navigator.gramota.ru/>

Новый словарь русского языка http://www.rubricon.ru/nsr_1.asp

Опорный орфографический компакт по русскому языку (пособие по орфографии)

<http://yamal.org/ook/>

Проверь себя! http://www.cde.spbstu.ru/test_Rus_St/register_rus.htm

Правила русской орфографии и пунктуации <http://www.anriintern.com/rus/orfpun/main.htm>

Тесты по пунктуации <http://repetitor.1c.ru/online/disp.asp?2>

<http://ege.edu.ru> Портал информационной поддержки ЕГЭ

<http://www.9151394.ru/> - Информационные и коммуникационные технологии в обучении

<http://repetitor.1c.ru/> - Серия учебных компьютерных программ '1С: Репетитор' по русскому языку, Контрольно-диагностические системы серии 'Репетитор. Тесты' по пунктуации, орфографии и др.

<http://som.fio.ru/> - сетевое объединение методистов

<http://www.ug.ru/> -«Учительская газета»

<http://www.school.edu.ru/> -Российский образовательный портал

<http://schools.techno.ru/> - образовательный сервер «Школы в Интернет»

<http://www.1september.ru/ru/> - газета «Первое сентября»

<http://all.edu.ru/> - Все образование Интернета

<http://www.mediaterra.ru/ruslang/> - теория и практика русской орфографии и пунктуации

График административных срезов Основное общее образование

№	Класс	Предмет	Дата	Вид контроля
1	6	Русский язык	29.09.	ВПР
2	6	Русский язык	23.05.	Диктант с грамматическим заданием

Календарно-тематическое планирование уроков русского языка в 6 классе (5 часов в неделю) 2022-2023 учебный год

№ п/п	Тема раздела, урока	Кол-во часов	Дата по плану	Дата по факту
ЯЗЫК, РЕЧЬ, ОБЩЕНИЕ (3 + 1)				
1	Русский язык – один из развитых языков мира.	1	02.09	
2	Язык. Речь. Общение.	1	05.09	
3	Ситуация общения.	1	06.09	
4	<i>Р/р Публичное выступление-рассуждение «Какие книги нужно читать?»</i>	1	07.09	
ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО В 5 КЛАССЕ (7 + 2)				
5	Фонетика. Орфоэпия	1	08.09	
6	Морфемы в слове. Орфограммы в приставках и корнях слов	1	09.09	
7	Части речи	1	12.09	
8	Словосочетания. Орфограммы в окончаниях слов	1	13.09	
9	<i>Р/р. Сочинение «Интересная встреча»</i>	1	14.09	
10	Простое предложение.	1	15.09	
11	Сложное предложение.	1	16.09	
12	Синтаксический разбор.	1	19.09	
13	<i>Р/р. Прямая речь. Диалог.</i>	1	20.09	

Текст (3+4)				
14	Текст, его особенности	1	21.09	
15	Тема и основная мысль текста. Заглавие текста. Начальные и конечные предложения текста	1	22.09	
16	<i>Р/р. Сочинение по данному началу</i>	2	23.09	
17			26.09	
18	<i>Р/р. Основные признаки текста.</i>	1	27.09	
19	Текст и стили речи. Официально-деловой стиль.	1	28.09	
20	Входной контроль. ВПР	1	29.09	
ЛЕКСИКА. КУЛЬТУРА РЕЧИ (8+3)				
21	Слово и его лексическое значение	1	30.09	
22	Р/р. Контрольное сочинение по картине А. Герасимова «После дождя»	1	03.10	
23	Общеупотребительные слова. Профессионализмы	1	04.10	
24	Диалектизмы	1	05.10	
25	<i>Р/р. Сжатое изложение</i>	1	06.10	
26	Исконно русские и заимствованные слова	1	07.10	
27	Неологизмы	1	10.10	
28	Устаревшие слова	1	11.10	
29	Словари	1	12.10	
30	Повторение по теме «Лексика»	1	13.10	
31	Контрольный диктант по теме «Лексика»	1	14.10	
ФРАЗЕОЛОГИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ (3+1)				
32	Фразеологизмы.	1	17.10	

