




МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЁННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«УТТИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА  
им. В.А. Ширяева»

|   |   |  |
|---|---|--|
| «Рассмотрено»<br>Руководитель МО<br> /Даванова Ю.А. /<br>от « <u>17</u> » <u>08</u> 2021г. | «Проверено»<br>Заместитель директора по УВР:<br> /Бисалиева Г.А./<br>от « <u>19</u> » <u>08</u> 2021г. | «Утверждаю»<br>Директор школы:<br> /Сангаджиева С.Н./<br>Приказ № <u>104</u> от « <u>30</u> » <u>08</u> 2021г. |
|---|---|--|

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по предмету

«Родной (калмыцкий) язык»

5-9 классы

Базовый уровень

Составитель:

Нуралиева Алия Хабибуллаевна

учитель географии

ИКК

2021-2022 учебный год

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Родной (калмыцкий) язык» для 5-9 классов соответствует Государственному образовательному стандарту основного общего образования по предметам региональной компетенции (2012г.), учебному плану МКОУ «Уттинская СОШ им. В.А. Ширяева». Программа составлена на основе Программы по калмыцкому языку для 5-11 классов / Харчевникова Р.П., Джимбиева С. Б., ГУ «ИД «Герел», 2008г.

### Реализуемый УМК:

Е.И. Манджиева. Хальмг келн 5 класс/2008 г.;

Р.П. Харчевникова. Хальмг келн 6-7 кл./2012 г.;

Р.П. Харчевникова, С.Б.Джимбиева. Хальмг келн 8-9 класс/2012 г.

Данная программа будет реализована на базовом уровне в соответствии с учебным планом и годовым календарным графиком «Уттинская СОШ им. В.А. Ширяева» в расчете 2 часа в неделю - 70 часов в год в 5-8 классах, 68 часов в 9 классе.

**Изучение родного (калмыцкого) языка на ступени основного общего образования направлено на достижение следующих целей:**

— **воспитание** гражданственности и патриотизма, любви к родному калмыцкому языку; сознательного отношения к языку как к духовной ценности, средству общения и получения знаний о культурном наследии и достижениях своего народа;

— **развитие** речевой и мыслительной деятельности; коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение калмыцким литературным языком в разных ситуативных моментах общения; готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию; потребности к речевому самосовершенствованию;

### Задачи:

— **освоение знаний** о калмыцком языке, его истории и функционировании; стилистических ресурсах, основных нормах калмыцкого литературного языка и речевого этикета; обогащение словарного запаса и увеличение объема используемых грамматических средств;

— **формирование умений** распознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности и соответствия ситуации общения; осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию из текста;

— **применение** полученных знаний и умений в собственной речевой практике.

## Предметное содержание курса.

| №  | Предметное содержание   | Основные виды учебной деятельности.  |
|----|---|--|
| 1. | <b>«Речь и речевое общение»</b><br><b>5 класс.</b> «Элиста – Столица Калмыкии», «Моя семья», «Родной край», «Зул», «В библиотеке», «Дикие животные», «Времена года», «Цаган Сар—праздник весны», «В саду», «Наш класс», «День космонавтики», «Мой друг».<br><b>6 класс.</b> "Элиста-столица Калмыкии", "Моя семья», «Моя первая книга», «Хурл», «Зул», «Зима», «Цаган Сар | <u>Коммуникативно-познавательная деятельность:</u><br>диалоги, полилоги, ролевые игры. |

|    |  |  |
|----|--|--|
|    | <p>— праздник весны», «Самый дорогой человек», «Школа», «Животные».</p> <p><b>7 класс.</b><br/>«Лето». «Распорядок дня». «Элиста – Столица Калмыкии». «Осень», «Птицы», «Любимое время года», «Зима», «Калмыцкий чай», «Любимый праздник», «Цаган Сар— праздник весны», «Весна», «Родственники», «Ровестники».</p> <p><b>8 класс.</b> «Лето», «Элиста – Столица Калмыкии», «В библиотеке», «Любимая книга», «В больнице», «В столовой», « В кинотеатре», «Друзья», «Зул», «Мои сверстники», « Цаган Сар— праздник весны», « Самый дорогой человек», «Любимое время года», «В музее».</p> <p><b>9 класс.</b>«Из истории калмыцкого языка», «Родина», «Любимое время года», «Ученые Калмыкии», «Легендарные сыны Калмыкии», «Обычай и традиции калмыков», «Досуг», «Телевидение», «Родной край», «Цаган Сар — праздник весны», «Самый дорогой человек», «Таланты Калмыкии», «День Победы», « Национальный праздник – Ур Сар»</p> |  |
| 2. | «Текст»  | <p>Знают признаки текста</p> <p>Определяют тему, основную мысль текста, ключевые слова, виды связи предложений в тексте; смысловые, лексические и грамматические средства связи предложений текста и частей текста.</p> <p>Выделяют микротемы текста, делят его на абзацы.</p> <p>Знают композиционные элементы абзаца и целого текста (зачин, средняя часть, концовка).</p> <p>Анализируют и характеризуют текст с точки зрения единства темы, смысловой цельности, последовательности изложения, уместности и целесообразности использования лексических и грамматических средств связи.</p> |
| 3. | «Общие сведения о языке»   | Осознают роль калмыцкого языка в жизни общества и государства, в современном мире; роль языка в жизни человека; красоту,   |

