

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЁННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«УТТИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА  
им. В.А. Ширяева»

«Рассмотрено» Руководитель МО <i>Ю.А. Даванова</i> / Даванова Ю.А. / от « <i>27</i> » <i>08</i> 2021г.	«Проверено» Заместитель директора по УВР: <i>Г.А. Бисалиева</i> / Бисалиева Г.А. / от « <i>30</i> » <i>08</i> 2021г.	«Утверждаю» Директор школы: <i>С.Н. Сангаджиева</i> / Сангаджиева С.Н. / Приказ № <i>104</i> от « <i>31</i> » <i>08</i> 2021г.
---	---	---

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по предмету

«Родной язык»

1-4 классы

Базовый уровень

Составитель:

Нуралиева Алия Хабибуллаевна

учитель географии

ИКК

2021-2022 учебный год

## Пояснительная записка

1. Рабочая программа по учебному предмету «Родной язык» для 1-4 классов соответствует Государственному образовательному стандарту начального общего образования по предметам региональной компетенции (2012г.), учебному плану МКОУ «Уттинская СОШ им. В.А. Ширяева». Программа составлена на основе Программы по развитию речи и калмыцком языке для 1-4 классов национальных школ. / Бакланова Г.Б., Санджи-Горяева Н.Х., Бадма-Халгаева Е.А. – Элиста: ЗАОр «НПП «Джангар», 2009 г.- 88 с.

Рабочая программа ориентирована на использование экспериментального учебного пособия «Уйыр» для обучающихся 1-4 классов общеобразовательных учреждений РК/ Бакланова Г.Б., Корнусова Б. О.- Элиста : АУ РК «РИА «Калмыкия», 2015 г.- 96 с.: ил.

Данная программа будет реализована на базовом уровне в соответствии с учебным планом и годовым календарным графиком «Уттинская СОШ им. В.А. Ширяева» в расчете 3 часа в неделю - 99 часов в год в 1 классе, 105 часов в год в 3-4 классах.

Изучение калмыцкого языка на ступени начального общего образования в образовательных учреждениях с русским (неродным) языком обучения направлено на достижение следующей цели:

- воспитание уважительного отношения и интереса к калмыцкому языку как к государственному языку Республики Калмыкия, приобщение к культуре и литературе калмыцкого народа

Задачи:

- развитие речевых способностей учащихся, их готовности к общению на калмыцком языке; развитие монологической и диалогической речи;
- освоение элементарных знаний о лексике, фонетике, грамматике калмыцкого языка;
- овладение умениями слушания, говорения, чтения, письма, необходимыми для общения в семейно-бытовой и учебной сферах;

**Содержание учебного курса «Родной язык».**

**Тематическое планирование с определением основных видов деятельности.**

Предметное содержание	Основные виды деятельности ученика
<b>«Речь и речевое общение»</b> <b>1 класс.</b> «Знакомство», «Семья», «Школа», «Наш дом», «Погода», «Праздники». <b>2 класс</b> «Семья», «Распорядок дня», «Животные и птицы», «Моя Родина». <b>3 класс</b> «Знания», «Времена года», «Зул», «Семья», «Животный и растительный мир степи». <b>4 класс</b> «Семья», «Лето», «Мое любимое занятие», «Родина», «Государственные символы», «Элиста», «Хурул»; Эпос «Джангар». «Герои Калмыкии».	<u>Коммуникативно-познавательная деятельность:</u> диалоги, полилоги, ролевые игры.
<b>Говорение</b> <b>Аудирование</b> <b>Чтение</b> <b>Письмо</b>	— участвовать в элементарном этикетном диалоге (знакомство, поздравление, благодарность, приветствие); — расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы (Что? Где? Когда?), и отвечать на них; — кратко рассказывать о себе, своей семье; — составлять небольшие описания предмета, картинки (о природе, школе) по образцу;

	<ul style="list-style-type: none"> <li>— понимать на слух речь учителя, одноклассников, основное содержание облегченных, доступных по объему текстов, с опорой на зрительную наглядность;</li> <li>— читать вслух, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию, доступные по объему тексты, построенные на изученном языковом материале;</li> <li>— списывать текст, вставляя в него пропущенные слова в соответствии с контекстом;</li> <li>— записывать отдельные слова, предложения по модели.</li> </ul>
<b>Графика, каллиграфия, орфография</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы калмыцкого алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);</li> <li>— пользоваться калмыцким алфавитом, знать последовательность букв в нем;</li> <li>— отличать буквы от знаков транскрипции.</li> </ul>
<b>Фонетическая сторона речи</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— произносить все звуки калмыцкого алфавита;</li> <li>— различать на слух звуки калмыцкого и русского алфавита.</li> </ul>
<b>Лексическая сторона речи</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики;</li> <li>— употреблять в процессе общения активную лексику в соответствии с коммуникативной задачей.</li> </ul>
<b>Грамматическая сторона речи</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— употреблять правильный порядок слов в предложении;</li> <li>— употреблять единственное и множественное число.</li> </ul>