33	Анализ контрольного диктанта. Источники фразеологизмов	1	18.10	
34	<i>Р/р. Сочинение о происхождении фразеологизмов</i>	1	19.10	
35	Повторение по теме «Фразеологизмы»	1	20.10	
СЛОВООБРАЗОВАНИЕ. ОРФОГРАФИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ (21+6)				
36	Морфемика и словообразование	1	21.10	
37	<i>Р/р. Описание помещения</i>	1	24.10	
38	Основные способы образования слов в русском языке	2	25.10.	
39			26.10	
40	Этимология слов.	1	27.10	
41	<i>Р/р. Систематизация материалов к сочинению. Сложный план.</i>	1	28.10	
42	<i>Р/р. Контрольное сочинение-описание помещения</i>	1	07.11	
43	Буквы а и о в корне -кас— -кос-	1	08.11	
44	Буквы а и о в корне -гар— -гор-	1	09.11	
45	.Буквы а и о в корне -зар- — -зор-	1	10.11	
46	Обобщение по теме «Буквы О-А в корнях с чередованием»	1	11.11	
47	Проверочная работа по теме «Буквы О-А в корнях с чередованием»	1	14.11	
48	Буквы ы и и после приставок	2	15.11	
49			16.11	
50	Гласные в приставках пре-и при-	2	17.11	

51			18.11	
52	Соединительные гласные о и е в сложных словах	2	21.11	
53			22.11	
54	Сложносокращенные слова	2	23.11	
55			24.11	
56	<i>Р/р. Сочинение по картине Т.Н. Яблонской «Утро».</i>	1	25.11	
57	Морфемный и словообразовательный разбор слов.	2	28.11	
58			29.11	
59	Повторение по теме «Словообразование. Орфография».	2	30.11	
60			01.12	
61	Контрольный диктант по теме «Словообразование. Орфография».	1	02.12	
62	Анализ контрольного диктанта.	1	05.12	
МОРФОЛОГИЯ. ОРФОГРАФИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ				
ИМЯ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОЕ (18+4)				
63	Имя существительное как часть речи	1	06.12	
64	<i>Р/р. Письмо. Как писать письма?</i>	1	07.12	
65	Разносклоняемые имена существительные	2	08.12	
66			09.12	
67	Буква е в суффиксе -ен- в существительных на -мя	2	12.12	
68			13.12	
69	Несклоняемые имена существительные	1	14.12	
70	Род несклоняемых имен существительных	1	15.12	
71	Имена существительные общего рода	1	16.12	
72	Морфологический разбор имен	2	19.12	

73	существительных		20.12	
74	Контрольная работа по теме «Имя существительное» (тест)	1	21.12	
75	<i>He</i> с существительными	2	22.12	
76			23.12	
77	<i>Р/р. Сочинение-описание по личным наблюдениям</i>	1	09.01	
78	Буквы ч и щ в суффиксе	2	10.01	
79	существительных -чик(-щик-)		11.01	
80	Гласные в суффиксах существительных -ЕК и -ИК	1	12.01	
81	Гласные о и е после шипящих в суффиксах существительных	1	13.01	
82	Повторение по теме «Имя существительное»	1	16.01	
83	Контрольный диктант по теме «Имя существительное»	1	17.01	
84	Анализ диктанта	1	18.01	
ИМЯ ПРИЛАГАТЕЛЬНОЕ (19+6)				
85	Имя прилагательное как часть речи	1	19.01	
86	<i>Р/р. Описание природы</i>	1	20.01	
87	Степени сравнения имен прилагательных	1	23.01	
88	Разряды имен прилагательных по значе- нию.	2	24.01	
89			25.01	
90	Качественные прилагательные	1	26.01	
91	Относительные прилагательные	1	27.01	
92	<i>Р/р. Выборочное изложение</i>	1	30.01	
93	Притяжательные прилагательные	1	31.01	