|    |                                       |   |
|----|---------------------------------------|---|
|    |                                       | богатство, выразительность калмыцкого языка.  |
| 4. | <b>«Фонетика и орфоэпия»</b>          | <p>Овладевают основными понятиями фонетики. Осознают (понимают) смысловозначительную функцию звука; звукопись как одно из выразительных средств калмыцкого языка. Распознают гласные и согласные, ударные и безударные гласные, согласные звонкие и глухие, мягкие и твердые, парные и непарные по мягкости/твердости, звонкости/глухости звуки.</p> <p>Анализируют и характеризуют отдельные звуки речи; особенности произношения и написания слова устно и с помощью элементов транскрипции; звуки в речевом потоке, слово с точки зрения деления его на слоги и возможностей переноса слова с одной строки на другую.</p> <p>Проводят фонетический анализ слова; элементарный анализ ритмической организации поэтической речи (общее количество слогов в строке, количество ударных и безударных слогов).</p> <p>Овладевают основными правилами литературного произношения и ударения. Анализируют и оценивают с орфоэпической точки зрения чужую и собственную речь; корректируют собственную речь.</p> |
| 5. | <b>«Графика»</b>                      | <p>Сопоставляют и анализируют звуковой и буквенный состав слова.</p> <p>Используют знание алфавита при поиске информации в словарях.</p>  |
| 6. | <b>«Морфемика и словообразование»</b> | <p>Овладевают основными понятиями морфемики и словообразования.</p> <p>Осознают морфему как значимую единицу языка; отличие морфемы от других значимых единиц языка; роль морфем в процессах формо- и словообразования.</p> <p>Опознают морфемы и членят слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа.</p> <p>Характеризуют морфемный состав слова, уточняют лексическое значение слова с опорой на его морфемный состав.</p>   |
| 7. | <b>«Лексикология и фразеология»</b>   | <p>Овладевают основными понятиями лексикологии.</p> <p>Понимают роль слова в формировании и выражении мыслей, чувств, эмоций.</p> <p>Расширяют свой лексикон.</p> <p>Находят основания для переноса наименования</p>  |

|    |                     |  |
|----|---------------------|--|
|    |                     | <p>(сходство, смежность объектов или признаков).<br/> Узнают общие принципы классификации словарного состава калмыцкого языка.<br/> Различают однозначные и многозначные слова, прямое и переносное значения слова.<br/> Опознают омонимы, синонимы, антонимы.<br/> Устанавливают смысловые и стилистические различия синонимов, сочетаемостные возможности слова.<br/> Сопоставляют прямое и переносное значение слова; синонимы в синонимических цепочках; пары антонимов, омонимов.<br/> Используют в собственной речи синонимы, антонимы и т.д.<br/> Осуществляют выбор лексических средств и употребляют их в соответствии со значением и сферой общения.</p>   |
| 8. | <b>«Морфология»</b> | <p>Осознают (понимают) особенности грамматического значения слова в отличии от лексического значения.<br/> Овладевают основными понятиями морфологии.<br/> Распознают самостоятельные (знаменательные) части речи и их формы; служебные части речи.<br/> Анализируют и характеризуют слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи (осуществляют морфологический разбор слова); грамматические словоформы в тексте.<br/> Распознают одушевленные и неодушевленные, собственные и нарицательные; склоняемые, несклоняемые и разносклоняемые имена существительные, имена существительные, имеющие форму только множественного или только единственного числа.<br/> Употребляют имена существительные в соответствии с грамматическими нормами, нормами лексическими и орфоэпическими.<br/> Употребляют местоимения для связи предложений и частей текста, используют местоимения в речи в соответствии с закрепленными в языке этическими нормами.<br/> Используют в речи форму настоящего и будущего времени в значении прошедшего времени, соблюдают видо-временную соотнесенность глаголов-сказуемых в связном тексте.</p> |
| 9. | <b>«Синтаксис»</b>  | <p>Овладевают основными понятиями синтаксиса.<br/> Распознают (выделяют) словосочетания в</p>  |

|     |  |  |
|-----|--|--|
|     |  | <p>составе предложения; главное и зависимое слово в словосочетании.</p> <p>Распознают виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске; утвердительные и отрицательные предложения. Моделируют предложения в соответствии с коммуникативной задачей высказывания (повествовательные, побудительные, вопросительные, восклицательные, утвердительные, отрицательные); употребляют их в речевой практике.</p> <p>Опознают (находят) грамматическую основу предложения, предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры .</p> <p>Правильно согласовывают глагол-сказуемое с подлежащим, выраженным словосочетанием или сложносокращенным словом; определения с определяемыми словами.</p> <p>Опознают односоставные предложения; определяют их виды и морфологические способы выражения главного члена.</p> |
| 10. | <b>«Культура речи»</b>                         | <p>Овладевают основными нормами калмыцкого литературного языка, освоенными в процессе изучения калмыцкого языка в школе; соблюдают их в устных и письменных высказываниях различной коммуникативной направленности.</p> <p>Оценивают правильность речи и в случае необходимости корректируют речевые высказывания.</p>   |
| 11. | <b>«Правописание: орфография и пунктуация»</b> | <p>Имеют представление об орфографии как о системе правил.</p> <p>Осваивают содержание изученных орфографических и пунктуационных правил и алгоритмы их использования.</p> <p>Соблюдают основные орфографические и пунктуационные нормы в письменной речи.</p> <p>Используют орфографические словари и справочники по правописанию для решения орфографических и пунктуационных проблем.</p>   |
| 12. | <b>Язык и культура</b>                         | <p>Приводят примеры, которые доказывают, что изучение калмыцкого языка позволяет лучше узнать историю и культуру калмыцкого народа.</p> <p>Имеют представление об особенностях калмыцкого речевого этикета.</p> <p>Уместно используют правила речевого поведения в учебной деятельности и повседневной жизни.</p>  |

Тематическое планирование в 5 классе  
( Базовый уровень. 2 часа в неделю, всего 70 часов)

| №п/п | Раздел   | Кол-во часов | Контрольные работы |
|------|--|--------------|--------------------|
| 1    | Развитие речи.<br>«Элиста – Столица Калмыкии», «Моя семья», «Родной край».<br>Грамматика.<br>Синтаксис. Простые и сложные предложения.<br>Главные члены предложения. Однородные члены предложения.                     | 17           | 1                  |
| 2    | Развитие речи.<br>«Зул», «В библиотеке», «Дикие животные».<br>Грамматика.<br>Сложные предложения. Прямая речь.<br>Звуки и буквы.   | 13           | 1                  |
| 3    | Развитие речи.<br>«Времена года», « Цаган Сар—праздник весны».<br>Грамматика.<br>Лексика. Слова с прямым и переносным значением. Синонимы, омонимы, антонимы.<br>Словообразование.<br>Морфология. Имя существительное. | 20           | 1                  |
| 4    | Развитие речи.<br>«В саду», «Наш класс», «День космонавтики», «Мой друг».<br>Грамматика.<br>Морфология. Имя существительное. Имя прилагательное. Глагол.   | 16           | 1                  |

