

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

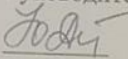
Министерство образования и науки Республики Калмыкия

Управление образованием Яшкульского РМО

МКОУ "Утгинская СОШ им.В.А.Ширяева"

РАССМОТРЕНО


Руководитель ШМО

 Даванова Ю.А.

Пр.№1 от «30» августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО


Зам. директора по УВР

 Бисалиева Г.А. №

от «28» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы

 Саингаджиева С.Н.

Пр. № 1 от «21» августа 2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 1091359)

учебного предмета «Иностранный (английский) язык»

для обучающихся 5 – 9 классов

п.Утта -2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по иностранному (английскому) языку на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения программы начального общего образования ФГОС НОО, а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

Программа по иностранному (английскому) языку раскрывает цели образования, развития и воспитания обучающихся средствами учебного предмета «Иностранный язык» на уровне начального общего образования, определяет обязательную (инвариантную) часть содержания изучаемого иностранного языка, за пределами которой остаётся возможность выбора учителем вариативной составляющей содержания образования по иностранному (английскому) языку.

На уровне начального общего образования закладывается база для всего последующего иноязычного образования обучающихся, формируются основы функциональной грамотности, что придаёт особую ответственность данному этапу общего образования. Изучение иностранного языка в общеобразовательных организациях начинается со 2 класса. Обучающиеся данного возраста характеризуются большой восприимчивостью к овладению языками, что позволяет им овладевать основами общения на новом для них языке с меньшими затратами времени и усилий по сравнению с обучающимися других возрастных групп.

Построение программы по иностранному (английскому) языку имеет нелинейный характер и основано на концентрическом принципе. В каждом классе даются новые элементы содержания и новые требования. В процессе обучения освоенные на определённом этапе грамматические формы и конструкции повторяются и закрепляются на новом лексическом материале и расширяющемся тематическом содержании речи.

Цели обучения иностранному (английскому) языку на уровне начального общего образования можно условно разделить на образовательные, развивающие, воспитывающие.

Образовательные цели программы по иностранному (английскому) языку на уровне начального общего образования включают:

- формирование элементарной иноязычной коммуникативной компетенции, то есть способности и готовности общаться с носителями изучаемого иностранного языка в устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо) форме с учётом возрастных возможностей и потребностей обучающегося;
- расширение лингвистического кругозора обучающихся за счёт овладения новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения;
- освоение знаний о языковых явлениях изучаемого иностранного языка, о разных способах выражения мысли на родном и иностранном языках;
- использование для решения учебных задач интеллектуальных операций (сравнение, анализ, обобщение);
- формирование умений работать с информацией, представленной в текстах разного типа (описание, повествование, рассуждение), пользоваться при необходимости словарями по иностранному языку.

Развивающие цели программы по иностранному (английскому) языку на уровне начального общего образования включают:

- осознание обучающимися роли языков как средства межличностного и межкультурного взаимодействия в условиях поликультурного, многоязычного мира и инструмента познания мира и культуры других народов;
- становление коммуникативной культуры обучающихся и их общего речевого развития;

- развитие компенсаторной способности адаптироваться к ситуациям общения при получении и передаче информации в условиях дефицита языковых средств;
- формирование регулятивных действий: планирование последовательных шагов для решения учебной задачи; контроль процесса и результата своей деятельности; установление причины возникшей трудности и (или) ошибки, корректировка деятельности;
- становление способности к оценке своих достижений в изучении иностранного языка, мотивация совершенствовать свои коммуникативные умения на иностранном языке.

Влияние параллельного изучения родного языка и языка других стран и народов позволяет заложить основу для формирования гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну, помочь лучше осознать свою этническую и национальную принадлежность и проявлять интерес к языкам и культурам других народов, осознать наличие и значение общечеловеческих и базовых национальных ценностей. Изучение иностранного (английского) языка обеспечивает:

- понимание необходимости овладения иностранным языком как средством общения в условиях взаимодействия разных стран и народов;
- формирование предпосылок социокультурной/межкультурной компетенции, позволяющей приобщаться к культуре, традициям, реалиям стран/страны изучаемого языка, готовности представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения, соблюдая речевой этикет и адекватно используя имеющиеся речевые и неречевые средства общения;
- воспитание уважительного отношения к иной культуре посредством знакомств с культурой стран изучаемого языка и более глубокого осознания особенностей культуры своего народа;
- воспитание эмоционального и познавательного интереса к художественной культуре других народов;
- формирование положительной мотивации и устойчивого учебно-познавательного интереса к предмету «Иностранный язык».

На изучение иностранного (английского) языка на уровне начального общего образования отводится 204 часа: во 2 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 3 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 4 классе – 68 часов (2 часа в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

2 КЛАСС

Тематическое содержание речи

Мир моего «я». Приветствие. Знакомство. Моя семья. Мой день рождения. Моя любимая еда.

Мир моих увлечений. Любимый цвет, игрушка. Любимые занятия. Мой питомец. Выходной день.

Мир вокруг меня. Моя школа. Мои друзья. Моя малая родина (город, село).

Родная страна и страны изучаемого языка. Названия родной страны и страны/стран изучаемого языка; их столиц. Произведения детского фольклора. Литературные персонажи детских книг. Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка (Новый год, Рождество).

Коммуникативные умения

Говорение

Коммуникативные умения диалогической речи.

Ведение с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и (или) иллюстрации с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка:

диалога этикетного характера: приветствие, начало и завершение разговора, знакомство с собеседником; поздравление с праздником; выражение благодарности за поздравление; извинение;

диалога-расспроса: запрашивание интересующей информации; сообщение фактической информации, ответы на вопросы собеседника.

Коммуникативные умения монологической речи.

Создание с опорой на ключевые слова, вопросы и (или) иллюстрации устных монологических высказываний: описание предмета, реального человека или литературного персонажа; рассказ о себе, члене семьи, друге.

Аудирование

Понимание на слух речи учителя и других обучающихся и вербальная/невербальная реакция на услышанное (при непосредственном общении).

Восприятие и понимание на слух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (при опосредованном общении).

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в воспринимаемом на слух тексте с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает выделение из воспринимаемого на слух текста и понимание информации фактического характера (например, имя, возраст, любимое занятие, цвет) с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки.

Тексты для аудирования: диалог, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сказка.

Смысловое чтение

Чтение вслух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией; понимание прочитанного.

Тексты для чтения вслух: диалог, рассказ, сказка.