Тематическое планирование в 1 классе  
(Базовый уровень. 3 часа в неделю, всего 99 часов)

№п/п	Раздел	Кол-во часов	Контроль ные работы
1	Развитие речи. Знакомство. Мой класс. Мое любимое занятие. Наш гость. Природа. Любишь ли ты играть? Что ты учил? Грамматика. Звуки и буквы.	27	-
2	Развитие речи. Наша школа. Классная комната. Школьные принадлежности. Зул. Мой любимый урок. Урок математики. Любишь ли ты читать? Любишь ли ты играть? Что ты учил? Грамматика.	21	-

	Звуки и буквы.		
3	Развитие речи. Семья. Родственники. Наш дом. Части тела. Перемена. Мой дом. Любишь ли ты читать? Любишь ли ты играть? Что ты учил? Грамматика. Звуки и буквы. Слова, обозначающие предмет. Слова, обозначающие действие предмета.	28	1
4	Мой дом. В саду. Как я помогаю дома. День рождения. Любишь ли ты читать? Любишь ли ты играть? Что ты учил? Грамматика. Звуки и буквы. Слова, обозначающие предмет. Слова, обозначающие действие предмета.	23	1

Тематическое планирование во 2 классе  
(Базовый уровень. 3 часа в неделю, всего 105 часов)

№п/п	Раздел	Кол-во часов	Контрольн ые работы
1	Развитие речи. Мой друг. Моя семья. Осень. Письмо. Время. Распорядок дня. Зима. Любишь ли ты читать? Любишь ли ты играть? Что ты учил? Грамматика. Звуки и буквы. Слова, обозначающие предмет. Слова, обозначающие действие.	27	-
2	Развитие речи. Еда. Распорядок недели. Спорт. Игрушки. Домашние животные. Любишь ли ты читать? Любишь ли ты играть? Что ты учил? Грамматика. Звуки и буквы.	21	-
3	Развитие речи. Домашние животные. Животные и птицы калмыцкой степи. В зоопарке. Цахан Сар. Любишь ли ты читать? Любишь ли ты играть? Что ты учил? Грамматика. Звуки и буквы. Слова с мягким знаком. Местоимение. Существительное.	32	1
4	Развитие речи. Элиста-столица Калмыкии. Мое село. В огороде. Письмо. Лето. Любишь ли ты читать? Любишь ли ты играть? Что ты учил? Грамматика. Местоимение. Имя существительное. Глагол.	25	1

Тематическое планирование в 3 классе  
(Базовый уровень. 3 часа в неделю, всего 105 часов)

№п/п	Раздел	Кол-во часов	Контроль ные работы
1	Развитие речи. Знания. Какой сегодня праздник? Где ты был летом? Школа. Воскресенье. Животные. Знакомство. Интересный случай. Что ты делаешь. Любишь ли ты читать? Любишь ли ты играть? Что ты учил? Грамматика. Местоимения. Глагол.	27	-
2	Развитие речи. Что ты умеешь делать? Зул. Интересное событие. В гостях. Любишь ли ты читать? Любишь ли ты играть? Что ты учил? Грамматика. Местоимение. Глагол.	21	1
3	Развитие речи. Родственники. Цаһан Сар. Родной язык. Улица. Подарок маме. Традиции. Любишь ли ты читать? Любишь ли ты играть? Что ты учил? Грамматика. Местоимение. Имя существительное.	32	1
4	Развитие речи. Традиции. Природа. Космос. Весна. День Победы. Любишь ли ты читать? Любишь ли ты играть? Что ты учил? Грамматика. Числительные. Предложение.	25	1

Тематическое планирование в 4 классе  
(Базовый уровень. 3 часа в неделю, всего 105 часов)

№п/п	Раздел	Кол-во часов	Контроль ные работы
1	Развитие речи. Лето. Семья. Приветствие. Родители. Мое любимое занятие. Твой любимый праздник. Твое окружение. Твое хобби. Любишь ли ты читать? Любишь ли ты играть? Что ты учил? Грамматика. Местоимение.	27	1
2	Развитие речи. Распорядок дня. Родина. Государственные символы Калмыкии. Хошеутовский хурул. История Элисты. История калмыцкого народа (депортация). Любишь ли ты читать? Любишь ли ты играть? Что ты учил? Грамматика. Глагол.	21	1
3	Развитие речи. Золотая обитель Будды Шакьямуни. Песни о Калмыкии. Из истории калмыцкого народа. Хальмг зурачнр. Грамматика.	30	1

	Синонимы. Омонимы. Антонимы. Слова с переносным значением.		
4	Развитие речи. Эпос «Джангар». Герои Великой Отечественной войны. Интернет. Любишь ли ты читать? Любишь ли ты играть? Что ты учил? Грамматика. Имя существительное. Глагол. Имя прилагательное. Состав слова.	24	1

В процессе воспитания выпускник начальной школы достигнет определённых личностных результатов в освоении учебного предмета «Родной (калмыцкий) язык» в начальной школе:

- ценностное отношение к своей малой родине, семейным традициям; государственной символике, родному языку, к России;
- первоначальный опыт постижения ценностей национальной культуры;
- первоначальный опыт участия в межкультурной коммуникации и умение представлять родную культуру.