Тематическое планирование в 6 классе  
(Базовый уровень. 2 часа в неделю, всего 70 часов)

| №п/п | Раздел  | Кол-во часов | Контрольные работы |
|------|---|--------------|--------------------|
| 1    | Развитие речи.<br>"Элиста-столица Калмыкии", "Моя семья"<br>Грамматика.<br>Морфология. Имя существительное. | 17           | 1                  |
| 2    | Развитие речи.<br>«Моя первая книга», «Хурл», «Зул»<br>Грамматика.<br>Имя прилагательное                    | 13           | 1                  |

|   |   |    |   |
|---|---|----|---|
| 3 | Развитие речи.<br>«Зима», «Цаган Сар—праздник весны», «Самый дорогой человек»<br>Грамматика.<br>Числительное. | 20 | 1 |
| 4 | Развитие речи.<br>«Школа», «Животные»<br>Грамматика.<br>Местоимение.  | 16 | 1 |

Тематическое планирование в 7 классе  
( Базовый уровень. 2 часа в неделю, всего 70 часов)

| №п/п | Раздел   | Кол-во часов | Контрольные работы |
|------|--|--------------|--------------------|
| 1    | Развитие речи.<br>«Лето». «Распорядок дня». «Элиста – Столица Калмыкии». «Осень».<br>Грамматика.<br>Морфология. Глагол.                                | 17           | 1                  |
| 2    | Развитие речи.<br>«Птицы», «Любимое время года», «Зима»<br>Грамматика.<br>Морфология. Причастие. Деепричастие.   | 13           | 1                  |
| 3    | Развитие речи.<br>«Калмыцкий чай», «Любимый праздник», « Цаган Сар — праздник весны».<br>Грамматика.<br>Морфология. Наречие. Послелог. Союзы. Частицы. | 20           | 1                  |
| 4    | Развитие речи.<br>«Весна», «Родственники», «Ровестники».<br>Грамматика.<br>Частицы. Междометия. Звукоподражательные слова. Повторение.                 | 16           | 1                  |

Тематическое планирование в 8 классе  
( Базовый уровень. 2 часа в неделю, всего 70 часов)

| №п/п | Раздел   | Кол-во часов | Контрольные работы |
|------|--|--------------|--------------------|
| 1    | Развитие речи.<br>«Лето», «Элиста – Столица Калмыкии», «В библиотеке», «Любимая книга».<br>Грамматика.<br>Способы словообразования. Словосочетание.<br>Главные члены предложения. Простые и сложные сказуемые. | 17           | 1                  |



|   |  |    |   |
|---|--|----|---|
| 2 | Развитие речи.<br>«В больнице», «В столовой», «В кинотеатре»,<br>«Друзья», «Зул».<br>Грамматика.<br>Второстепенные члены предложения.  | 13 | 1 |
| 3 | Развитие речи.<br>«Мои сверстники», «Цаган Сар-праздник весны»,<br>«Самый дорогой человек», «Любимое время года».<br>Грамматика.<br>Простые предложения. Однородные члены предложения. Обобщающие слова. | 20 | 1 |
| 4 | Развитие речи.<br>«В музее».<br>Грамматика.<br>Слова, грамматически не связанные с предложениями. Прямая и косвенная речь. Диалог. Цитата. Повторение.   | 16 | 1 |

Тематическое планирование в 9 классе  
( Базовый уровень. 2 часа в неделю, всего 68 часов)

| №п/п | Раздел   | Кол-во часов | Контрольные работы |
|------|--|--------------|--------------------|
| 1    | Развитие речи.<br>«Из истории калмыцкого языка», « Родина»,<br>«Любимое время года»<br>Грамматика.<br>Морфология. Имя существительное. Глагол. Имя прилагательное. Деепричастие. Причастие.<br>Синтаксис. Простые предложения. | 17           | 1                  |
| 2    | Развитие речи.<br>«Ученые Калмыкии», «Легендарные сыны Калмыкии», « Обычай и традиции калмыков»<br>Грамматика.<br>Морфология. Имя существительное. Имя числительное. Деепричастие. Предложения.                                | 13           | 1                  |
| 3    | Развитие речи.<br>«Досуг», «Телевидение», «Родной край», « Цаган Сар — праздник весны», «Самый дорогой человек».<br>Грамматика.<br>Морфология. Имя существительное.<br>Деепричастие.   | 19           | 1                  |
| 4    | Развитие речи.<br>«Таланты Калмыкии», «День Победы»,<br>« Национальный праздник – Ур Сар»<br>Грамматика.<br>Морфология. Синтаксис. Повторение.   | 15           | 1                  |

## **Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения калмыцкого языка.**

**Личностными результатами** изучения калмыцкого языка являются:

- общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе;
- осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми;
- знакомство с калмыцким языком (через фольклор, некоторые образцы художественной литературы, традиции).

**Метапредметными результатами** изучения калмыцкого языка являются:

- развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей;
- развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
- расширение общего лингвистического кругозора;
- развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер; формирование мотивации к изучению калмыцкого языка;
- овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, рабочей тетрадью, справочными материалами и т. д.)

### **Предметные результаты.**

Планируемые результаты соотносятся с четырьмя ведущими содержательными линиями и разделами предмета «Родной (калмыцкий) язык»:

- 1) коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности (аудировании, говорении, чтении, письме);
- 2) языковые средства и навыки пользования ими;
- 3) социокультурная осведомленность;
- 4) общеучебные и специальные учебные умения.

### **Требования к уровню подготовки обучающихся.**

**В результате изучения калмыцкого языка ученик должен знать, понимать**

- роль калмыцкого языка как национального языка калмыцкого народа, как одного из государственных языков на территории Республика Калмыкия;
- смысл понятий: речь устная и письменная, монолог, диалог, сфера и ситуация речевого общения;
- основные признаки разговорной речи, научного, публицистического, официально-делового стилей, языка художественной литературы;
- признаки текста и его функционально-смысловых типов (повествования, описания, рассуждения);
- основные единицы языка, их признаки;
- основные нормы калмыцкого литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные); нормы речевого этикета.

### **Уметь**

- различать разговорную речь, научно-публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы;
- определять основную тему, мысль текста, функционально-смысловый тип и стиль речи;
- объяснять с помощью словаря значение слов с национально-культурным компонентом.