Чтение про себя учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в прочитанном тексте с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает нахождение в прочитанном тексте и понимание запрашиваемой информации фактического характера с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки.

Тексты для чтения про себя: диалог, рассказ, сказка, электронное сообщение личного характера.

Письмо

Овладение техникой письма (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов).

Воспроизведение речевых образцов, списывание текста; выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений; вставка пропущенных букв в слово или слов в предложение, дописывание предложений в соответствии с решаемой учебной задачей.

Заполнение простых формуляров с указанием личной информации (имя, фамилия, возраст, страна проживания) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка.

Написание с опорой на образец коротких поздравлений с праздниками (с днём рождения, Новым годом).

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи

Буквы английского алфавита. Корректное название букв английского алфавита.

Нормы произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Связующее «r» (*there is/there*).

Различение на слух и адекватное, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз/предложений (повествовательного, побудительного и вопросительного: общий и специальный вопросы) с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Правила чтения гласных в открытом и закрытом слоге в односложных словах; согласных; основных звукобуквенных сочетаний. Вычленение из слова некоторых звукобуквенных сочетаний при анализе изученных слов.

Чтение новых слов согласно основным правилам чтения английского языка.

Знаки английской транскрипции; отличие их от букв английского алфавита. Фонетически корректное озвучивание знаков транскрипции.

Графика, орфография и пунктуация

Графически корректное (полупечатное) написание букв английского алфавита в буквосочетаниях и словах. Правильное написание изученных слов.

Правильная расстановка знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; правильное использование апострофа в изученных сокращённых формах глагола-связки, вспомогательного и модального глаголов (например, *I'm, isn't; don't, doesn't; can't*), существительных в притяжательном падеже (*Ann's*).

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи не менее 200 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 2 класса.

Распознавание в устной и письменной речи интернациональных слов (*doctor, film*) с помощью языковой догадки.

Грамматическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи: изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный вопрос), побудительные в утвердительной форме).

Нераспространённые и распространённые простые предложения.

Предложения с начальным *It* (*It's a red ball.*).

Предложения с начальным *There + to be* в Present Simple Tense (*There is a cat in the room. Is there a cat in the room? – Yes, there is./No, there isn't. There are four pens on the table. Are there four pens on the table? – Yes, there are./No, there aren't. How many pens are there on the table? – There are four pens.*).

Предложения с простым глагольным сказуемым (*They live in the country.*), составным именным сказуемым (*The box is small.*) и составным глагольным сказуемым (*I like to play with my cat. She can play the piano.*).

Предложения с глаголом-связкой *to be* в Present Simple Tense (*My father is a doctor. Is it a red ball? – Yes, it is./No, it isn't.*).

Предложения с краткими глагольными формами (*She can't swim. I don't like porridge.*).

Побудительные предложения в утвердительной форме (*Come in, please.*).

Глаголы в Present Simple Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопросы) предложениях.

Глагольная конструкция *have got* (*I've got a cat. He's/She's got a cat. Have you got a cat? – Yes, I have./No, I haven't. What have you got?*).

Модальный глагол *can*: для выражения умения (*I can play tennis.*) и отсутствия умения (*I can't play chess.*); для получения разрешения (*Can I go out?*).

Определённый, неопределённый и нулевой артикли с именами существительными (наиболее распространённые случаи).

Существительные во множественном числе, образованные по правилу и исключения (*a book – books; a man – men*).

Личные местоимения (*I, you, he/she/it, we, they*). Притяжательные местоимения (*my, your, his/her/its, our, their*). Указательные местоимения (*this – these*).

Количественные числительные (1–12).

Вопросительные слова (*who, what, how, where, how many*).

Предлоги места (*in, on, near, under*).
Союзы *and* и *but* (с однородными членами).

Социокультурные знания и умения

Знание и использование некоторых социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление (с днём рождения, Новым годом, Рождеством).

Знание небольших произведений детского фольклора страны/стран изучаемого языка (рифмовки, стихи, песенки); персонажей детских книг.

Знание названий родной страны и страны/стран изучаемого языка и их столиц.

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой догадки (умения понять значение незнакомого слова или новое значение знакомого слова по контексту).

Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, вопросов; иллюстраций.

3 КЛАСС

Тематическое содержание речи

Мир моего «я». Моя семья. Мой день рождения. Моя любимая еда. Мой день (распорядок дня).

Мир моих увлечений. Любимая игрушка, игра. Мой питомец. Любимые занятия. Любимая сказка. Выходной день. Каникулы.

Мир вокруг меня. Моя комната (квартира, дом). Моя школа. Мои друзья. Моя малая родина (город, село). Дикая и домашние животные. Погода. Времена года (месяцы).

Родная страна и страны изучаемого языка. Россия и страна/страны изучаемого языка. Их столицы, достопримечательности и интересные факты. Произведения детского фольклора. Литературные персонажи детских книг. Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка.

Коммуникативные умения

Говорение

Коммуникативные умения диалогической речи.

Ведение с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и (или) иллюстрации с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка:

диалога этикетного характера: приветствие, начало и завершение разговора, знакомство с собеседником; поздравление с праздником; выражение благодарности за поздравление; извинение;

диалога – побуждения к действию: приглашение собеседника к совместной деятельности, вежливое согласие/не согласие на предложение собеседника;

диалога-расспроса: запрашивание интересующей информации; сообщение фактической информации, ответы на вопросы собеседника.

Коммуникативные умения монологической речи.

Создание с опорой на ключевые слова, вопросы и (или) иллюстрации устных монологических высказываний: описание предмета, реального человека или литературного персонажа; рассказ о себе, члене семьи, друге.

Пересказ с опорой на ключевые слова, вопросы и (или) иллюстрации основного содержания прочитанного текста.

Аудирование

Понимание на слух речи учителя и других обучающихся и вербальная/невербальная реакция на услышанное (при непосредственном общении).

Восприятие и понимание на слух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (при опосредованном общении).

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в воспринимаемом на слух тексте с опорой на иллюстрации и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает выделение из воспринимаемого на слух тексте и понимание информации фактического характера с опорой на иллюстрации и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Тексты для аудирования: диалог, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сказка.

Смысловое чтение

Чтение вслух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией; понимание прочитанного.

Тексты для чтения вслух: диалог, рассказ, сказка.