Метапредметные результаты :

-Положительное отношение к предмету и мотивация к дальнейшему овладению калмыцким языком:

- элементарное представление о калмыцком языке как средстве познания мира и других культур;
- первоначальный опыт межкультурного общения;
- познавательный интерес.

Предметные результаты:

-Приобретение начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями калмыцкого языка.

-Освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на калмыцком языке, расширение лингвистического кругозора.

- Сформированность дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка.

В познавательной сфере: умение сравнивать языковые явления; умение опознавать грамматические явления; умение систематизировать слова; умение пользоваться языковой догадкой; умение действовать по образцу; умение пользоваться двуязычным словарём.

### **Требования к уровню подготовки.**

**В результате изучения калмыцкого языка ученик должен:**

**знать/понимать:**

- значимые части слова;
- признаки изученных частей речи

**Уметь:**

- понимать на слух калмыцкую речь;
- различать на слух и правильно произносить звуки, сочетания звуков калмыцкого языка, правильно произносить слова, словосочетания и предложения;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни :
  - ведения диалога, построения монологических высказываний в условиях бытового общения;
  - соблюдения основных норм произношения звуков, слов, словосочетаний и предложений;
  - обогащения запаса слов, необходимых для учебного и бытового общения;
  - владение нормами калмыцкого речевого этикета в ситуациях повседневного общения.

## Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса.

### Перечень учебных пособий и дидактических материалов:

- калмыцко-русский словарь;
- тематический словарь;
- грамматический справочник;
- тексты- диалоги, полилоги;
- наборы тематических картинок в соответствии с тематикой, определенной в стандарте начального образования по калмыцкому языку
- М. Менкеева. Книга для внеклассного чтения для 1-4 классов;
- В. Шуграева. Книга для чтения.

### Критерии и нормы оценки знаний, умений и навыков обучающихся по родному (калмыцкому) языку и литературе.

#### Оценка устных ответов обучающихся

Устный опрос является одним из основных способов учета знаний обучающихся по родному языку. Развернутый ответ ученика должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на определенную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях.

При оценке ответа ученика надо руководствоваться следующими критериями:

- 1) полнота и правильность ответа;
- 2) степень осознанности, понимания изученного;
- 3) языковое оформление ответа.

Оценка «5» ставится, если ученик:

- 1) полно излагает изученный материал;
- 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике;
- 3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

Оценка «4» ставится, если ученик дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1—2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1—2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

Оценка «3» ставится, если ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но:

- 1) излагает материал неполно;
- 2) не умеет достаточно обосновать свои суждения и привести свои примеры;
- 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

Оценка «2» ставится, если ученик обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала.

Оценка («5», «4», «3») может ставиться не только за единовременный ответ (когда на проверку подготовки ученика отводится определенное время), но и за рассредоточенный по времени, т.е. за сумму ответов, данных учеником на протяжении урока (выводится поурочный балл), при условии, если в процессе урока не только заслушивались ответы обучающегося, но и осуществлялась проверка его умения применять знания на практике.

#### Оценка письменных работ обучающихся.

##### Оценка диктантов

Диктант — одна из основных форм проверки орфографической и пунктуационной грамотности.

Нормы оценивания диктанта

Вид диктанта	Оценка / количество ошибок			
	«5»	«4»	«3»	«2»

Контрольный	1 негрубая орфографическая или 1 негрубая пунктуационная ошибка.	2 орф.- 2 пункт. или 1 орф.-3 пункт. Или 0 орф.– 4 пункт. *при 3 орф. ошибках, если среди них есть однотипные.	4 орф. - 4 пункт. или 3 орф. - 5 пункт. или 0 орф. - 7 пункт. *в 5 классе допуск.при 5 орф. и 4 пункт. *при 6 орф. и 6 пункт., если среди тех и других имеются однотипные и негрубые ошибки.	7 орф. 7 пункт. или 6 орф. - 8 пункт. или 5 орф.- 9 пункт. или 8 орф. 6 пункт.
Словарный	0 ошибок	1-2 ошибки	3-4 ошибки	до 7 ошибок

*Примечание.*

При оценке диктанта исправляются, но не учитываются орфографические и пунктуационные ошибки:

- 1) в переносе слов;
- 2) на правила, которые не включены в школьную программу;
- 3) на еще не изученные правила;
- 4) в словах с непроверяемыми написаниями, над которыми не проводилась специальная работа.