### **Аудирование и чтение**

- адекватно понимать информацию устного и письменного сообщения (цель, основную и дополнительную тему, явную и скрытую информацию);
- читать тексты разных стилей и жанров; владеть разными видами чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым);
- извлекать информацию из разных источников (СМИ, Интернет, различного вида публикации); пользоваться лингвистическими словарями, справочной литературой.

## **Говорение и письмо**

- воспроизводить текст с заданной степенью объема (план, пересказ, изложение, конспект);
- создавать тексты различных жанров и стилей (отзыв, аннотацию, реферат, выступление, письмо, расписку, заявление);
- осуществлять выбор и организацию языковых средств, в соответствии с темой, целями, сферой и ситуацией общения;
- владеть различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение) и диалога (побуждение к действию, обмен мнениями, установление и регулирование межличностных отношений);
- свободно и правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдая нормы построения текста (логичность, последовательность, соответствие теме, связность); адекватно выражать свое отношение к прочитанному, услышанному, увиденному;
- соблюдать в практике речевого общения (устного и письменного) основные произносительные, лексические, грамматические и орфографические, пунктуационные нормы современного калмыцкого языка

## **Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса.**

### **Перечень учебных пособий и дидактических материалов.**

1. Дармаева Ж./4 класст хальмг келэр өггджэх дидактическ материалмуд.
2. Каляев А. /Келлһ өргжүллһнэ дегтр(5-9класс)
3. Менкеева М. /Классин хөөн умшлһна дегтр (1-4 класс).
4. Шуграева В. /Умшлһна дегтр.
5. Кичиков А.Ш. / «Оюн түлкүр».
6. Сборник картин по развитию речи.
7. Сборник текстов по развитию речи.
8. П. Дарваев /Самоучитель калмыцкого языка.
9. Бадмаева Г.Э./ Сборник по калмыцкой литературе в 9-11 кл.
10. Манджиева Е../ Олнкелн-эмтнэ наадд.
11. Акишева Н.А. /Классин хөөн умшлһна дегтр (8-10кл.)
12. Босхамджиева Н.Д./ Учебно-методическое пособие по калмыцкому языку и литературе.
13. Харчевникова Р.П. /Таблицы по калмыцкому языку.
14. Н.Д. Босхомджиева «Хальмг кел болн литератур дасхлһна методическ һардвр» Элиста, 2007г
15. Ивана Н.М./ Келлһ өргжүллһнэ тематическ ахр хальмг-орс толь

## **Критерии и нормы оценки знаний, умений и навыков обучающихся по родному (калмыцкому) языку и литературе.**

### **Оценка устных ответов обучающихся.**

Устный опрос является одним из основных способов учета знаний обучающихся по родному языку. Развернутый ответ обучающегося должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на определенную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях.

При оценке ответа ученика надо руководствоваться следующими критериями:

- 1) полнота и правильность ответа;
- 2) степень осознанности, понимания изученного;
- 3) языковое оформление ответа.

Оценка «5» ставится, если ученик:

- 1) полно излагает изученный материал;
- 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике;
- 3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

Оценка «4» ставится, если ученик дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1—2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1—2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

Оценка «3» ставится, если ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но:

- 1) излагает материал неполно;
- 2) не умеет достаточно обосновать свои суждения и привести свои примеры;
- 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

Оценка «2» ставится, если ученик обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала.

Оценка («5», «4», «3») может ставиться не только за единовременный ответ (когда на проверку подготовки ученика отводится определенное время), но и за рассредоточенный по времени, т.е. за сумму ответов, данных учеником на протяжении урока (выводится *поурочный балл*), при условии, если в процессе урока не только заслушивались ответы обучающегося, но и осуществлялась проверка его умения применять знания на практике.

### Оценка письменных работ обучающихся.

#### Оценка диктантов.

Диктант — одна из основных форм проверки орфографической и пунктуационной грамотности.

#### Нормы оценивания диктанта

| Вид диктанта | оценка/количество ошибок   |  |  |  |
|--------------|--|--|--|--|
|              | «5»  | «4»  | «3»  | «2»  |
| Контрольный  | 1 негрубая орфографическая или 1 негрубая пунктуационная ошибка. | 2 орф. - 2 пункт.<br>или<br>1 орф.- 3 пункт.<br>или<br>0 орф. – 4 пункт.<br><br>*при 3 орф. ошибках, если среди них есть однотипные. | 4 орф. - 4 пункт.<br>или<br>3 орф. - 5 пункт.<br>или<br>0 орф. - 7 пункт.<br><br>*в 5 классе допуск.при 5 орф. и 4 пункт.<br><br>*при 6 орф. и 6 пункт., если среди тех и других имеются однотипные и негрубые ошибки. | 7 орф.- 7 пункт.<br>или<br>6 орф. - 8 пункт.<br>или<br>5 орф.- 9 пункт.<br>или<br>8 орф.- 6 пункт. |
| Словарный    | 0 ошибок   | 1-2 ошибки   | 3-4 ошибки   | до 7 ошибок  |

#### Примечание.

При оценке диктанта исправляются, но не учитываются орфографические и пунктуационные ошибки:

- 1) в переносе слов;
- 2) на правила, которые не включены в школьную программу;
- 3) на еще не изученные правила;
- 4) в словах с непроверяемыми написаниями, над которыми не проводилась специальная работа.

При оценке диктантов важно также учитывать характер ошибки. Среди ошибок следует выделять **негрубые**, т.е. не имеющие существенного значения для характеристики грамотности. При подсчете ошибок две негрубые считаются за одну.

К негрубым относятся ошибки:

- 1) в исключениях из правил;
- 2) в написании большой буквы в составных собственных наименованиях;
- 3) в случаях, когда вместо одного знака препинания поставлен другой;
- 4) в пропуске одного из сочетающихся знаков препинания или в нарушении их последовательности.

В комплексной контрольной работе, состоящей из диктанта и дополнительного (фонетического, лексического, орфографического, грамматического) задания, выставляются две оценки (за каждый вид работы).

При оценке выполнения дополнительных заданий рекомендуется руководствоваться следующим:

Оценка «5» ставится, если ученик выполнил все задания верно.

Оценка «4» ставится, если ученик выполнил правильно не менее 3/4 заданий.

Оценка «3» ставится за работу, в которой правильно выполнено не менее половины заданий.