Чтение про себя учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в прочитанном тексте с опорой и без опоры на иллюстрации и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает нахождение в прочитанном тексте и понимание запрашиваемой информации фактического характера с опорой и без опоры на иллюстрации, а также с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Тексты для чтения: диалог, рассказ, сказка, электронное сообщение личного характера.

Письмо

Списывание текста; выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений; вставка пропущенного слова в предложение в соответствии с решаемой коммуникативной/учебной задачей.

Создание подписей к картинкам, фотографиям с пояснением, что на них изображено.

Заполнение анкет и формуляров с указанием личной информации (имя, фамилия, возраст, страна проживания, любимые занятия) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка.

Написание с опорой на образец поздравлений с праздниками (с днём рождения, Новым годом, Рождеством) с выражением пожеланий.

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи

Буквы английского алфавита. Фонетически корректное озвучивание букв английского алфавита.

Нормы произношения: долгота и краткость гласных, правильное отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Связующее «r» (*there is/there are*).

Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопрос) предложений.

Различение на слух и адекватное, без ошибок произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз/предложений с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Чтение гласных в открытом и закрытом слоге в односложных словах, чтения гласных в третьем типе слога (гласная + r); согласных, основных звукобуквенных сочетаний, в частности сложных сочетаний букв (например, *tion, ight*) в односложных, двусложных и многосложных словах.

Вычленение некоторых звукобуквенных сочетаний при анализе изученных слов.

Чтение новых слов согласно основным правилам чтения с использованием полной или частичной транскрипции.

Знаки английской транскрипции; отличие их от букв английского алфавита. Фонетически корректное озвучивание знаков транскрипции.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильная расстановка знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; правильное использование знака апострофа в сокращённых формах глагола-связки, вспомогательного и модального глаголов, существительных в притяжательном падеже.

Лексическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи не менее 350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 3 класса, включая 200 лексических единиц, усвоенных на первом году обучения.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи слов, образованных с использованием основных способов словообразования: аффиксации (образование числительных с помощью суффиксов *-teen, -ty, -th*) и словосложения (*sportsman*).

Распознавание в устной и письменной речи интернациональных слов (*doctor, film*) с помощью языковой догадки.

Грамматическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи родственных слов с использованием основных способов

словообразования: аффиксации (суффиксы числительных *-teen, -ty, -th*) и словосложения (*football, snowman*).

Предложения с начальным *There + to be* в Past Simple Tense (*There was an old house near the river*).

Побудительные предложения в отрицательной (*Don't talk, please.*) форме.

Правильные и неправильные глаголы в Past Simple Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопросы) предложениях.

Конструкция *I'd like to ...* (*I'd like to read this book.*).

Конструкции с глаголами на *-ing*: *to like/enjoy doing smth* (*I like riding my bike.*).

Существительные в притяжательном падеже (*Possessive Case*; *Ann's dress, children's toys, boys' books*).

Слова, выражающие количество с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными (*much/many/a lot of*).

Личные местоимения в объектном (*me, you, him/her/it, us, them*) падеже. Указательные местоимения (*this – these; that – those*). Неопределённые местоимения (*some/any*) в повествовательных и вопросительных предложениях (*Have you got any friends? – Yes, I've got some.*).

Наречия частотности (*usually, often*).

Количественные числительные (13–100). Порядковые числительные (1–30).

Вопросительные слова (*when, whose, why*).

Предлоги места (*next to, in front of, behind*), направления (*to*), времени (*at, in, on* в выражениях *at 5 o'clock, in the morning, on Monday*).

Социокультурные знания и умения

Знание и использование некоторых социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка, в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством.

Знание произведений детского фольклора (рифмовок, стихов, песенок), персонажей детских книг.

Краткое представление своей страны и страны/стран изучаемого языка (названия родной страны и страны/стран изучаемого языка и их столиц, название родного города/села; цвета национальных флагов).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, вопросов; иллюстраций.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

4 КЛАСС

Тематическое содержание речи

Мир моего «я». Моя семья. Мой день рождения, подарки. Моя любимая еда. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности).

Мир моих увлечений. Любимая игрушка, игра. Мой питомец. Любимые занятия. Занятия спортом. Любимая сказка/история/рассказ. Выходной день. Каникулы.

Мир вокруг меня. Моя комната (квартира, дом), предметы мебели и интерьера. Моя школа, любимые учебные предметы. Мои друзья, их внешность и черты характера. Моя малая родина (город, село). Путешествия. Дикие и домашние животные. Погода. Времена года (месяцы). Покупки.

Родная страна и страны изучаемого языка. Россия и страна/страны изучаемого языка. Их столицы, основные достопримечательности и интересные факты. Произведения детского фольклора. Литературные персонажи детских книг. Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка.

Коммуникативные умения

Говорение

Коммуникативные умения диалогической речи.

Ведение с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и (или) иллюстрации с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка:

диалога этикетного характера: приветствие, ответ на приветствие; завершение разговора (в том числе по телефону), прощание; знакомство с собеседником; поздравление с праздником, выражение благодарности за поздравление; выражение извинения;

диалога – побуждения к действию: обращение к собеседнику с просьбой, вежливое согласие выполнить просьбу; приглашение собеседника к совместной деятельности, вежливое согласие/несогласие на предложение собеседника;

диалога-расспроса: запрашивание интересующей информации; сообщение фактической информации, ответы на вопросы собеседника.

Коммуникативные умения монологической речи.

Создание с опорой на ключевые слова, вопросы и (или) иллюстрации устных монологических высказываний: описание предмета, внешности и одежды, черт характера реального человека или литературного персонажа; рассказ/сообщение (повествование) с опорой на ключевые слова, вопросы и (или) иллюстрации.

Создание устных монологических высказываний в рамках тематического содержания речи по образцу (с выражением своего отношения к предмету речи).

Пересказ основного содержания прочитанного текста с опорой на ключевые слова, вопросы, план и (или) иллюстрации.

Краткое устное изложение результатов выполненного несложного проектного задания.

Аудирование

Коммуникативные умения аудирования.

Понимание на слух речи учителя и других обучающихся и вербальная/невербальная реакция на услышанное (при непосредственном общении).

Восприятие и понимание на слух учебных и адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (при опосредованном общении).

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте с опорой и без опоры на иллюстрации и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделять запрашиваемую информацию фактического характера с опорой и без опоры на иллюстрации, а также с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Тексты для аудирования: диалог, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сказка, сообщение информационного характера.