При оценке диктантов важно также учитывать характер ошибки. Среди ошибок следует выделять **негрубые**, т.е. не имеющие существенного значения для характеристики грамотности. При подсчете ошибок две негрубые считаются за одну.

К негрубым относятся ошибки:

- 1) в исключениях из правил;
- 2) в написании большой буквы в составных собственных наименованиях;
- 3) в случаях, когда вместо одного знака препинания поставлен другой;
- 4) в пропуске одного из сочетающихся знаков препинания или в нарушении их последовательности.

В комплексной контрольной работе, состоящей из диктанта и дополнительного (фонетического, лексического, орфографического, грамматического) задания, выставляются две оценки (за каждый вид работы).

При оценке выполнения дополнительных заданий рекомендуется руководствоваться следующим:

Оценка «5» ставится, если ученик выполнил все задания верно.

Оценка «4» ставится, если ученик выполнил правильно не менее 3/4 заданий.

Оценка «3» ставится за работу, в которой правильно выполнено не менее половины заданий.

Оценка «2» ставится за работу, в которой не выполнено более половины заданий.

**Календарно-тематическое планирование  
по предмету родной язык в 1 классе**

№	Тема урока	Кол-во часов	Дата	Примечание
---	------------	--------------	------	------------



<b>1- четверть</b>		<b>27ч</b>		
1	Здравствуйте, меня зовут Эльзята./Мендвт, мини нерн Өлзэт.	1		
2	Как тебя зовут? / Чини нерн кемб?	1		
3-4	Как зовут этого мальчика? /Эн көвүнэ нерн кемб?	2		
5-6	Ты откуда?/ Чи альдасвч?	2		
7	Это кто? Это что? / Эн кемб? Эн юмб?	1		
8-9	То. / Счет.	2		
10	Сколько человек в классе? / Класст кедү күн бээнэ?	1		
11-12	Сколько тебе лет?/ Чи кедүтэвч?	2		
13-14	Ты в каком классе учишься? / Чи кедүдгч класст сурнач?	2		
15-16	Что ты делаешь? /Чи ю кежэнэч?	2		
17-18	Что ты любишь делать?/ Чи ю кехдэн дуртавч?	2		
19-20	Сегодня какой день?/ Эндр ямаран өдр?	2		
21-22	Какая погода тебе нравится?/ Чамд ямаран теңгрин бээдл таасгдна?	2		
23	Кто новый ученик? /Кен шин сурхульч?	1		
24	Улюмджи - новый ученик. / Үлмж – шин сурхульч.	1		
25	Что любит делать Улюмджи?/Үлмж ю кехдэн дурта?	1		
26	Ты любишь читать?/ Чи умшхдан дуртавч?	1		
27	Урок-игра «Познакомимся». Кичэл-наадн «Таньлдый».	1		

**2 четверть – 21 ч.**

1	Ты знаешь калмыцкие буквы? /Хальмг үзгүд меднэч?	1		
2	Гласные звуки. /Эгшг эс	1		
3	Краткие и долгие гласные звуки./ Ахр болн удан эгшг эс.	1		
4	Как он выглядит? / Эн ямаран бээдлтэ?	1		
5	Части тела человека. / Күүнэ цогцин мөчмүд.	1		
6	Золотая осень./ Алтн намр	1		
7	Какая сегодня погода? /Эндр теңгрин бээдл ямаран?	1		
8-9	Ты любишь играть? /Чи наадхдан дуртавч?	2		
10	Что ты выучил?/ Чи ю дасвч?	1		
11	Цвета и формы. /Өңг болн кев.	1		
12	Что нарисовано и какого цвета?/ Юн зурата? Ямаран өңгтэ?	1		
13-14	Что имеется в классной комнате?/ Классин хорад юн бээнэ?	2		
15	Что где находится? /Юн альд бээнэ?	1		
16	Цвета радуги./Солңин өңгүд.	1		
17	Школьные принадлежности. /Сурхулин кергелмүд.	1		
18	Что находится в твоём портфеле? / Чини дорвад юн бээнэ?	1		
19	Это чей портфель? / Эн кенэ дорва?	1		