Оценка «2» ставится за работу, в которой не выполнено более половины заданий.

#### **Оценка сочинений и изложений**

Сочинения и изложения основные формы проверки умения правильно и последовательно излагать мысли, уровня речевой подготовки обучающихся.

С помощью сочинений и изложений проверяются:

- 1) умение раскрывать тему;
- 2) умение использовать языковые средства в соответствии со стилем, темой и задачей высказывания;
- 3) соблюдение языковых норм и правил правописания.

Любое сочинение и изложение оценивается двумя отметками: первая ставится за содержание и речевое оформление, вторая — за грамотность, т. е. за соблюдение орфографических, пунктуационных и языковых норм. Обе оценки считаются оценками по родному языку.

Содержание сочинения и изложения оценивается по следующим критериям:

- соответствие работы ученика теме и основной мысли;
- полнота раскрытия темы;
- правильность фактического материала;
- последовательность изложения.

При оценке речевого оформления сочинений и изложений учитывается:

- разнообразие словаря и грамматического строя речи;
- стилевое единство и выразительность речи;
- число речевых недочетов.

Грамотность оценивается по числу допущенных учеником ошибок — орфографических, пунктуационных и грамматических.

| оценка | Основные критерии оценки  |  |
|--------|---|--|
|        | содержание и речь   | грамотность  |
| «5»    | 1. Содержание работы полностью соответствует теме.<br>2. Фактические ошибки отсутствуют.<br>3. Содержание излагается последовательно.<br>4. Работа отличается богатством словаря, точностью словоупотребления.<br>5. Достигнуто стилевое единство и выразительность текста.<br>В целом в работе допускается 1 недочет в содержании и 1—2 речевых недочета | Допускается:<br>1 орфографическая, или 1 пунктуационная, или 1 грамматическая ошибка |

|     |   |   |
|-----|---|---|
| «4» | <p>1. Содержание работы в основном соответствует теме (имеются незначительные отклонения от темы).</p> <p>2. Содержание в основном достоверно, но имеются единичные фактические неточности.</p> <p>3. Имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей.</p> <p>4. Лексический и грамматический строй речи достаточно разнообразен</p> <p>В целом в работе допускается не более 2-3 недочетов в содержании и не более 3—4 речевых недочетов.</p> | <p>Допускаются:</p> <p>2 орфографические и 2 пунктуационные ошибки, или 1 орфографическая и 3 пунктуационные ошибки, или 4 пунктуационные ошибки при отсутствии орфографических ошибок, а также 2 грамматические ошибки</p>   |
| «3» | <p>1. В работе допущены существенные отклонения от темы.</p> <p>2. Работа достоверна в главном, но в ней имеются отдельные фактические неточности.</p> <p>3. Допущены отдельные нарушения последовательности изложения.</p> <p>4. Беден словарь, и однообразны употребляемые синтаксические конструкции, встречается неправильное словоупотребление.</p> <p>В целом в работе допускается не более 4 недочетов в содержании и 5 речевых недочетов.</p>                 | <p>Допускаются:</p> <p>4 орфографические и 4 пунктуационные ошибки, или 3 орфографические ошибки и 5 пунктуационных ошибок, или 7 пунктуационных при отсутствии орфографических ошибок (в 5 классе - 5 орфографических ошибок и 4 пунктуационные ошибки), а также 4 грамматические ошибки</p> |
| «2» | <p>1. Работа не соответствует теме.</p> <p>2. Допущено много фактических неточностей.</p> <p>3. Нарушена последовательность изложения мыслей во всех частях работы, отсутствует связь между ними, работа не соответствует плану.</p> <p>4. Крайне беден словарь, часты случаи неправильного словоупотребления.</p> <p>В целом в работе допущено 6 недочетов в содержании и до 7 речевых недочетов.</p>  | <p>Допускаются:</p> <p>7 орфографических и 7 пунктуационных ошибок, или 6 орфографических и 8 пунктуационных ошибок, или 5 орфографических и 9 пунктуационных ошибок, или 8 орфографических и 6 пунктуационных ошибок, а также 7 грамматических ошибок.</p>                                   |

**Календарно-тематическое планирование  
по предмету родной язык в 5 классе**

| № | Тема урока                                   | Кол-во часов | Дата | Примечание |
|---|--|--------------|------|------------|
|   | 1- четверть                                  | 18ч          |      |            |
| 1 | Калмыцкий язык - богатство калмыцкого народа | 1            |      |            |
| 2 | Повторение изученного в 4 классе             | 1            |      |            |
| 3 | «Заботливый внук».                           | 1            |      |            |
| 5 | «Элиста-столица Калмыкии».                   | 1            |      |            |
| 6 | Словосочетание. Главное и зависимое слово.   | 1            |      |            |