Смысловое чтение

Чтение вслух учебных текстов с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, понимание прочитанного.

Тексты для чтения вслух: диалог, рассказ, сказка.

Чтение про себя учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в прочитанном тексте с опорой и без опоры на иллюстрации, с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает нахождение в прочитанном тексте и понимание запрашиваемой информации фактического характера с опорой и без опоры на иллюстрации, с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Смысловое чтение про себя учебных и адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, понимание основного содержания (тема, главная мысль, главные факты/события) текста с опорой и без опоры на иллюстрации и с использованием языковой догадки, в том числе контекстуальной.

Прогнозирование содержания текста на основе заголовка

Чтение не сплошных текстов (таблиц, диаграмм) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: диалог, рассказ, сказка, электронное сообщение личного характера, текст научно-популярного характера, стихотворение.

Письмо

Выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений; вставка пропущенных букв в слово или слов в предложение в соответствии с решаемой коммуникативной/учебной задачей.

Заполнение простых анкет и формуляров с указанием личной информации (имя, фамилия, возраст, местожительство (страна проживания, город), любимые занятия) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка.

Написание с опорой на образец поздравления с праздниками (с днём рождения, Новым годом, Рождеством) с выражением пожеланий.

Написание электронного сообщения личного характера с опорой на образец.

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи

Нормы произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Связующее «r» (*there is/there are*).

Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопрос) предложений.

Различение на слух и адекватное, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе соблюдение правила отсутствия ударения на служебных словах; интонации перечисления.

Правила чтения: гласных в открытом и закрытом слоге в односложных словах, гласных в третьем типе слога (гласная + r); согласных; основных звукобуквенных сочетаний, в частности сложных сочетаний букв (например, *tion, ight*) в односложных, двусложных и многосложных словах.

Вычленение некоторых звукобуквенных сочетаний при анализе изученных слов.

Чтение новых слов согласно основным правилам чтения с использованием полной или частичной транскрипции, по аналогии.

Знаки английской транскрипции; отличие их от букв английского алфавита. Фонетически корректное озвучивание знаков транскрипции.

Графика, орфография и пунктуация.

Правильное написание изученных слов. Правильная расстановка знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знака в конце предложения; запятой при обращении и перечислении; правильное использование знака апострофа в сокращённых формах глагола-связки, вспомогательного и модального глаголов, существительных в притяжательном падеже (Possessive Case).

Лексическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи не менее 500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 4 класса, включая 350 лексических единиц, усвоенных в предыдущие два года обучения.

Распознавание и образование в устной и письменной речи родственных слов с использованием основных способов словообразования: аффиксации (образование существительных с помощью суффиксов *-er/-or, -ist* (*worker, actor, artist*) и конверсии (*to play – a play*).

Использование языковой догадки для распознавания интернациональных слов (*pilot, film*).

Грамматическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Глаголы в Present/Past Simple Tense, Present Continuous Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопросы) предложениях.

Модальные глаголы *must* и *have to*.

Конструкция *to be going to* и Future Simple Tense для выражения будущего действия (*I am going to have my birthday party on Saturday. Wait, I'll help you.*).

Отрицательное местоимение *no*.

Степени сравнения прилагательных (формы, образованные по правилу и исключения: *good – better – (the) best, bad – worse – (the) worst*).

Наречия времени.

Обозначение даты и года. Обозначение времени (*5 o'clock; 3 am, 2 pm*).

Социокультурные знания и умения

Знание и использование некоторых социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка, в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством, разговор по телефону).

Знание произведений детского фольклора (рифмовок, стихов, песенок), персонажей детских книг.

Краткое представление своей страны и страны/стран изучаемого языка на (названия стран и их столиц, название родного города/села; цвета национальных флагов; основные достопримечательности).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой догадки (умения понять значение незнакомого слова или новое значение знакомого слова из контекста).

Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, вопросов; картинок, фотографий.

Прогнозирование содержания текста для чтения на основе заголовка.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ИНОСТРАННОМУ (АНГЛИЙСКОМУ) ЯЗЫКУ НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку на уровне начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения иностранного (английского) языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1) гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине – России;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- уважение к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

2) духовно-нравственного воспитания:

- признание индивидуальности каждого человека;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

3) эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

4) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

5) трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

6) экологического воспитания:

- бережное отношение к природе;
- неприятие действий, приносящих ей вред.

7) ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения иностранного (английского) языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

- сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы.

Базовые исследовательские действия:

- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;
- с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;
- сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть целое, причина следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

Работа с информацией:

- выбирать источник получения информации;
- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;

- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа её проверки;
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете;
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей;
- самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

Коммуникативные универсальные учебные действия

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- готовить небольшие публичные выступления;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

Совместная деятельность

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты по учебному предмету «Иностранный (английский) язык» предметной области «Иностранный язык» должны быть ориентированы на применение знаний, умений и навыков в типичных учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на элементарном уровне в совокупности её составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной).

К концу обучения во **2 классе** обучающийся получит следующие предметные результаты:

Коммуникативные умения

Говорение:

вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-расспрос) в стандартных ситуациях неофициального общения, используя вербальные и (или) зрительные опоры в рамках изучаемой тематики с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (не менее 3 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать устные связные монологические высказывания объёмом не менее 3 фраз в рамках изучаемой тематики с опорой на картинки, фотографии и (или) ключевые слова, вопросы.

Аудирование:

воспринимать на слух и понимать речь учителя и других обучающихся;

воспринимать на слух и понимать учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера, используя зрительные опоры и языковую догадку (время звучания текста/текстов для аудирования – до 40 секунд).

Смысловое чтение:

читать вслух учебные тексты объёмом до 60 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрируя понимание прочитанного;

читать про себя и понимать учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, используя зрительные опоры и языковую догадку (объём текста для чтения – до 80 слов).

Письмо:

заполнять простые формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

писать с опорой на образец короткие поздравления с праздниками (с днём рождения, Новым годом).

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи:

знать буквы алфавита английского языка в правильной последовательности, фонетически корректно их озвучивать и графически корректно воспроизводить (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);

применять правила чтения гласных в открытом и закрытом слоге в односложных словах, вычленять некоторые звукобуквенные сочетания при анализе знакомых слов; озвучивать транскрипционные знаки, отличать их от букв;

читать новые слова согласно основным правилам чтения;

различать на слух и правильно произносить слова и фразы/предложения с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Графика, орфография и пунктуация:

правильно писать изученные слова;

заполнять пропуски словами; дописывать предложения;

правильно расставлять знаки препинания (точка, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения) и использовать знак апострофа в сокращённых формах глагола-связки, вспомогательного и модального глаголов.