20	Где находится мой портфель? / Мини дорва альд бээнэ?	1		
21	Какого цвета эта краска? /Эн шир ямаран өңгтэ?	1		
<b>3 четверть – 27 ч.</b>				
1	Что делают этим предметом? / Эн юмар ю кенэ?	1		
2	Какое твоё любимое дело? / Чини дурта керг ямаран?	1		
3	Моё любимое дело. / Мини дурта керг.	1		
4	Чем интересуется твой друг?/ Чини үр юуһар соньмсна?	1		
5	Расскажи о своём хобби./ Тааста кергиннь туск кел.	1		
6	Дни недели./ Долан хонгин нерд.	1		
7	Какой твой любимый урок?/ Чини дурта кичэл ямаран?	1		
8	Посчитаем!/ Тоолцхай!	1		
9	Что ты делаешь на уроке математики?/ Эсвин кичэлд ю кенэч?	1		
10	Поможем Улюмджи?/ Үлмжд нөкд болый?	1		
11	Ты хороший ученик?/ Чи сэн сурһульчвч?	1		
12	Это какая гласная буква?/Эн ямаран эгшг үзгв?	1		
13	Переднеязычные гласные./ Өмн дарана эгшгүд.	1		
14	Заднеязычные гласные./Ар дарана эгшгүд.	1		
15	Какие гласные гармонируют?/Ямаран эгшг үзгүд таарна?	1		
16	Ю, Я, Ё, Е - в начале слова./ Ю, Я, Ё, Е-үгин эклцд.	1		
17	Долгие гласные./ Удан эшгүд.	1		
18	Согласные буквы./ Хадвр үзгүд.	1		
19	Звонкие согласные./ Дуута хадврмуд.	1		
20	Глухие согласные./ Дүлэ хадврмуд.	1		
21	Ты любишь читать?/ Чи умшхдан дуртавч?	1		
22	Что делают руки?/ Нар ю кенэ?	1		
23	Название пальцев. / Хурһдын нерд.	1		
24	Что ты делаешь на перемене?/ Завсрт ю кенэч?	1		
25	Ты любишь играть?/ Чи наадхдан дуртавч?	1		
26	Поиграем вместе!/ Хамдан наадый!	1		
27	Ты что выучил? /Чи ю дасвч?	1		
<b>4 четверть - 24 ч.</b>				
1	Кто есть в твоей семье?/Чини өрк-бүлд кен бээнэ?	1		
2	Сколько лет твоему дедушке?/ Чини аав кедүтэ?	1		
3	Нет драгоценности превыше учения / Эрдмэс үлү эрднь уга.	1		
4	Какая профессия у твоего отца?/ Чини эцкин эрдм ямаран?	1		
5	Какой ваш дом?/ Тана гер ямаран?	1		

6	Какие комнаты в вашем доме?/ Тана герт ямаран хорас бээнэ?	1		
7	Комнаты нашего дома./ Мана герин хорас.	1		
8	Где находится комната?/ Хора альд бээнэ?	1		
9	Что есть в комнате?/ Хорад юн бээнэ?	1		
10	Где находится кошка?/ Мис альд бээнэ?	1		
11	Посуда /Ааһ-сав.	1		
12	Что находится в кухне?/ Заманд юн бээнэ?	1		
13	Цветы./ Цецгүд.	1		
14	Что растет в вашем дворе?/ Тана хашад юн урһна?	1		
15	Ты дома помогаешь?/ Чи гертэн нөкд болнач?	1		
16	Я люблю читать./ Би умшхдан дуртав.	1		
17	Кто что делает?/ Кен ю кенэ?	1		
18	Семья Хонгора какая?/ Хоңһрин бүл ямаран?	1		
19	Кто звонит?/ Кен жиннүлжэнэ?	1		
20	Что делает Улюмджи в четверг?/ Үлмж Пүрвэ өдрлэ ю кенэ?	1		
21	Времена года./ Жилин дөрвн цаг.	1		
22	Когда твой день рождения?/ Чини һарсн өдр кезэ?	1		
23	Ты любишь играть?/Чи наадхдан дуртавч?	1		
24	Что ты выучил?/ Чи ю дасвч?	1		
Итого:		99		

**Календарно-тематическое планирование  
по предмету родной язык во 2 классе**

№	Тема урока	Кол-во часов	Дата	Примечание
	1- четверть	27ч		
1	Готов ли ты к школе?	1		
2	Из какой страны этот человек?	1		
3	Любимое занятие твоего друга?	1		
4	Как учится твой новый товарищ?	1		
5	Семья твоего друга: какая она?	1		
6	На кого из своих родных ты похож?	1		
7	Кто самый старший в твоей семье?	1		
8	Летчик. Какой он?	1		
9	Тебе нравится осеннее время года?	1		
10	Какие осенние работы вы выполняете во дворе?	1		
11	Как вы ответите на вопросы Содмона?	1		
12	Кому ты пишешь письма?	1		
13	Хорошо ли ты знаешь калмыцкий алфавит?	1		
14	Что ты узнал о гласных буквах?	1		
15	Любишь ли ты читать?	1		