|     |   |           |  |  |
|-----|---|-----------|--|--|
| 7-8 | Простое предложение. Главные члены предложения.                       | 2         |  |  |
| 9   | Распространенные и не распространенные предложения.                   | 1         |  |  |
| 10  | «Опоздавший ученик».  | 1         |  |  |
| 11  | Второстепенные члены предложения. Дополнение.                         | 1         |  |  |
| 12  | Определение.  | 1         |  |  |
| 13  | «Моя семья».  | 1         |  |  |
| 14  | «Мое любимое дело»  | 1         |  |  |
| 15  | Правила дорожного движения. «Какое действие верное, какое – неверное» | 1         |  |  |
| 16  | Предложения с однородными членами.                                    | 1         |  |  |
| 17  | Самостоятельная работа.   | 1         |  |  |
| 18. | Обращение.  | 1         |  |  |
|     | <b>2-четверть</b>   | <b>14</b> |  |  |
| 1   | Синтаксический разбор простого предложения                            | 1         |  |  |
| 2   | Р/Р «Радостный день»  | 1         |  |  |
| 3   | Сложное предложение. Их различия. Знаки препинания .                  | 1         |  |  |
| 4   | Р/Р «Вечерний отдых»  | 1         |  |  |
| 5   | Прямая речь   | 1         |  |  |
| 6   | Р/Р «Игра в футбол»   | 1         |  |  |
| 7   | Письмо Обучение написанию письма.                                     | 1         |  |  |
| 8   | Звуки речи. Гласные и согласные звуки. Гармония гласных.              | 1         |  |  |
| 9   | Краткие и долгие гласные.   | 1         |  |  |
| 10  | Р/Р «В библиотеке»  | 1         |  |  |
| 11  | Согласные звуки. Мягкие и твердые согласные.                          | 1         |  |  |
| 12  | Р/Р «Мое любимое домашнее животное»(Моя собака. Моя кошка.)           | 1         |  |  |
| 13  | Глухие и звонкие согласные.   | 1         |  |  |
| 14  | Самостоятельная работа.   | 1         |  |  |
|     | <b>3-четверть</b>   | <b>20</b> |  |  |
| 1   | Алфавит   | 1         |  |  |
| 2   | Фонетический разбор слова. «Первый снег» (закончить рассказ)          | 1         |  |  |
| 3   | Повторение по теме «Фонетика»Р/Р «Новый год».                         | 1         |  |  |
| 4   | Слово и значение слова. Однозначные и многозначные слова.             | 1         |  |  |
| 5   | Прямое и переносное значение слов.                                    | 1         |  |  |
| 6   | Р/Р «Моя любимая игрушка» Описание.                                   | 1         |  |  |
| 7   | Синоним. Антоним  | 1         |  |  |
| 8   | Р/Р «Зима дарит радость»  | 1         |  |  |
| 9   | Омоним.   | 1         |  |  |
| 10  | Повторение изученного.  | 1         |  |  |
| 11  | Образование слов. Однокоренные слова. Окончание.                      | 1         |  |  |
| 12  | Основа слова. Корень слова. Суффикс.                                  | 1         |  |  |
| 13  | Р/Р «Цаган Сар»   | 1         |  |  |

|               |  |           |  |  |
|---------------|--|-----------|--|--|
| 14            | Разбор слова по составу.                                       | 1         |  |  |
| 15            | Р/Р «Счастье человека»   | 1         |  |  |
| 16            | Самостоятельные и служебные части речи.                        | 1         |  |  |
| 17-19         | Имя существительное.   | 3         |  |  |
| 20            | Самостоятельная работа.  | 1         |  |  |
|               | <b>4-четверть</b>  | <b>18</b> |  |  |
| 1             | Морфологический разбор имени сущ-го                            | 1         |  |  |
| 2             | Диктант ( упр 276)   | 1         |  |  |
| 3             | Имя прилагательное. Качественные прилагательные.               | 1         |  |  |
| 4             | Р/Р «Мана классин хора»  | 1         |  |  |
| 5             | Относительные прилагательные. Морфологический разбор прилаг-го | 1         |  |  |
| 6             | Глагол –часть речи. Начальная форма глагола.                   | 1         |  |  |
| 7             |  | 1         |  |  |
| 8             | Времена глагола  | 1         |  |  |
| 9             | Изменение глагола по числам и лицам.                           | 1         |  |  |
| 10            | Р/Р «Летний отдых»(упр 334)                                    | 1         |  |  |
| 11            | Морфологический разбор глагола.                                | 1         |  |  |
| 12            | Р/Р «Репортаж с футбольного матча»( упр.364)                   | 1         |  |  |
| 13-14         | Повторение.  | 1         |  |  |
| 15            | Самостоятельная работа.  | 1         |  |  |
| 16-18         | Повторение.  | 1         |  |  |
| <b>Итого:</b> |  | <b>70</b> |  |  |

**Календарно-тематическое планирование  
по предмету родной язык в 6 классе**

| №   | Тема урока   | Кол-во часов | Дата | Примечание |
|-----|--|--------------|------|------------|
|     | <b>1- четверть</b>   | <b>18ч</b>   |      |            |
| 1   | «Зая Пандита-великий ученый».  | 1            |      |            |
| 2   | Повторение пройденного. Синтаксис.   | 1            |      |            |
| 3-4 | Элиста- мой родной город.  | 2            |      |            |
| 8   | «Начало осени».  | 1            |      |            |
| 9   | «Урожайная осень».   | 1            |      |            |
| 10  | <b>Морфология. Имя существительное.</b><br>Множественное число имени существительного. | 1            |      |            |
| 11  | Простое склонение.   | 1            |      |            |
| 12  | Личное склонение.  | 1            |      |            |
| 13  | « Хурул».  | 1            |      |            |
| 14  | «Моя дорогая бабушка»  | 1            |      |            |
| 15  | Лично-притяжательное склонение.  | 1            |      |            |
| 16  | Повторение.  | 1            |      |            |
| 17  | Самостоятельная работа.  | 1            |      |            |
| 18  | Повторение.  | 1            |      |            |
|     | <b>2 четверть</b>  | <b>14</b>    |      |            |
| 1-2 | <b>Имя прилагательное.</b><br>Качественные прилагательные.                             | 2            |      |            |



|               |  |            |  |  |
|---------------|--|------------|--|--|
| 3-4           | «Зул».   | 2          |  |  |
| 5-6           | «Зима в калмыцкой степи».  | 2          |  |  |
| 7             | «Зимние игры»  | <b>1</b>   |  |  |
| 8             | Относительные прилагательные.                                    | 1          |  |  |
| 9             | <b>Числительное.</b> Количественное числительное.                | 1          |  |  |
| 10            | Порядковое числительное.   | 1          |  |  |
| 11-12         | «Моя любимая сказка».  | 2          |  |  |
| 13            | Собирательное числительное.                                      | 1          |  |  |
| 14            | Повторение.  | 1          |  |  |
|               | <b>3-четверть</b>  | <b>20</b>  |  |  |
| 1             | Возрастное числительное.   | 1          |  |  |
| 2-3           | Калмыцкий скульптор В.С.Васькин.                                 | 2          |  |  |
| 4-5           | Разделительное и дробное числительное.                           | 2          |  |  |
| 6-7           | «Цаган-Сар-праздник весны».                                      | 2          |  |  |
| 8-9           | «Наша степь весной».   | 2          |  |  |
| 10-11         | «Работа животноводов весной».                                    | 2          |  |  |
| 12            | <b>Местоимение.</b> Личные и лично-указательные местоимения.     | 1          |  |  |
| 13            | Указательные местоимения.  | 1          |  |  |
| 14            | Определительные местоимения.                                     | 1          |  |  |
| 15            | Вопросительные местоимения.<br>Неопределенно-личные местоимения. | 1          |  |  |
| 16            | Возвратные местоимения и их склонения.                           | 1          |  |  |
| 17            | Морфологический разбор местоимения.                              | 1          |  |  |
| 18            | Повторение.  | 1          |  |  |
| 19            | Самостоятельная работа.  | 1          |  |  |
| 20            | Повторение.  | 1          |  |  |
|               | <b>4- четверть</b>   | <b>18</b>  |  |  |
| 1-2           | «Моя родная земля».  | 2          |  |  |
| 3             | «Защитник Родины».   | 1          |  |  |
| 4-5           | «Наша школа»   | 2          |  |  |
| 6-7           | «Калмыцкий язык-мой язык».                                       | 2          |  |  |
| 8-9           | «Дикие животные».  | 2          |  |  |
| 10-11         | «Сайгак-украшение степи».  | 2          |  |  |
| 12-13         | «Птицы-наши друзья».   | 2          |  |  |
| 14-15         | Повторение.  | 2          |  |  |
| 16            | Самостоятельная работа.  | 1          |  |  |
| 17-18         | Повторение .   | 2          |  |  |
| <b>Итого:</b> |  | <b>105</b> |  |  |