Лексическая сторона речи:

распознавать и употреблять в устной и письменной речи не менее 200 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематики, предусмотренной на первом году обучения;

использовать языковую догадку в распознавании интернациональных слов.

Грамматическая сторона речи:

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный, вопросы), побудительные (в утвердительной форме);

распознавать и употреблять нераспространённые и распространённые простые предложения;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с начальным *It*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с начальным *There + to be* в Present Simple Tense;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи простые предложения с простым глагольным сказуемым (*He speaks English.*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с составным глагольным сказуемым (*I want to dance. She can skate well.*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с глаголом-связкой *to be* в Present Simple Tense в составе таких фраз, как *I'm Dima, I'm eight. I'm fine. I'm sorry. It's... Is it.? What's ...?;*

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с краткими глагольными формами;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи повелительное наклонение: побудительные предложения в утвердительной форме (*Come in, please.*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи настоящее простое время (Present Simple Tense) в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопрос) предложениях;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи глагольную конструкцию *have got* (*I've got ... Have you got ...?;*)

распознавать и употреблять в устной и письменной речи модальный глагол *can/can't* для выражения умения (*I can ride a bike.*) и отсутствия умения (*I can't ride a bike.*); *can* для получения разрешения (*Can I go out?*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи неопределённый, определённый и нулевой артикль с существительными (наиболее распространённые случаи употребления);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи множественное число существительных, образованное по правилам и исключения: *a pen – pens; a man – men*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи личные и притяжательные местоимения;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи указательные местоимения *this – these*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи количественные числительные (1–12);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи вопросительные слова *who, what, how, where, how many*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлоги места *on, in, near, under*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи союзы *and* и *but* (при однородных членах).

Социокультурные знания и умения:

владеть отдельными социокультурными элементами речевого поведенческого этикета, принятыми в англоязычной среде, в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством;

знать названия родной страны и страны/стран изучаемого языка и их столиц.

К концу обучения в **3 классе** обучающийся получит следующие предметные результаты:

Коммуникативные умения

Говорение:

вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение, диалог-расспрос) в стандартных ситуациях неофициального общения, с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках изучаемой тематики с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (не менее 4 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать устные связные монологические высказывания (описание; повествование/рассказ) в рамках изучаемой тематики объёмом не менее 4 фраз с вербальными и (или) зрительными опорами;

передавать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём монологического высказывания – не менее 4 фраз).

Аудирование:

воспринимать на слух и понимать речь учителя и других обучающихся вербально/невербально реагировать на услышанное;

воспринимать на слух и понимать учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с

пониманием запрашиваемой информации фактического характера, со зрительной опорой и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (время звучания текста/текстов для аудирования – до 1 минуты).

Смысловое чтение:

читать вслух учебные тексты объемом до 70 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание прочитанного;

читать про себя и понимать учебные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, со зрительной опорой и без опоры, а также с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (объем текста/текстов для чтения – до 130 слов).

Письмо:

заполнять анкеты и формуляры с указанием личной информации: имя, фамилия, возраст, страна проживания, любимые занятия и другое;

писать с опорой на образец поздравления с днем рождения, Новым годом, Рождеством с выражением пожеланий;

создавать подписи к иллюстрациям с пояснением, что на них изображено.

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи:

применять правила чтения гласных в третьем типе слога (гласная + r);

применять правила чтения сложных сочетаний букв (например, *-tion, -ight*) в односложных, двусложных и многосложных словах (*international, night*);

читать новые слова согласно основным правилам чтения;

различать на слух и правильно произносить слова и фразы/предложения с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Графика, орфография и пунктуация:

правильно писать изученные слова;

правильно расставлять знаки препинания (точка, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, апостроф).

Лексическая сторона речи:

распознавать и употреблять в устной и письменной речи не менее 350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 200 лексических единиц, освоенных на первом году обучения;

распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования: аффиксации (суффиксы числительных *-teen, -ty, -th*) и словосложения (*football, snowman*).

Грамматическая сторона речи:

распознавать и употреблять в устной и письменной речи побудительные предложения в отрицательной форме (*Don't talk, please.*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с начальным *There + to be* в Past Simple Tense (*There was a bridge across the river. There were mountains in the south.*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи конструкции с глаголами на *-ing*: *to like/enjoy doing something*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи конструкцию *I'd like to ...*;
распознавать и употреблять в устной и письменной речи правильные и неправильные глаголы в Past Simple Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопрос) предложениях;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи существительные в притяжательном падеже (Possessive Case);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи слова, выражающие количество с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными (*much/many/a lot of*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи наречия частотности *usually, often*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи личные местоимения в объектном падеже;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи указательные местоимения *that – those*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи неопределённые местоимения *some/any* в повествовательных и вопросительных предложениях;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи вопросительные слова *when, whose, why*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи количественные числительные (13–100);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи порядковые числительные (1–30);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлог направления движения *to* (*We went to Moscow last year.*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлоги места *next to, in front of, behind*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлоги времени: *at, in, on* в выражениях *at 4 o'clock, in the morning, on Monday*.

Социокультурные знания и умения:

владеть социокультурными элементами речевого поведенческого этикета, принятыми в англоязычной среде, в некоторых ситуациях общения (приветствие, прощание, знакомство, просьба, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством);

кратко представлять свою страну и страну/страны изучаемого языка на английском языке.

К концу обучения в **4 классе** обучающийся получит следующие предметные результаты:

Коммуникативные умения

Говорение:

вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение, диалог-расспрос) на основе вербальных и (или) зрительных опор с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (не менее 4–5 реплик со стороны каждого собеседника);

вести диалог – разговор по телефону с опорой на картинки, фотографии и (или) ключевые слова в стандартных ситуациях неофициального общения с соблюдением норм речевого этикета в объёме не менее 4–5 реплик со стороны каждого собеседника;

создавать устные связные монологические высказывания (описание, рассуждение; повествование/сообщение) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи для 4 класса (объём монологического высказывания – не менее 4–5 фраз);

создавать устные связные монологические высказывания по образцу; выразить своё отношение к предмету речи;

передавать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами в объёме не менее 4–5 фраз.