94	Морфологический разбор имени прилагательного	1	01.02	
95	Проверочная работа по теме «Имя прилагательное»	1	02.02	
96	Не с прилагательными	1	03.02	
97	Буквы <i>е</i> и <i>о</i> после шипящих и <i>ц</i> в суффиксах прилагательных	1	06.02	
98	<i>Р/р. Сочинение по картине Н.П. Крымова «Зимний вечер»</i>	2	07.02	
99			08.02	
100	Одна и две буквы <i>н</i> в суффиксах прилагательных	2	09.02	
101			10.02	
102	Различение на письме суффиксов прилагательных -к-и-ск	2	13.02	
103			14.02	
104	Дефисное и слитное написание сложных прилагательных	2	15.02	
105			16.02	
106	Повторение по теме «Имя прилагательное»	2	17.02	
107			20.02	
108	Контрольный диктант № 4 по теме «Имя прилагательное».	1	21.02	
109	Анализ работ. Работа над ошибками	1	22.02	
ИМЯ ЧИСЛИТЕЛЬНОЕ (12+2)				
110	Имя числительное как часть речи	1	24.02	
111	Простые и составные числительные	1	27.02	
112	Мягкий знак на конце и в середине числительных	2	28.02	
113			01.03	
114	Порядковые числительные	1	02.03	
115	Разряды количественны числительных	1	03.03	

116	Числительные, обозначающие целые числа	1	06.03	
117	Дробные числительные	1	07.03	
118	<i>Р/р. Контрольное изложение текста, содержащего числительные.</i>	1	09.03	
119	Собирательные числительные	1	10.03	
120	Морфологический разбор имени числительного	1	13.03	
121	Повторение по теме «Имя числительное»	1	14.03	
122	Контрольный диктант № 5 по теме «Имя числительное».	1	15.03	
123	Анализ контрольного диктанта.	1	16.03	
МЕСТОИМЕНИЕ (13 + 4)				
124	Местоимение как часть речи	1	17.03	
125	Личные местоимения	1	20.03	
126	Возвратное местоимение <i>себя</i>	1	21.03	
127	Вопросительные и относительные местоимения	1	22.03	
128	<i>Р/р. Сочинение-рассказ по сюжетным рисункам «Как я однажды помогал маме»</i>	1	23.03	
129	Неопределенные местоимения	1	24.03	

130	Отрицательные местоимения	1	03.04	
131	Притяжательные местоимения	1	04.04	
132	<i>Р/р Контрольное сочинение-рассуждение</i>	1	05.04	
133	Указательные местоимения	1	06.04	
134	Определительные местоимения	1	07.04	
135	<i>Р/р. Сочинение. «Подслушанный разговор»</i>	1	10.04	
136	Местоимения и другие части речи	1	11.04	
137	.Морфологический разбор местоимения	1	12.04	
138	Повторение по теме «Местоимение»	1	13.04	
139	Контрольный диктант № 6 по теме «Местоимение» .	1	14.04	
140	Анализ контрольного диктанта.	1	17.04	
ГЛАГОЛ (15+7)				
141	Глагол как часть речи	1	18.04	
142 143	<i>Р/р. Контрольное сочинение-рассказ по сюжетным картинкам «Степа дрова колет»</i>	1	19.04	
144	Разноспрягаемые глаголы.	2	20.04 21.04	
145	Глаголы переходные и непереходные	1	24.04	
146	Наклонение глагола. Изъявительное наклонение глагола	1	25.04	
147	Условное наклонение глагола	1	26.04	
148	<i>Р/р. Контрольное изложение «Витькина гайка»</i>	1	27.04	
149	Повелительное наклонение глагола	1	28.04	

