

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЁННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«УТТИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА им. В.А.
Ширяева»

«Проверено»

Заместитель директора по ВР:

Тепкаляева К.Н. /Тепкаляева К.Н./

от «30» 08 2021г.

«Утверждаю»

Директор школы:

Сангаджиева С.Н. /Сангаджиева С.Н./

Приказ № 104 от «04» 08 2021г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по внеурочной деятельности
«Юный исследователь»
для обучающихся 8 класса

Составитель:
Манджиева Д.С.

2021-2022 учебный год

Рабочая программа по внеурочной деятельности «Юный исследователь»

Пояснительная записка

Рабочая программа по внеурочной деятельности «Юный исследователь» соответствует Федеральному Государственному стандарту основного общего образования, учебному плану МКОУ «Уттинская СОШ им. В.А.Ширяева».

Данная программа будет реализована на базовом уровне в соответствии с учебным планом и годовым календарным графиком МКОУ «Уттинская СОШ им. В.А.Ширяева» в 8 классе из расчета 1 час в неделю, 34 часа в год.

Рабочая программа отражает содержание основных учебных требований к результатам обучения, которые могут быть достигнуты, исходя из учебного времени, выделенного на его изучение в примерном тематическом плане.

Данная программа предназначена для организации внеурочной деятельности с учащимися, интересующимися исследовательской деятельностью и направлена на формирование у них умения поставить цель и организовать её достижение, на формирование креативных и коммуникативных качеств.

Актуальность программы курса обусловлена тем, что знания и умения, необходимые для организации учебно-исследовательской деятельности, в будущем станут основой для реализации учебно-исследовательских проектов в старшем и среднем звене школы. Программа курса позволяет реализовать актуальные в настоящее время компетентностный, личностно ориентированный и деятельностный подходы

Цель курса: развитие у обучающихся познавательных интересов, интеллектуальных и поисково-исследовательских способностей.

Задачи курса:

- познакомить учащихся со структурой исследовательской деятельности, со способами поиска информации;
- мотивировать учащихся на выполнение учебных задач, требующих усердия и самостоятельности;
- прививать навыки организации научного труда, работы с различными источниками информации;
- прививать интерес к исследовательской деятельности.

1. Результаты освоения курса внеурочной деятельности.

Формирование универсальных учебных действий

Личностные универсальные учебные действия

В рамках ценностного и эмоционального компонентов будет сформирована потребность в самовыражении и самореализации.

В рамках деятельностного компонента будет сформирован устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива.

Обучающийся получит возможность для формирования выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации и интереса к учению.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- учитывать разные мнения и стремиться к сотрудничеству;
- работать в группе – устанавливать рабочие отношения, строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми.
- научиться учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;

Познавательные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя;

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета.

- возможность научиться самостоятельно проводить исследование на основе применения методов наблюдения и эксперимента.

Основы учебно- исследовательской и проектной деятельности

Обучающийся научится планировать и выполнять учебное исследование и учебный проект, используя оборудование, модели, методы, приемы, адекватные исследуемой проблеме.

- возможность научиться самостоятельно задумывать, планировать и выполнять учебное исследование, учебный и социальный проект.

Метапредметные

Создание условий для формирования умений:

- проводить измерения, наблюдения, опыты под руководством учителя;

- устанавливать причинно- следственные связи;

- осуществлять поиск информации;

- объяснять явления, анализировать, сравнивать, формулировать выводы.

Предметные

Обучающийся научится:

- определять и называть вещества разных классов;

- классифицировать вещества;

- проводить простые опыты, наблюдения;

- правилам техники безопасности при проведении опытов, наблюдений;

Обучающийся получит возможность научиться:

- объяснять суть процессов в ходе опытов;

- называть признаки и отличия веществ;

Осознавать необходимость соблюдения правил по технике безопасности ;

- различать разные группы веществ: оксиды, основания, кислоты и соли.

- применять знания на практике.

Календарно-тематическое планирование.

№	Тема	Число часов	Дата	Практич. часть.	Примечание.
Раздел 1. Введение					
Введение. Знакомство с лабораторным оборудованием.		4 ч.			
1.	Лабораторное оборудование. Нагревание, прокаливании, взвешивание.	1.		Лаб. работа 1. Нагревание, взвешивание, прокаливании веществ	
2.	Техника безопасности при работе в химической лаборатории. Приготовление растворов.			Лаб. работа 2.. Приготовление растворов	
3.	Открытия и изобретения, изменившие жизнь человека.	1.			х. 4/2013 стр. 34.
4.	Виват, химия! Химия в повседневной жизни.	1.			х. 2/2015. стр.39.
Раздел 2. Химия в быту (14ч)					
Кухня.		7 ч.			