представлять результаты выполненной проектной работы, в том числе подбирая иллюстративный материал (рисунки, фото) к тексту выступления, в объёме не менее 4–5 фраз.

Аудирование:

воспринимать на слух и понимать речь учителя и других обучающихся, вербально/невербально реагировать на услышанное;

воспринимать на слух и понимать учебные и адаптированные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера со зрительной опорой и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (время звучания текста/текстов для аудирования – до 1 минуты).

Смысловое чтение:

читать вслух учебные тексты объёмом до 70 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание прочитанного;

читать про себя тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, со зрительной опорой и без опоры, с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (объём текста/текстов для чтения – до 160 слов);

прогнозировать содержание текста на основе заголовка;

читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы и другое) и понимать представленную в них информацию.

Письмо:

заполнять анкеты и формуляры с указанием личной информации: имя, фамилия, возраст, место жительства (страна проживания, город), любимые занятия и другое;

писать с опорой на образец поздравления с днем рождения, Новым годом, Рождеством с выражением пожеланий;

писать с опорой на образец электронное сообщение личного характера (объём сообщения – до 50 слов).

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи:

читать новые слова согласно основным правилам чтения;

различать на слух и правильно произносить слова и фразы/предложения с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Графика, орфография и пунктуация:

правильно писать изученные слова;

правильно расставлять знаки препинания (точка, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, апостроф, запятая при перечислении).

Лексическая сторона речи:

распознавать и употреблять в устной и письменной речи не менее 500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 350 лексических единиц, освоенных в предшествующие годы обучения;

распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования: аффиксации (суффиксы *-er/-or, -ist: teacher, actor, artist*), словосложения (*blackboard*), конверсии (*to play – a play*).

Грамматическая сторона речи:

распознавать и употреблять в устной и письменной речи Present Continuous Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных), вопросительных (общий и специальный вопрос) предложениях;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи конструкцию *to be going to* и Future Simple Tense для выражения будущего действия;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи модальные глаголы долженствования *must* и *have to*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи отрицательное местоимение *no*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи степени сравнения прилагательных (формы, образованные по правилу и исключения: *good – better – (the) best, bad – worse – (the) worst*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи наречия времени;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи обозначение даты и года;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи обозначение времени.

Социокультурные знания и умения:

владеть социокультурными элементами речевого поведенческого этикета, принятыми в англоязычной среде, в некоторых ситуациях общения (приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством);

знать названия родной страны и страны/стран изучаемого языка;

знать некоторых литературных персонажей;

знать небольшие произведения детского фольклора (рифмовки, песни);

кратко представлять свою страну на иностранном языке в рамках изучаемой тематики.

Тематическое планирование 2 класс

Содержание	Кол-во контрольных работ	Кол-во часов
Раздел 1. <i>«Здравствуй английский»</i>	1	16 час
Раздел 2. <i>«Откуда мы? Страны, города»</i>	1	15 час
Раздел 3. <i>«Моя семья»</i>	1	21 час
Раздел 4. <i>«Мир профессий»</i>	1	16 час
Итого:	4	68

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 2 класс

№ п/п	Тема урока	Количество часов		Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы		
1 четверть – 16 уроков					
1	Приветствие. Структура « Меня зовут»	1		5.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f445692
2	Лексика. Буквы Bb Dd Ee Kk Ll Mm Nn	1		7.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44594e
3	Клички домашних питомцев. Буквы Tt Ss Gg Yy	1		12.09.2023	
4	Буквы Ff Pp Vv Ww	1		14.09.2023	
5	Буквы Hh Jj Zz Ii	1		19.09.2023	
6	Обучение чтению. Счет от 1 до 10	1		21.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4465b0
7	Урок повторения	1		26.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f446b1e
8	Лексика. Буквы Rr Cc Xx. Счет от 1 до 15	1		28.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f445dcc
9	Лексика. Счет от 16 до 20	1		3.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f446416
10	Правила чтения. Счет от 20 до 30	1		5.10.2023	
11	Лексика. Правила чтения.	1		10.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f446272

12	Модальный глагол can	1		12.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44741a
13	Животные	1		17.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f446fd8
14	Урок повторения. Правила чтения	1		19.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f447942
15	Контрольная работа №1	1	1	24.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f447942
16	Работа над ошибками	1		26.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f447ae6
2 четверть – 15 уроков					
1	Правила чтения.Цвета	1		7.11.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f447ea6
2	Правила чтения.Страны и города	1		9.11.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44807c
3	Правила чтения. Откуда ты родом?	1		14.11.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f448202
4	Лексика.Структура « Я живу в Москве»	1		16.11.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44852c
5	Кто где живет?	1		21.11.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f448996
6	Описание игрушек. Правила чтения.	1		23.11.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f448d10
7	Животные	1		28.11.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f448d10
8	Сказочные герои. Правила чтения.	1		30.11.2023	

9	Буква Qq.Правила чтения	1		5.12.2023	
10	Кто это? Краткие ответы.	1		7.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4494b8
11	Что это? Правила чтения.	1		12.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44ce6a
12	Правила чтения .Урок повторения	1		14.12.2023	
13	Личные местоимения.	1		19.12.2023	
14	Контрольная работа №2	1	1	21.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44d158
15	Работа над ошибками	1		26.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f448eb4

3 четверть – 21 урок

1	Артикль a(an).Правила чтения	1		9.01.2024	
2	Лексика. Личные местоимения	1		11.01.2024	
3	Урок повторения	1		16.01.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f448eb4
4	Правила чтения	1		18.01.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44930a
5	Чтение сокращенных форм	1		23.01.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44930a
6	Глагол- связка to be.Диалогическая речь	1		25.01.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f449666
7	Глагол to be.Правила чтения	1		30.01.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f449666
8	Отрицательные предложения	1		1.02.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f449800
9	Глагол –связка to be	1		6.02.2024	Библиотека ЦОК

10	Правила чтения. Урок повторения	1		8.02.2024	https://m.edsoo.ru/7f4499a4 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f449c6a	
11	Откуда он? Правила чтения	1		13.02.2024		
12	Сказочные персонажи. Правила чтения.	1		15.02.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f449e22	
13	Правила чтения. Местонахождение людей	1		20.02.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f449fc6	
14	Сколько тебе лет.Правила чтения.	1		22.02.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44a19c	
15	Развитие навыков диалогической речи	1		27.02.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44a570	
16	Числительные от1 до12	1		29.02.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44a778	
17	Обобщающее повторение	1		5.03.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44a930	
18	Образование множественного числа существительных	1		7.03.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44bb96	
19	Контрольная работа №3	1	1	12.03.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44bd6c	
20	Работа над ошибками	1		14.03.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44aae8	
21	Повторение	1		19.03.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44ac8c	
		4 четверть – 16 уроков				
1	Правила чтения. Возраст людей	1		2.04.2024	https://m.edsoo.ru/7f44ae44	