**Календарно-тематическое планирование  
по предмету родной язык в 7 классе**

| №     | Тема урока                                  | Кол-во часов | Дата | Примечание |
|-------|---|--------------|------|------------|
|       | <b>1- четверть</b>                          | <b>18ч</b>   |      |            |
| 1     | История развития калмыцкого языка.          |              |      |            |
| 2-3   | Повторение.                                 |              |      |            |
| 4-5   | «Летние каникулы».                          |              |      |            |
| 6-7   | Глагол. Переходные и непереходные глаголы.. |              |      |            |
| 8-10  | Залоги глагола.                             |              |      |            |
| 11-12 | «Элиста – столица Калмыкии»                 |              |      |            |

|       |   |           |  |  |
|-------|---|-----------|--|--|
| 13    | Способы образования и структура побудительного залога.                              |           |  |  |
| 14    | «Мой распорядок дня»  |           |  |  |
| 15    | « Работа животноводов».<br>«Калмыцкая степь осенью».                                |           |  |  |
| 16    | Повторение.   |           |  |  |
| 17    | Самостоятельная работа.   |           |  |  |
| 18    | Повторение.   |           |  |  |
|       | <b>2 четверть</b>   | <b>14</b> |  |  |
|       | Образование и структура совместного и взаимного залога                              |           |  |  |
|       | Структура и форма образования и значение повелительного и желательного склонения.   |           |  |  |
|       | Вспомогательные и безличные глаголы   |           |  |  |
|       | р/р: «Мой друг», «Прославленный герой (богатырь)»                                   |           |  |  |
|       | <b>2 четверть</b>   | <b>14</b> |  |  |
| 1-3   | Причастие как часть речи.   |           |  |  |
| 4-5   | Причастный оборот. Способы преобразования причастий в имена существительные.        |           |  |  |
| 6-7   | Деепричастие как часть речи. Соединительное, разделительное и слитное деепричастие. |           |  |  |
| 8-9   | «Мое любимое время года».   |           |  |  |
| 10-11 | Деепричастный оборот. Суффиксы условных и предельных деепричастий.                  |           |  |  |
| 12-13 | «Зимняя природа»  |           |  |  |
| 14    | Повторение.   |           |  |  |
|       | <b>3 четверть</b>   | <b>20</b> |  |  |
| 1-2   | «Сказки и притчи о степных зайцах»  |           |  |  |
| 3     | Наречие как часть речи.   |           |  |  |
| 4-5   | Образование наречия. Сложные наречия.   |           |  |  |
| 6     | «Калмыцкий чай».  |           |  |  |
| 7     | Послелого.  |           |  |  |
| 8-9   | «Почему в календаре отсутствует год верблюда»                                       |           |  |  |
| 10-11 | Союзы - служебная часть речи. Сочинительные и подчинительные союзы.                 |           |  |  |
| 12-13 | Частицы . Отрицательные и вопросительные частицы.                                   |           |  |  |
| 14-15 | «Мой любимый учитель», «Помощь учащихся».   |           |  |  |
| 16-17 | Способы образования сомнительных, утвердительных, уступительных частиц.             |           |  |  |
| 18    | Повторение.   |           |  |  |
| 19    | Контрольная работа.   |           |  |  |
| 20    | Повторение.   |           |  |  |
|       | <b>4 четверть</b>   | <b>18</b> |  |  |
| 1-2   | Междометие.   |           |  |  |
| 3-4   | «Степь весной».   |           |  |  |
| 5-6   | «День Победы».  |           |  |  |
| 7-8   | «Мой любимый художник».   |           |  |  |

|               |                            |           |  |  |
|---------------|----------------------------|-----------|--|--|
| 9-10          | Звукоподражательные слова. |           |  |  |
| 11-12         | Праздник Ур Сар.           |           |  |  |
| 13-14         | « Мои родственники».       |           |  |  |
| 15            | Повторение.                |           |  |  |
| 16            | Контрольная работа.        |           |  |  |
| 17-18         | Повторение.                |           |  |  |
| <b>Итого:</b> |                            | <b>70</b> |  |  |

**Календарно-тематическое планирование  
по предмету родной язык в 8 классе**

| №     | Тема урока  | Кол-во часов | Дата | Примечание |
|-------|---|--------------|------|------------|
|       | <b>1- четверть</b>  | <b>18ч</b>   |      |            |
| 1     | О значении калмыцкого языка.  |              |      |            |
| 2     | Работа по картине «Осень».  |              |      |            |
| 3     | «Намр»  |              |      |            |
| 4-5   | Повторение.   |              |      |            |
| 6-7   | «Элста- столица Калмыкии».  |              |      |            |
| 8     | Словосочетание.   |              |      |            |
| 9-10  | «Летний отдых».   |              |      |            |
| 11    | Предложение. Зэңг.  |              |      |            |
| 12    | Развитие речи «Сайгак».   |              |      |            |
| 13    | Развитие речи «Наша школа.»   |              |      |            |
| 14    | Развитие речи «Мой класс. »   |              |      |            |
| 15    | Фразеологизмы. Келц үгмүд.  |              |      |            |
| 16    | Развитие речи «Мое родное село».                                      |              |      |            |
| 17    | Контрольная работа.   |              |      |            |
| 18    | Развитие речи «В библиотеке».   |              |      |            |
|       | <b>2-четверть</b>   | <b>14</b>    |      |            |
| 1-2   | Развитие речи «В столовой».   |              |      |            |
| 3-4   | Состав простого предложения. Порядок построения простого предложения. |              |      |            |
| 5     | Простое и составное сказуемое.  |              |      |            |
| 6-7   | Развитие речи «В больнице».   |              |      |            |
| 8-9   | Развитие речи «День Памяти».  |              |      |            |
| 10-11 | Развитие речи «Зул».  |              |      |            |
| 12-13 | «В кинотеатре»  |              |      |            |
| 14    | Повторение.   |              |      |            |