5.	Поваренная соль и её свойства.	1.			В папке.
6.	Сахар и его свойства. Полезные и вредные свойства сахара. Необычное применение сахара.	1.		Лаб. работа 3. по изучению свойств сахара.	
7.	Сода пищевая, её свойства. Столовый уксус и уксусная эссенция.	1.			
8.	Викторина «Путешествие в страну металлов»	1.		В папке.	
9.	Химия вокруг нас. Стекло.	1.			5/2015. стр. 31.
10.	Игра. Счастливый случай по теме «Вода»	1.			3/2015. стр. 33.
11.	Конкурс «Мисс химия»	1.			12/2012. стр. 29.
Аптечка .		3.			
12.	Аптечный йод, аспирин, Перекись водорода, перманганат калия, их свойства.	1.			
13.	Нужна ли в домашней аптечке борная кислота. Лекарства, срок годности которых закончился. Чего не хватает в аптечке.	1.			
14.	Игра «Почему некоторые спешат попробовать наркотики»	1.			б. 11/2013. стр. 34.
Ванная комната		4 ч.			
15.	Мыло. Отличие хозяйственного мыла от туалетного. Жидкое мыло.	1.			
16.	Стиральные порошки и другие СМС. Кальцинированная сода.	1.			
17.	Лосьоны, духи, кремы	1.			
18.	Воздух должен быть чистым. Пресс-конференция.	1.			2/2013. стр. 30.
Раздел 3. Химия за пределами дома(16 ч)					
Магазин		6ч.			
19.	Занимательные опыты по теме: «Химические реакции вокруг нас»	1.		Лаб работа 4.. Занимательные опыты.	
20.	Огонь.	1.		демонстрации горения веществ.	
21.	Сера молотая – для чего она? Калийная и аммиачная селитры.	1.		Лаб. работа 5. по изучению физ. и хим. свойств селитры.	

22.	Раствор аммиака. Стекло очистители. Экскурсия в хозяйственный магазин.	1.		Лаб. раб.6. Опыты с аммиаком.	
23.	Продуктовый магазин. Опыты с крахмалом.Его обнаружение в продуктах питания и листьях растений. Зачем в продуктовом магазине сорбит.	1.		Лаб. раб. 7. по изучению свойств крахмала	
24.	Химическая игра.«Интересное из мира химии»	1.			В папке.
Берег реки		6.			
25-26	Исследование качества воды	2.		Лаб. работа по изучению свойств воды	
27-28	Исследование почвы на пришкольном участке	2.		Лаб. работа по изучению состава и свойств почвы	
29.	Устный экологический журнал «Исток».	1.			б. 5/2013. стр. 25.
30.	Викторина «Если хочешь быть здоров»	1.			В папке «Разработка мероприятий...»
31.	Заседание клуба всезнаек естественных наук.	1.			В папке.
32.	Конкурс «Если хочешь быть отличником»	1.			в папке.
33.	Химия для Победы .	1			4/2015.стр. 35.
34.	Итоговое занятие «Имя России»	1.			в папке.

Список литературы для учителя:

1. Беспалов П.И. Применение учебного прогнозирования в химическом эксперименте – М.:Центхимпресс//Химия в школе.-№2-2012-с.55
2. Вивюрский В.Я.Методика химического эксперимента - М. Высшая школа,1980
3. Гара Н.Н. Школьный практикум.Химия. – М. Дрофа,1999
4. Зеленская Е.А. Организация исследовательской деятельности учащихся во внеурочное время – М.:Центрхимпресс//Химия в школе. - №8,2009, с.12-16
5. Исаев Д.С. Из опыта организации исследовательской деятельности – М:Центрхимпресс//Химия в школе №4,2011,с.123-126
6. Пичугина Г.В. Химия и повседневная жизнь человека – 2е издание- М., Дрофа,2006

Интернет-ресурсы:

1. Вивюрский В.Я. Методика химического эксперимента в средней школе: методическое пособие для преподавателей химии. – Режим доступа: <http://him.1september.ru>
2. Федеральные государственные стандарты среднего (полного) общего образования. – Режим доступа: <http://www.standart.edu.ru>