2	Профессии. Что мне нравится	1		4.04.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44b344
3	Множественное число существительных. Предлоги места.	1		9.04.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44b6aa
4	Правила чтения. Профессии	1		11.04.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44c0b4
5	Структура «Мне нравится»	1		16.04.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44c0b4
6	Правила чтения. Предлоги места	1		18.04.2024	
7	Песенка про алфавит	1		23.04.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44c276
8	Который час?	1		25.04.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44c5fa
9	Правила чтения.	1		2.05.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44c7e4
10	Любимые занятия детей.	1		7.05.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44cab4
11	Почему мы любим свою школу?	1		14.05.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44cc80
12	Повторение изученного материала	1		16.05.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44d3d8
13	Итоговая контрольная работа	1	1	21.05.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44d8f6
14	Работа над ошибками	1		23.05.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44dc70
15	Повторение изученного материала	1		28.05.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44e5a8

16	Повторение изученного материала	1			30.05.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44e5a8
	ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	68	4	0		

Тематическое планирование 3 класс

Содержание	Кол-во контрольных работ	Кол-во часов
Раздел 1. <i>«Что мы видим и что у нас есть»</i>	1	8 час
Раздел 2. <i>«Что мы любим»</i>	1	8 час
Раздел 3. <i>«Какого цвета?»</i>		8 час
Раздел 4. <i>«Сколько?»</i>	1	8 час
Раздел 5 «С днем рождения!»		8 час
Раздел 6 «Чем ты занимаешься»		8 час
Раздел 7 «Животные»	1	8 час
Раздел 8 «Сезоны и месяцы»		8 час
Уроки общего повторения	1	4 час
Итого:	5	68

Поурочное планирование 3 класс

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
	1 четверть – 16 уроков					
1	Алфавит. Указательные местоимения ед. числа	1			5.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f445692
2	Указательные местоимения мн. числа	1			7.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44594e
3	Притяжательные местоимения ед. числа	1			12.09.2023	
4	У меня есть....	1			14.09.2023	
5	Домашние животные	1			19.09.2023	
6	Мой день. Развитие навыков чтения	1			21.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4465b0
7	Входной контрольный срез	1	1		26.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f446b1e
8	Анализ контрольной работы. Личные и притяжательные местоимения.	1			28.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f445dcc
9	Притяжательные местоимения	1			3.10.2023	Библиотека ЦОК

	мн. числа					https://m.edsoo.ru/7f446416
10	Лексика. Чтение. Говорим о времени	1			5.10.2023	
11	Правила чтения. Лексика.	1			10.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f446272
12	Модальный глагол can	1			12.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44741a
13	Я могу. Мне нравится	1			17.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f446fd8
14	Развитие навыков диалогической речи	1			19.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f447942
15	Контрольная работа	1	1		24.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f447942
16	Анализ контрольной работы	1			26.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f447ae6
2 четверть – 15 уроков						
17	Введение новой лексики. Цвета	1			7.11.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f447ea6
18	Глагол to be. Цвета. Правила чтения	1			9.11.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44807c
19	Вещи для дома	1			14.11.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f448202
20	Какого цвета.....?	1			16.11.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44852c
21	Описание людей и предметов	1			21.11.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f448996

22	Я могу / Я не могу. Лексика	1			23.11.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f448d10	
23	Развитие навыков чтения.	1			28.11.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f448d10	
24	Введение новой лексики	1			30.11.2023		
25	Описание людей и животных	1			5.12.2023		
26	Время. Который час?	1			7.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4494b8	
27	Числительные	1			12.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44ce6a	
28	Обобщающий урок	1			14.12.2023		
29	Контрольная работа	1	1		19.12.2023		
30	Анализ контрольной работы	1			21.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44d158	
31	Повторение	1			26.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f448eb4	
	3 четверть – 21 урок						
32	Номер телефона	1			9.01.2024		
33	Ты можешь?	1			11.01.2024		
34	День рождения	1			16.01.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f448eb4	
35	Введение новой лексики. Правила чтения	1			18.01.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44930a	
36	С днем рождения!	1			23.01.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44930a	

37	Введение новой лексики	1			25.01.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f449666
38	Предлоги с днями недели	1			30.01.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f449666
39	Развитие навыков устной речи и чтения	1			1.02.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f449800
40	Урок повторения	1			6.02.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4499a4
41	Профессии	1			8.02.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f449c6a
42	Введение новой лексики	1			13.02.2024	
43	Человек и его состояние	1			15.02.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f449e22
44	Внешний вид человека	1			20.02.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f449fc6
45	Продукты.	1			22.02.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44a19c
46	Общие вопросы в Present Simple	1			27.02.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44a570
47	Спорт в нашей жизни	1			29.02.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44a778
48	Урок повторения	1			5.03.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44a930
49	Животные. Правила чтения	1			7.03.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44bb96
50	Описание человека	1			12.03.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44bd6c

51	Контрольная работа	1	1		14.03.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44aae8
52	Анализ контрольной работы	1			19.03.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44ac8c
4 четверть – 16 уроков						
53	Страны и континенты	1			2.04.2024	https://m.edsoo.ru/7f44ae44
54	Времена года	1			4.04.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44b344
55	Развитие навыков устной речи	1			9.04.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44b6aa
56	Введение новой лексики	1			11.04.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44c0b4
57	12 месяцев года	1			16.04.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44c0b4
58	Урок повторения	1			18.04.2024	
59	Развитие навыков устной речи	1			23.04.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44c276
60	Введение новой лексики	1			25.04.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44c5fa
61	Привычки и вкусы	1			2.05.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44c7e4
62	Развитие навыков чтения, устной речи	1			7.05.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44cab4
63	Развитие навыков устной речи	1			14.05.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44cc80
64	Множественное число	1			16.05.2024	Библиотека ЦОК

	существительных					https://m.edsoo.ru/7f44d3d8
65	Обобщающий урок	1			21.05.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44d8f6
66	Итоговая контрольная работа	1	1		23.05.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44dc70
67	Анализ контрольной работы	1			28.05.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44e5a8
68	Повторение	1			30.05.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44e5a8
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	5	0		