150	<i>Р/р. Сочинение по рисункам</i>	1	02.05	
151	Употребление наклонений.	1	03.05	
152	Обобщение по теме «Наклонение глаголов»	1	04.05	
153	Проверочная работа по теме «Наклонение глаголов»	1	05.05	
154	Безличные глаголы	1	10.05	
155	Морфологический разбор глагола	1	11.05	
156	Правописание гласных в суффиксах глаголов	1	12.05	
157	<i>Р/р. Сочинение - рассказ на основе услышанного</i>	1	15.05	
158	Правописание гласных в суффиксах глаголов	1	16.05	
159	Повторение по теме «Глагол»	1	17.05	
160	Тест по теме «Глагол»	1	18.05	
161	Контрольный диктант по теме «Глагол»	1	19.05	
162	Анализ контрольного диктанта.	1	22.05	
ПОВТОРЕНИЕ И СИСТЕМАТИЗАЦИЯ ИЗУЧЕННОГО В 5-6 КЛАССАХ. КУЛЬТУРА РЕЧИ (4+3)				
163	Административный контрольный срез по итогам года	1	23.05	
164	Анализ работ.	1	24.05	
165	Разделы науки о языке. Орфография.			
166	Р/р. Сжатое изложение	2	25.05	

			26.05	
167	Пунктуация	1	29.05	
168	Лексика и фразеология.	1	30.05	
169	Морфология. Систематизация и обобщение изученного в 7 классе.	1	31.05	
Итого		169		

Лист коррекции

_____ класс

Учитель: _____

№	Дата по плану:	Дано фактич	Тема урока	Коррекция	Причины

Приложение 1.

Способы контроля и оценивания образовательных достижений обучающихся в 6 классе

Оценка **личностных результатов** в текущем образовательном процессе проводится на основе соответствия обучающихся следующим требованиям:

- соблюдение норм и правил поведения;
- прилежание и ответственность за результаты обучения;
- готовности и способности делать осознанный выбор своей образовательной траектории;
- наличие позитивной ценностно-смысловой установки обучающихся, формируемой средствами конкретного предмета.

Достижения личностных результатов отражаются в индивидуальных накопительных портфолио обучающихся.

Оценивание **метапредметных результатов** ведется по следующим позициям:

- способность и готовность обучающихся к освоению знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции;
- способность к сотрудничеству и коммуникации;
- способность к решению лично и социально значимых проблем и воплощению найденных решений в практику;
- способность и готовность к использованию ИКТ в целях обучения и развития;
- способность к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии.

Оценка достижения обучающимся метапредметных результатов осуществляется по итогам выполнения проверочных работ, в рамках системы текущей, тематической и промежуточной оценки, а также промежуточной аттестации. Главной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов является защита итогового индивидуального проекта.

Основным объектом оценки **предметных результатов** является способность обучающихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач на основе изучаемого учебного материала.

Примерные виды контроля учебных достижений по предмету: устный опрос, тест, самопроверка, взаимопроверка, самостоятельная работа, буквенный диктант, орфографический диктант, словарная работа, контрольный диктант, контрольное изложение, контрольное сочинение, работа по карточкам и т.д.

Нормы оценок.

Оценка устных ответов обучающихся

Устный опрос является одним из основных способов учёта знаний обучающихся по русскому языку. Развёрнутый ответ обучающихся должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях.

При оценке ответа обучающихся надо руководствоваться следующими критериями, учитывать: 1) полноту и правильность ответа; 2) степень осознанности, понимания изученного; 3) языковое оформление ответа.

Отметка "5" ставится, если обучающийся: 1) полно излагает изученный материал, даёт правильное определенное языковых понятий; 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; 3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

Отметка "4" ставится, если обучающийся даёт ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки "5", но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочёта в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

Отметка "3" ставится, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но: 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

Отметка "2" ставится, если обучающийся обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка "2" отмечает такие недостатки в подготовке обучающихся, которые являются серьёзным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Отметка ("5", "4", "3") может ставиться не только за единовременный ответ (когда на проверку подготовки ученика отводится определенное время), но и за рассредоточенный во времени, т.е. за сумму ответов, данных обучающимся на протяжении урока (выводится *поурочный* балл), при условии, если в процессе урока не

только заслушивались ответы обучающегося, но и осуществлялась проверка его умения применять знания на практике.