| <b>3-четверть</b> |  | <b>20</b> |  |  |
|-------------------|--|-----------|--|--|
| 1-2               | Развитие речи «В продуктовом магазине»                       |           |  |  |
| 3-4               | Второстепенные члены предложения.<br>Дополнение.Определение. |           |  |  |
| 5-6               | Обстоятельства места, времени, образа действия.              |           |  |  |
| 7                 | Обстоятельства причины, цели.                                |           |  |  |
| 8-9               | Обстоятельства условия, сравнения.                           |           |  |  |
| 10-11             | Развитие речи « Зима».                                       |           |  |  |
| 12-13             | Развитие речи «Весенний праздник- Цаган Сар».                |           |  |  |
| 14-15             | Однородные члены предложения с обобщающими словами.          |           |  |  |
| 16-17             | «Чайные традиции»  |           |  |  |
| 18                | Повторение.  |           |  |  |
| 19                | Контрольная работа.  |           |  |  |
| 20                | Повторение.  |           |  |  |
|                   | 4-четверть   | 18        |  |  |
| 1-2               | «Мои друзья».  |           |  |  |
| 3-4               | «Художник-Г.О.Рокчинский»                                    |           |  |  |
| 5-6               | Однородные члены предложения.                                |           |  |  |
| 7                 | Обращение.   |           |  |  |
| 8-9               | Вводные слова и предложения.                                 |           |  |  |
| 10-11             | Прямая и косвенная речь.                                     |           |  |  |
| 12                | Диалог.  |           |  |  |
| 13                | Цитата.  |           |  |  |
| 14-15             | «В музее»  |           |  |  |
| 16                | Повторение.  |           |  |  |
| 17                | Контрольная работа.  |           |  |  |
| 18                | Повторение.  |           |  |  |
| <b>Итого:</b>     |  | <b>70</b> |  |  |

**Календарно-тематическое планирование  
по предмету родной язык в 9 классе**

| <b>№</b> | <b>Тема урока</b>   | <b>Кол-во часов</b> | <b>Дата</b> | <b>Примечание</b> |
|----------|---|---------------------|-------------|-------------------|
|          |   | <b>1- четверть</b>  |             |                   |
|          |   | <b>18ч</b>          |             |                   |
| 1        | Беседа «Сохраним родной язык»   | 1                   |             |                   |
| 2-3      | Повторение изученного. Словосочетания.<br>Главные и второстепенные члены предложения. | 2                   |             |                   |
| 4-5      | Урок развития речи «Путешествие Баазы-Багши»  | 2                   |             |                   |
| 6        | Входной мониторинг.   | 1                   |             |                   |
| 7-8      | <b>Морфология.</b> Склонение имени существительного.                                  | 2                   |             |                   |
| 9        | Урок развития речи «Летние каникулы»  | 1                   |             |                   |
| 10-12    | Урок развития речи «Кабинет калмыцкого языка», «Моя школа».                           | 3                   |             |                   |
| 13-15    | Причастие. Синтаксическая роль причастия.   | 3                   |             |                   |

|       |  |           |  |  |
|-------|--|-----------|--|--|
| 16-18 | Уроки развития речи «Калмыцкая степь», «Защита природы».         | 3         |  |  |
|       | <b>2 четверть</b>  | <b>14</b> |  |  |
| 1-2   | Деепричастие. Деепричастный оборот и его синтаксическая роль.    | 2         |  |  |
| 3-4   | Урок развития речи «Современная молодежь и музыка»               | 2         |  |  |
| 5-6   | Урок развития речи «Мое хобби»                                   | 2         |  |  |
| 7-8   | Сложные предложения.   | 2         |  |  |
| 9-10  | Сложносочиненные предложения.                                    | 2         |  |  |
| 11-12 | Сложноподчиненные предложения.                                   | 2         |  |  |
| 13    | Урок развития речи «Осень»                                       | 1         |  |  |
| 14    | Повторение.  | 1         |  |  |
|       | <b>3 четверть</b>  | <b>20</b> |  |  |
| 1-3   | Бессоюзные сложные предложения.                                  | 3         |  |  |
| 4-6   | Урок развития речи «Символы Калмыкии»                            | 3         |  |  |
| 7-8   | Урок развития речи «Герой гражданской войны - Кануков Харты»     | 2         |  |  |
| 9-11  | Урок развития речи «Герои войны - Эрдни Деликов и Баатр Басанов» | 3         |  |  |
| 12-13 | Урок развития речи «Калмыцкое телевидение».                      | 1         |  |  |
| 14-16 | Урок развития речи «Цаган Сар»                                   | 3         |  |  |
| 17    | Повторение.  | 1         |  |  |
| 18    | Контрольная работа.  | 1         |  |  |
| 19-20 | Повторение.  | 2         |  |  |
|       | <b>4 четверть</b>  | <b>16</b> |  |  |
| 1-3   | Беседа «Калмыцкие традиции и обычаи».                            | 3         |  |  |
| 4-5   | Урок развития речи «Чайные традиции».                            | 2         |  |  |
| 6-8   | Урок развития речи «День Победы».                                | 3         |  |  |
| 9-10  | Урок развития речи «Герои труда».                                | 2         |  |  |
| 11-13 | Урок развития речи «Ученые Калмыкии».                            | 3         |  |  |
| 14    | Повторение.  | 1         |  |  |
| 15    | Выходной мониторинг.   | 1         |  |  |
| 16    | Повторение.  | 1         |  |  |