Тематическое планирование 4 класс

Содержание	Кол-во контрольных работ	Кол-во часов
Раздел 1. <i>«Джон Баркер и его семья»</i>	1	9 часов
Раздел 2. <i>«Мой день»</i>	1	9 часов
Раздел 3. <i>«В доме»</i>		10 часов
Раздел 4. <i>«Я хожу в школу»</i>	1	10 часов
Раздел 5 «Здоровье и еда»		10 часов
Раздел 6 «Какая у нас погода»	1	10 часов
Раздел 7 «На выходных»	1	10 часов
Итого:	5	68 часов

Поурочное планирование 4 класс

№ п/п	Тема урока				Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
	1 четверть – 16 уроков					
1	Джон и его семья	1			5.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f445692
2	Глагол в Present Simple(общие и специальные вопросы)	1			7.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44594e
3	Вопросительные слова. Специальные вопросы в Present Simple	1			12.09.2023	
4	Притяжательный падеж существительных	1			14.09.2023	
5	Притяжательный падеж существительных.Исключения	1			19.09.2023	
6	Обычный день семьи Баркеров.	1			21.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4465b0
7	Развитие речевых умений.	1			26.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f446b1e

8	Входная контрольная работа	1	1		28.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f445dcc
9	Анализ контрольной работы	1			3.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f446416
10	Введение новой лексики по теме «Мой день»	1			5.10.2023	
11	Знакомство с Present Progressive/	1			10.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f446272
12	Как Джон проводит свой день. Глагол в Present Progressive	1			12.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44741a
13	Что ты и твои друзья делают в данный момент?	1			17.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f446fd8
14	Практика в диалогической речи. Глагол в Present Progressive	1			19.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f447942
15	Контрольная работа	1	1		24.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f447942
16	Анализ контрольной работы	1			26.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f447ae6
2 четверть – 15 уроков						
17	Введение новой лексики по теме «Дом»	1			7.11.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f447ea6
18	Дом Джона Баркера. Предлоги места.	1			9.11.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44807c
19	Личные и притяжательные местоимения	1			14.11.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f448202
20	Типичное жилище	1			16.11.2023	Библиотека ЦОК

	англичанина.					https://m.edsoo.ru/7f44852c
21	Конструкция « How many?».Предлоги in/on/	1			21.11.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f448996
22	Описание комнаты.	1			23.11.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f448d10
23	Развитие речевых умений	1			28.11.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f448d10
24	Практика в чтении, монологической речи.	1			30.11.2023	
25	Проект «Моя комната»	1			5.12.2023	
26	Давайте повторим!	1			7.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4494b8
27	Обобщающий урок	1			12.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44ce6a
28	Контрольная работа	1	1		14.12.2023	
29	Анализ контрольной работы	1			19.12.2023	
30	Практика в аудировании, устной речи	1			21.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44d158
31	Повторение пройденного материала	1			26.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f448eb4
	3 четверть – 21 урок					
32	Введение новой лексики по теме «Школа»	1			9.01.2024	
33	Описание классной комнаты.оборот There is/are	1			11.01.2024	
34	Развитие речевых умений	1			16.01.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f448eb4

35	Классная комната моей мечты	1			18.01.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44930a
36	Введение лексики по теме «Еда»	1			23.01.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44930a
37	Правила поведения учеников в школе	1			25.01.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f449666
38	Обучение диалогической речи	1			30.01.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f449666
39	Завтрак в семье Баркеро Безличные предложения.	1			1.02.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f449800
40	Конструкция I think/Idon,t think	1			6.02.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4499a4
41	Сравнения сравнения прилагательных	1			8.02.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f449c6a
42	Практика в чтении. Степени сравнения прилагательных.	1			13.02.2024	
43	Активация лексики по теме «Еда»	1			15.02.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f449e22
44	Развитие речевых умений	1			20.02.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f449fc6
45	Выполнение лексико-грамматических упражнений	1			22.02.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44a19c
46	Проект «Любимые блюда моей семьи»	1			27.02.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44a570
47	Степени сравнения прилагательных	1			29.02.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44a778
48	Употребление слов walk и	1			5.03.2024	Библиотека ЦОК

	work					https://m.edsoo.ru/7f44a930
49	Степени сравнения прилагательных	1			7.03.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44bb96
50	Обобщающий урок	1			12.03.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44bd6c
51	Контрольная работа	1	1		14.03.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44aae8
52	Анализ контрольной работы	1			19.03.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44ac8c
4 четверть – 16 уроков						
53	Введение новой лексики по теме «Погода»	1			2.04.2024	https://m.edsoo.ru/7f44ae44
54	Диалог о погоде	1			4.04.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44b344
55	Введение новой лексики	1			9.04.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44b6aa
56	Погода в разные времена года	1			11.04.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44c0b4
57	Правильные глаголы в прошедшем времени	1			16.04.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44c0b4
58	Отрицание и вопросы в прошедшем времени	1			18.04.2024	
59	Описание поездки	1			23.04.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44c276
60	Знакомство с будущим временем	1			25.04.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44c5fa

61	Планы на будущее.Конструкция to be going to/	1			2.05.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44c7e4
62	Повторение по теме «Выходные	1			7.05.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44cab4
63	Обобщающее повторение	1			14.05.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44cc80
64	Развитие речевых умений	1			16.05.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44d3d8
65	Проект «Выходные моей семьи»	1			21.05.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44d8f6
66	Итоговая контрольная работа	1	1		23.05.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44dc70
67	Анализ контрольной работы	1			28.05.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44e5a8
68	Повторение	1			30.05.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44e5a8
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	5	0		

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
ПРОЦЕССА
ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

- Английский язык (в 2 частях), 2 класс/ Афанасьева О.В., Баранова К.М., Михеева И.В.,
Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Английский язык (в 2 частях), 3 класс/ Афанасьева О.В., Баранова К.М., Михеева И.В.,
Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Английский язык (в 2 частях), 4 класс/ Афанасьева О.В., Баранова К.М., Михеева И.В.,
Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Книга для учителя к УМК Афанасьева О.В., Баранова К.М., И.В.Михеева

<https://resh.edu.ru>

<https://uchi.ru/>

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

<https://m.edsoo.ru>

<http://www.lingvo-online.ru>

<http://learn-english.ucoz.ru>