Оценка диктантов

Диктант оценивается одной отметкой.

О т м е т к а "5" выставляется за безошибочную работу, а также при наличии в ней 1 негрубой орфографической, 1 негрубой пунктуационной или 1 негрубой грамматической ошибки.

О т м е т к а "4" выставляется при наличии в диктанте 2 орфографических и 2 пунктуационных, или 1 орфографической и 3 пунктуационных ошибок, или 4 пунктуационных при отсутствии орфографических ошибок. Отметка "4" может выставляться при трёх орфографических ошибках, если среди них есть однотипные. Также допускаются 2 грамматические ошибки.

О т м е т к а "3" выставляется за диктант, в котором допущены 4 орфографические и 4 пунктуационные ошибки, или 3 орфографические и 5 пунктуационных ошибок, или 7 пунктуационных ошибок при отсутствии орфографических ошибок. В 5 классе допускается выставление отметки "3" за диктант при 5 орфографических и 4 пунктуационных ошибках. Отметка "3" может быть поставлена также при наличии 6 орфографических и 6 пунктуационных, если среди тех и других имеются однотипные и негрубые ошибки. Допускается до 4 грамматических ошибок.

О т м е т к а "2" выставляется за диктант, в котором допущено до 7 орфографических и 7 пунктуационных ошибок, или 6 орфографических и 8 пунктуационных ошибок, 5 орфографических и 9 пунктуационных ошибок, 8 орфографических и 6 пунктуационных ошибок. Кроме этого, допущено более 4 грамматических ошибок.

В контрольной работе, состоящей из диктанта и дополнительного (фонетического, лексического, орфографического, грамматического) задания, выставляются две оценки за каждый вид работы.

При оценке выполнения дополнительных заданий рекомендуется руководствоваться следующим:

О т м е т к а "5" ставится, если обучающийся выполнил все задания верно.

О т м е т к а "4" ставится, если обучающийся выполнил правильно не менее 3/4 заданий.

О т м е т к а "3" ставится за работу, в которой правильно выполнено не менее половины заданий.

О т м е т к а "2" ставится за работу, в которой не выполнено более половины заданий.

П р и м е ч а н и е. Орфографические, пунктуационные и грамматические ошибки, допущенные при выполнении дополнительных заданий, учитываются при выведении отметки за диктант.

При оценке контрольного словарного диктанта рекомендуется руководствоваться следующим:

Отметка "5" ставится за диктант, в котором нет ошибок.

Отметка "4" ставится за диктант, в котором ученик допустил 1 -2 ошибки.

Отметка "3" ставится за диктант, в котором допущено 3-4 ошибки.

Отметка "2" ставится за диктант, в котором допущено до 7 ошибок.

Оценка сочинений и изложений

С помощью сочинений и изложений проверяются: 1) умение раскрывать тему; 2) умение использовать языковые средства в соответствии со стилем, темой и задачей высказывания; 3) соблюдение языковых норм и правил правописания.

Любое сочинение и изложение оценивается двумя отметками: первая ставится за содержание и речевое оформление (соблюдение языковых норм и правил выбора стилистических средств), вторая – за соблюдение орфографических, пунктуационных норм и грамматических ошибок.

Содержание сочинения и изложения оценивается по следующим критериям:

- соответствие работы ученика теме и основной мысли;
- полнота раскрытия темы;
- правильность фактического материала;
- последовательность изложения.

При оценке речевого оформления сочинений и изложений учитывается: разнообразие словаря и грамматического строя речи, стилевое единство и выразительность речи, число языковых ошибок и стилистических недочетов.

Орфографическая и пунктуационная грамотность оценивается по числу допущенных учеником ошибок (см. Нормативы для оценки контрольных диктантов).