16	Любишь ли ты читать?	1		
17	Как хвалят тебя твои роители?	1		
18-19	Куда ты спешишь?	2		
20-23	Любишь ли ты играть?	4		
24-27	Что ты выучил?	4		
<b>2- четверть</b>				
1-2	Который час?	1		
3	Чем ты будешь заниматься после обеда?	1		
4	Чем ты будешь заниматься сегодня?	1		
5	Пояс. Какой он.	1		
6	Кто чем богат?	1		
7-8	Кто борец?	2		
9	Чем ты занимаешься зимой на свежем воздухе?	1		
10	Ты надел теплую одежду?	1		
11	Какую пищу ты предпочитаешь есть?	1		
12	Какие блюда калмыцкой кухни нравятся тебе?	1		
13	Чем ты будешь заниматься на этой неделе?	1		
14	Знаменитые борцы Калмыкии.	1		
15	Знаешь ли ты согласные буквы?	1		
16	Знаешь ли ты непарные согласные буквы?	1		
17	Любишь ли ты читать?	1		
18	Любишь ли ты читать?	1		
19	Кто прославляет Калмыкию?	1		
20	Любишь ли ты играть?	1		
21	Что ты выучил?	1		
<b>3- четверть</b>				
1	Чем ты играешь?			
2	Твои игрушки.	1		
3	Есть ли у тебя собака?	1		
4	Какие животные есть у вас дома?	1		
5	Твои домашние животные.	1		
6	Характер твоего питомца.	1		
7	Какие животные есть на чабанской стоянке у дедушки?	1		
8	Конь. Лошадь.	1		
9	Какие дикие животные обитают в степи?	1		
10	Птицы.	1		
11-12	Какие животные живут в зоопарке?	1		
13-14	Новости дня.	1		
15-16	Какая буква пропущена в этом слове?	1		
17-18	Пишется ли Ъ знак в этом слове?	1		
19-20	Любишь ли ты читать?	1		
21	Любишь ли ты читать?	1		
22-23	Степные птицы.	1		
24-25	Чем угощала лиса своего гостя?	1		
26-27	Любишь ли ты играть?	1		
28-30	Что ты выучил?	1		
<b>4- четверть</b>				

1	Чем вы занимаетесь?	1		
2	Занятия во второй половине дня.	1		
3	Кем ты хочешь стать?	1		
4	Ученики.	1		
5	Какая это звезда?	1		
6	Играешь ли ты на домбре?	1		
7	Что ты знаешь об Элисте?	1		
8	Где находится ваше село?	1		
9	Что вы сажаете в саду?	1		
10	Транспорт.	1		
11	Кто изображен на рисунке?	1		
12	Есть ли интересные новости?	1		
13	Что означают эти слова?	1		
14	Сходство слов.	1		
15-16	Любишь ли ты читать?	2		
17-18	Любишь ли ты читать?	2		
19-20	Как вы закончили учебный год?	2		
21-22	Какие у тебя планы на лето?	2		
23-24	Любишь ли ты играть?	2		
25-27	Что ты выучил?	3		
<b>Итого:</b>		<b>105</b>		

**Календарно-тематическое планирование  
по предмету родной язык в 3 классе**

№	Тема урока	Кол-во часов	Дата	Примечание
	1- четверть	27ч		
1	Эндр ямаран байрин өдр? Какой сегодня праздник?	1		
2	Зунар альдаран йоввч? Где ты был этим летом?	1		
3	Школуρν яһж күрвч? Как ты пришел в школу?	1		
4	Өцкүлдүр ю кеввч? Что ты делал вчера?	1		
5	Амрлһна өдрэн яһж давулнач? Как ты проводишь выходной день?	1		
6	Чи ю хулдж аввч? Что ты купил?	1		
7	Ямаран аңгуд үзвч? Каких ты видел зверей?	1		
8	Чи кезэ төрлөч? Когда ты родился?	1		
9	Чи кенлә таньлдвч? С кем ты познакомился?	1		
10	Чи кенлә таньлдвч?	1		

	С кем ты познакомился?			
11	Ямаран ончта йовдл чамла болв? Какой особый случай с тобой произошел?	1		
12	Тана класст шин сурхульч бээнү? В вашем классе есть новый ученик?	1		
13	Ямаран соньн йовдл учрв? Какой интересный случай с тобой произошел?	1		
14	Кежэнэч эс гиж келэч? Ты делаешь или уже сделал что-либо?	1		
15	Кежэхшч эс гиж кесн угавч? Не делаешь или уже сделал что-либо?	1		
16	Чи умшхдан дуртавч? Ты любишь читать?	1		
17	Юн болв? Что случилось?	1		
18-19	Кенэ хэрү цецн? Чей ответ мудрее?	2		
20-21	Чи наадхдан дуртавч? Ты любишь играть?	2		
22	Шүүвр көдлмш Контрольная работа	1		
23-25	Чи ю дасвч? Что ты изучил?	2		
26-27	Дассан давтлһн Повторение пройденного.	2		
<b>2 четверть -21 ч.</b>				
1-2	Чи ю кеж чаднач? Что ты умеешь делать?	1		
3	Бичкндэн ю кеж чаддг билэч? Что ты мог делать в детстве?	1		
4	Юн ю кеж чадхш? Что оно не может делать?	1		
5	Ю кех зөвтэч? Что ты должен сделать?	1		
6	Тадн ю кех зөвтэ билэт? Что Вы должны были сделать?	1		
7-8	Кенд ю кех керг уга? Кому не нужно ничего делать?	2		
9	Маңһдур чи ю кехвч? Что ты будешь делать завтра?	1		
10	Увлэр ю кеж болшго? Что нельзя делать зимой?	1		
11	Иргчдэн ю кехвч? В будущем что ты будешь делать?	1		
12-13	Кенлэ ямаран йовдл болв? С кем произошел какой случай?	2		
14	Тедн кенд золһжана? Они кого навещают? К кому пошли в гости?	1		
15	Зулын авьяс меднч? Зул-калмыцкий народный праздник.	1		
16	Зулын нээрт ямаран белдвр кежэнэт?	1		

	Как Вы готовитесь к празднику Зул?			
17	Герлэ кениг таньсн уга? Кого не узнала Герел?	1		
18	Чи умшхдан дуртавч? Ты любишь читать?	1		
19	Чи умшхдан дуртавч? Ты любишь читать?	1		
20-21	Что ты изучил. Самостоятельная работа	1		
<b>3 четверть-30 ч.</b>				
1	Чи ю дасвч? Что ты изучил?	1		
2	Юн гинэд һурниһэд бээнэч? По какому поводу ты грустишь?	1		
3	Ямаран селвг өгхмн? Что мы можем посоветовать?	1		
4	Чамд ямаран төрл бээнэ? Какие у тебя есть родственники?	1		
5	Үвлэс мөнд һарвта? Белый месяц-праздник весны.	1		
6	Цаһаһан яһж давулжанат? Как отмечается праздник Белого месяца?	1		
7	Цаһаһан яһж давулжанат? Как отмечается праздник Белого месяца в Вашей семье?	1		
8	Төрскн келэн сээнэр меднч? Ты хорошо знаешь свой родной язык?	1		
9	Чини уульнц кенэ нер зүүнэ? В честь кого названа твоя улица?	1		
10	Чини уульнц кенэ нер зүүнэ? В честь кого названа твоя улица?	1		
11	Кен йоста хальмг залу? Кто такой настоящий калмык.	1		
12	Экдэн ю белглинэч? Что ты подарить маме?	1		
13	Экдэн ю белглинэч? Что ты подарить маме?	1		
14	Келврин марһанд орхвч? Ты будешь участвовать в конкурсе сказителей?	1		
15	Келврин марһанд орхвч? Ты будешь участвовать в конкурсе сказителей?	1		
16	Кенэр үлгүр авнач? С кого ты берешь пример?	1		
17	Кенэр үлгүр авнач? С кого ты берешь пример?	1		
18	Цер гисн юмб? Что нельзя делать?	1		
19	Теегт ямаран зерлг аңгуд бээнэ? Какие дикие звери обитают в степи?	1		
20	Жиижэ юуһар Цаһан Амнд күрв? Как доехал Джижя до Цаган-Амана?	1		
21	Кенэр наад бэржэнэч? Кто тебя насмешил?	1		

22	Чи умшхдан дуртавч? Ты любишь читать?	1		
23	Чи умшхдан дуртавч? Ты любишь читать?	1		
24-25	Кенэ келн усн? Кто ты по национальности ?	2		
26	Кенэ келн усн? Кто ты по национальности?	1		
27	Кенэ төрлмүд селэнд бээнэ? Чьи родственники живут в селе??	1		
28	Чи наадхдан дуртавч? Ты любишь играть?	1		
29	Чи ю дасвч? Что ты изучил?	1		
30	Чи ю дасвч? Что ты изучил? Самостоятельная работа.	1		
<b>4 четверть-27 ч</b>				
1	Ямаран нур орчлнгд цугтааснь ик? Какое озеро самое большое?	1		
2	Космусур кен түрүн болж нислэ? Кто впервые полетел в космос?	1		
3	Хаврин темдг ямаран? Назови приметы весны?	1		
4	Эн зургиг кен зурв? Кто нарисовал этот рисунок?	1		
5	Юн хальмг теегин кеермж? Что является украшением степи?	1		
6	Юн хальмг теегин кеермж? Что является украшением степи?	1		
7	Сэн гисн юмб? Что такое хорошо?	1		
8	Эн юн нэр болжахмб? Какое идет мероприятие?	1		
9	Чини өвк аав альд дээлдж йовла? Где воевал твой дедушка?	1		
10	Зэңгч юуна тускар бичв? О чем написал корресподент?	1		
11	Эн зэңг делгрнү эс гиж делгрнү биш? Это предложение распространенное или нераспространенное?	1		
12	Эн зэңг делгрнү эс гиж делгрнү биш? Это предложение распространенное или нераспространенное?	1		
13	Эн ямаран зэңг? Это какое предложение?	1		
14	Чи умшхдан дуртавч? Ты любишь читать?	1		
15	Чи умшхдан дуртавч? Ты любишь читать?	1		
16	Сурхулин жилэн яһж төгсэжэнэч? Как ты заканчиваешь учебный год?	1		
17-18	Сурхулин жилэн яһж төгсэжэнэч? Как ты заканчиваешь учебный год?	1		
19-20	Чи зунар ю кехвч? Что ты будешь делать летом?	2		