Содержание и речевое оформление оценивается по следующим нормативам:

Оценка	Содержание и речь	Грамотность
"5"	<ol style="list-style-type: none"> 1. Содержание работы полностью соответствует теме. 2. Фактические ошибки отсутствуют. 3. Содержание излагается последовательно. 4. Работа отличается богатством словаря, разнообразием использованных синтаксических конструкций, точностью словоупотребления. 5. Достигнуто стилевое единство и выразительность текста. 6. В целом в работе допускается 1 недочёт в содержании и 1-2 речевых недочёта. 	<p>Допускается:</p> <p>1 орфографическая, или 1 пунктуационная, или 1 грамматическая ошибка.</p>
«4»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Содержание работы в основном соответствует теме (отклонения незначительные). 2. Содержание в основном достоверно, но имеются единичные фактические неточности. 3. Имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей. 4. Лексический и грамматический строй речи достаточно разнообразен. 5. Стиль работы отличается единством и достаточной выразительностью. 6. В целом в работе допускается не более 2 недочётов в содержании и не более 3-4 речевых недочётов. 	<p>Допускаются:</p> <p>2 орфографические и 2 пунктуационные ошибки, или 1 орфографическая и 3 пунктуационные ошибки, или 4 пунктуационные ошибки при отсутствии орфографических ошибок, а также 2 грамматические ошибки.</p>
«3»	<ol style="list-style-type: none"> 1. В работе допущены существенные отклонения от темы. 2. Работа достоверна в главном, но в ней имеются отдельные фактические неточности. 3. Допущены отдельные нарушения последовательности изложения. 4. Беден словарь и однообразны употребляемые синтаксические конструкции, встречается неправильное словоупотребление. 	<p>Допускаются:</p> <p>4 орфографические и 4 пунктуационные ошибки, или 3 орфографических и 5 пунктуационных ошибок, или 7 пунктуационных ошибок при отсутствии орфографических ошибок, а также 4</p>

	<p>5. Стил ь работы не отличается единством, речь недостаточно выразительна.</p> <p>6. В целом в работе допускается не более 4 недочётов в содержании и 5 речевых недочётов.</p>	грамматические ошибки.
«2»	<p>1. Работа не соответствует теме.</p> <p>2. Допущено много фактических неточностей.</p> <p>3. Нарушена последовательность изложения мыслей во всех частях работы, отсутствует связь между ними.</p> <p>4. Крайне беден словарь, работа написана короткими однотипными предложениями со слабо выраженной связью между ними, часты случаи неправильного словоупотребления.</p> <p>5. Допущено стилевое единство</p> <p>6. Допущено недочётов в содержании и речевых недочётов больше, чем предусмотрено отметкой "3".</p>	Допущено орфографических, пунктуационных и грамматических ошибок больше, чем предусмотрено отметкой "3".

ТЕМЫ ТВОРЧЕСКИХ ПРОЕКТОВ.

«Цветные» прилагательные в произведении Н.В. Гоголя «Вечера на хуторе близ Диканьки».

32 или 33? (о букве Ё)

Азбука родного края

Возникновение славянской письменности на Руси.

Глагол - самая живая часть речи

Говорить правильно, красиво, престижно!

Грамотным быть - модно!

Заимствованная лексика в наименованиях морских видов транспорта.

Заимствованная лексика в наименовании цветов

Изучение грамотности школьников в пределах одного класса

Имена прилагательные в названиях местностей

Имена прилагательные в названиях произведений

Имена прилагательные в названиях растений

Имя существительное

Искусственные языки

История происхождения русской фамилии.

История нашей письменности

Как интернет влияет на язык?

Как влияют социальные сети на язык?

Как учили грамоте на Руси.

Красна речь фразеологизмами

Люди и рукописи.

Малые жанры фольклора: потешки, пестушки, заклички, прибаутки, скороговорки, считалки, загадки.

Место русского языка среди других предметов в нашей школе.

<https://youtu.be/aKtphoY3OVQ>