21-22	Чи зунар ю кехвч? Что ты будешь делать летом?	2		
23	Самостоятельная работа.	1		
24-24	Чи наадхдан дуртавч? Ты любишь играть?	2		
25-27	Чи ю дасвч? Что ты выучил?	2		
<b>Итого:</b>		<b>105</b>		

**Календарно-тематическое планирование  
по предмету родной язык в 4 классе**

№	Тема урока	Кол-во часов	Дата	Примечание
	<b>1- четверть</b>	<b>27ч</b>		
1	Какое ты принял решение в новом учебном году?	1		
2	Какое интересное событие произошло с тобой летом?	1		
3	Сколько лет твоему дедушке?	1		
4	Когда отпраздновали новоселье?	1		
5	Наблюдал ли ты каждую ночь за небом?	1		
6	Как ты поживаешь?	1		
7	Входной мониторинг.	1		
8	Почему он сам не позвонил?	1		
9	Кто нарисовал эти красивые картины?	1		
10-11	Кому ты хочешь оказать помощь?	2		
12	Кто настоящий друг нашей земли?	1		
13 -14	Твой любимый праздник?	2		
15-16	Какой день был самым удивительным?	2		
17	С кем и как живешь?	1		
18-19	Чем ты интересуешься?	2		
20-21	Ты любишь читать?	2		
22	Какой подарок ты подаришь на юбилей школы?	1		
23-24	В каком году твой отец пошел в школу?	2		
25	Ты любишь играть?	1		
26-27	Что ты выучил?	2		
	<b>2-четверть</b>	<b>21</b>		
1	Знаешь ли ты символы своей республики?	1		
2	Знаешь ли ты карту своей республики?	1		
3	В честь какого события возведен хурул?	1		
4	Знаешь ли ты как в старину жили калмыки?	1		
5	Почему калмыков называют «Ойратами краснокисточниками»?	1		
6	Знаешь ли ты историю образования	1		

	Элисты?			
7	Чему посвящен этот памятник?	1		
8	Какие невзгоды испытала бабушка в Сибири?	1		
9	Когда открылся Элистинский хурул?	1		
10	Знаешь ли ты песни, посвященные Калмыкии?	1		
11	Кто о какой истории рассказывает?	1		
12	О чем сообщают(рассказывают) картины?	1		
13	Что такое синонимы, антонимы?	1		
14	Что означают слова в переносном значении?	1		
15-16	Любишь ли ты читать?	2		
17	Знаешь ли ты историю калмыцкого народа?	1		
18	Хорошо ли ты знаешь Республику Калмыкию?	1		
19-20	Любишь ли ты играть?	2		
21	Что ты выучил?	1		
	<b>3- четверть</b>	<b>30</b>		
1-2	Как зовут этих заслуженных людей?	2		
3-4	Кому посвящены эти памятники?	2		
5-7	Где произошла эта встреча?	3		
8-9	Можно ли увидеть картины этого художника в Республике Калмыкия?	2		
10-11	Знаешь ли ты имена богатырей эпоса «Джангар»?	2		
12-13	Благодаря кому сейчас мы изучаем «Джангар»?	2		
14-15	Знаешь ли ты героев ВОВ?	2		
16-17	Какая игра тебе нравится больше всего?	2		
18	Для чего люди используют интернет?	1		
19-20	Кто про кого хочет написать рассказ?	2		
21-22	Какую пользу ты хочешь принести своей Республике?	2		
23	Как вы углубляете свои знания?	1		
24	Из чего состоит слово?	1		
25-26	Ты любишь читать?	2		
27	Кто когда что сделал?	1		
28	Какие цели перед собой ставите?	1		
29	Ты любишь играть?	1		
30	Что ты выучил?	1		
	<b>4- четверть</b>	<b>24</b>		
1	Гласные буквы	1		
2	Значения букв: е, ё, ю, я	1		
3-4	Согласные буквы	2		
5-6	Склонение местоимений.	2		
7-8	Имя существительное	2		
9-10	Склонение имен существительных.	2		
11	Имя числительное	1		
12-14	Глагол. Изменение глагола по временам.	2		

15	Выходной мониторинг.	1		
16	Модальные слова.	1		
17	Предложения.	1		
18-19	Ты любишь читать?	2		
20-21	Ты любишь играть?	2		
22-24	Что ты изучал?	3		
25	Самостоятельная работа.	1		
26-27	Повторение.	2		
<b>Итого:</b>		<b>105</b>		